**ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»**

*Согласовано*

*на методическом*

*совете*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утверждено*

*Директором*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА С КТНД**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Дубки 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»

Обсуждено на совместном заседании ПЦК и методсовета.

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** «**ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА и КТНД»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использованаобразовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательную область «Обществознание»

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа по предмету «История Дагестана и КТНД» ориентирована на достижение следующих **целей:**

* изучениеистории Дагестана как составной части истории Отечества, осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития дагестанского общества;формирование целостного представления о месте и роли Дагестана во всемирно-историческом процессе;
* приобщение учащихся к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестана, к их традициям, обычаям; формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку; укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей;
* духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры;
* овладениеумениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История Дагестана и КТНД» обучающийся должен

**знать/понимать**:

* основные факты, процессы и явления истории Дагестана, культуру и традиции прошлого и современности;
* периодизацию истории Дагестана;
* особенности исторического пути Дагестана, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

**уметь**:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* самостоятельно работать с рекомендованными источниками и литературой;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, презентации, проектной работы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Основу рабочей программы** составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **75** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50** часов; самостоятельной работы обучающегося **25** часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **75** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **25** |
| - экскурсии (создание отчетов об экскурсии)  - творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций)  - реферат, компьютерные презентации |  |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. История Дагестана с древнейших времен до современности** | | |  |  |
| **Тема 1. Введение в учебный курс** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Цели и задачи курса "История Дагестана и КТНД". Общая характеристика Дагестана (географическое, социальное, политическое, экономическое, конфессиональное, этническое развитие). | 1 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить сообщение по вопросу: "Общая характеристика моей малой Родины" | | 1 | 2 |
| **Тема 2. Дагестан в эпоху древности** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Первобытнообщинный строй на территории Дагестана. Первые следы человека в Дагестане. Основные занятия первых людей: охота и собирательство. Периодизация первобытного строя.  Ранняя этническая история народов Дагестана. Миграционная теория происхождения дагестанских народов.  Дагестан в составе Кавказской Албании. Источники и проблема границ государства. Борьба с римской и сасанидской экспансией. Распад Кавказской Албании. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |  |
| **Тема 3. Зарождение и развитие феодальных отношений в Дагестане** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Политическое устройство Дагестана. Формирование самостоятельных политических образований, их локализация и этнический состав. Великое переселение народов. Образование "Царства гуннов" в Прикаспии.  Экономическая жизнь Дагестана. Материальная культура и хозяйство. Феодальные отношения. Социальная структура. Культурные связи с внешним миром. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить доклады по вопросам "Кочевники и этно-лингвистическая ситуация в древнем Дагестане", "Происхождение титулов местных дагестанских правителей" | | 1 | 2 |
| **Тема 4. Борьба народов Дагестана с иноземными завоевателями в VII-XIV вв.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Образование Хазарского каганата на территории Дагестана.  Арабский халифат и экспансия арабов в Дагестан. Арабо-хазарские войны в Прикаспии. Политика арабов на завоеванных территориях.  Нашествие монголо-татаров на Северный Кавказ. Первый и вторые походы монголов на Дагестан. Отношения дагестанских правителей с Золотой Ордой. Последствия монгольских завоеваний.  Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в XIII-XIV вв. Походы Тимура (Тамерлана). | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору)  Подготовить презентацию "Средневековый город Дербент", доклад по теме "Города и села средневекового Дагестана"; найти материал для дискуссии "Мифы и легенды средневекового Дагестана". | | 1 | 3 |
| **Тема 5. Религия в древнем и средневековом Дагестане.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Доисламские верования народов Дагестана. Язычество и христианство в Кавказской Албании. Зороастризм.  Распространение ислама в Дагестане. Этапы исламизации. Дербент и Казикумух - центры распространения ислама. | 1 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить материал для проведения круглого стола-беседы "Влияние религии на жизнь человека", составить презентацию "Религиозные достопримечательности и памятники Дагестана" | | 1 | 3 |
| **Тема 6. Дагестан в XV-XVII вв.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Феодальные владения Дагестана и союзы сельских обществ. Развитие феодальных отношений в Дагестане. Междоусобицы. Экономическое развитие, разделение труда по географическим зонам. Социальная структура.  Борьба народов Дагестана с агрессией Ирана и Турции. Русско-дагестанские отношения. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: прочитать самостоятельно учебный материал по теме | | 1 | 3 |
| **Тема 7. Дагестан в XVIII в.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Политическое устройство Дагестана в начале XVIII в. Экономическое развитие и торговые связи феодальных владений Дагестана. Формы земельной собственности. Социальная структура.  Каспийский поход Петра I, его цели, задачи и последствия. Борьба народов Дагестана против Надир-шаха.  Внешнеполитическое положение Дагестана во второй половине XVIII в. Укрепление политических отношений Дагестана с Россией. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить рефераты по темам: "Петр 1 в Дагестане", "Последний поход Надир-шаха", "Взаимоотношения феодальных владетелей засулакской Кумыкии с Российской империей в XVIIIв." | | 1 | 3 |
| **Тема 8. Борьба народов Дагестана за свободу и независимость в 20-50 гг. XIX в.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Присоединение Дагестана к Российской империи. Гюлистанский мирный договор 1812г. Колониальная политика России в Дагестане. Причины восстания. Магомед Ярагский. Военные действия горцев под руководством имамов Гази-Магомеда и Гамзат-бека.  Борьба горцев под руководством имама Шамиля. Государство Имамат. Политические портреты сподвижников Шамиля. Причины крушения Имамата и поражения горцев. | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовиться к круглому столу "Гюлистанский мирный договор: за и против";  написать исследовательскую работу "История укрепления Хасав-юрт", "Законы имама Шамиля", "Государство Имамат: монархия или республика?";  составить словесный портрет имамов или наибов (по выбору), презентацию "Панорамы Кавказской войны", "Памятные места Кавказской войны" | | 1 | 3 |
| **Тема 9. Дагестан в пореформенный период** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Реформы 60-х гг. XIXв. в России. Крестьянская реформа в Дагестане. Образование Дагестанской области. Военно-народное управление. Ликвидация ханско-бекского управления.  Судебная реформа. Реформа сельского управления.  Последствия присоединения Дагестана к России. Проникновение капиталистических отношений в экономику Дагестана.  Восстание 1877 года. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Изучить исторические документы, источники пореформенного периода с сайта http://www.vostlit.info/ "Восточная литература";  Прочитать статьи, посвященные восстанию 1877г. с сайта http://www.gazavat.ru/ Газават.ру | | 1 | 3 |
| **Тема 10. Дагестан в годы первой мировой войны** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Социально-экономическая и политическая обстановка в Дагестане в начале XXв. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905г. Возникновение рабочего движения. Крестьянские волнения и выступления в Дагестане. Антиписарское движение и ликвидация феодально-зависимых отношений.  Первая мировая война и ее влияние на социально-экономическое и политическое развитие Дагестана. Рабочее и крестьянское движение в период мировой войны. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: прочитать статьи об участии горцев Дагестана в русско-японской и первой мировой войне с сайта http://www.gazavat.ru/ Газават.ру;  написать доклады по темам "Дикая дивизия", "Аксаевское восстание 1916г." | | 1 | 3 |
| **Тема 11. Дагестан в период революций и гражданской войны** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Февральская революция и свержение самодержавия. Обострение классовой борьбы. Двоевластие в Дагестане.  Октябрьская революция и установление советской власти в Дагестане. Дагестан в годы гражданской войны. Герои гражданской войны. Образование ДАССР. Принятие Конституции ДАССР. | 1 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: посетить краеведческий музей с целью изучения темы, подготовить отчет об экскурсии. | | 1 | 3 |
| **Тема 12. Социально-экономическое развитие Дагестана в 20-30 гг. XXв.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Новая экономическая политика и ее особенности в Дагестане. Восстановление народного хозяйства. Начало промышленного строительства. Пятилетние планы. Особенности коллективизации в Дагестане.  Культурная и политическая жизнь в 20-30 гг. Ликбезы. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |  |
| **Тема 13. Дагестан в годы Великой Отечественной войны** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Начало войны. Мобилизация сил народов Дагестана на отпор врагу. Дагестанцы на фронте. Героизм дагестанцев на фронте и в тылу.  Перестройка экономики на военный лад. Промышленность, сельское хозяйство и транспорт в годы войны. Культура, наука и медицина. Восстановление экономики. | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к конференции "Подвиг народа нельзя забывать"; написать доклады, статьи по темам "Дагестанцы-герои СССР", "Кавалер трех степеней Ордена Славы", "Он не вернулся с войны", "Что я думаю о фашизме". | | 1 | 3 |
| **Тема 14. Дагестан в 60-80 гг. ХХ в.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Дагестан в годы "оттепели". Развитие промышленности и сельского хозяйства. Общественно-политическая жизнь в республике в период "застоя". Принятие Конституции ДАССР 1977г. Наука и культура в 1960-1980гг.  Дагестан в годы перестройки: успехи и трудности. Народные фронты и культурно-национальные движения. Политический кризис и распад СССР. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |  |
| **Тема 15. Дагестан на рубеже XXI в.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Экономическая ситуация в республике. Приватизация государственной собственности. Общественно-политическая жизнь. Принятие новой Конституции. Демократизация общества, зарождение и развитие новых политических партий, национальных движений и религиозных организаций. Создание новых органов власти.  Вооруженные события в соседней Чечне. Захват заложников в г.Кизляр. Первомайские события. Вторжение вооруженных бандформирований в Дагестан в 1999г. Современный Дагестан. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |  |
| **Раздел 2. Культура и традиции народов Дагестана** | | |  |  |
| **Тема 16. Дагестан - страна гор и "гора языков"** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Народонаселение современного Дагестана. Общность происхождения и культурное единство дагестанских народов. Дагестанцы глазами древних авторов и наших современников. Многоязычие Дагестана - его духовное богатство. | 1 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: найти в Интернете высказывания о дагестанцах и составить словесный портрет современного дагестанца; найти в истории примеры единства, солидарности народов Дагестана | | 1 | 3 |
| **Тема 17. Жизнь и быт народов Дагестана** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Производственная культура народов Дагестана. Культура земледельческого труда. Роль земледелия в экономической жизни дагестанцев. Земледельческие обряды и праздники.  Культура животноводческого труда. Традиции скотоводства дагестанских народов. Обряды и праздники, связанные с животноводством.  Культура ремесленного труда. Художественная обработка металла, керамическое производство, ковроткачество.  Садоводство, охота и пчеловодство в Дагестане. | 2 | 1 |
| 2 | Одежда народов Дагестана. Национальная мужская и женская одежда. Традиционная пища и культура питания.  Поселение и жилище в горном и равнинном Дагестане. | 1 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  подготовить сообщение по вопросам: 1. Проводятся ли в вашей местности земледельческие обряды и праздники? 2. Есть ли в вашем селении, районе династии скотоводов? 3. Какими профессиями обладали прежде и обладают теперь члены вашего тухума? 4. Опишите традиционный завтрак, обед, ужин дагестанца применительно к вашей местности.  Составить презентацию "Традиционная одежда народов Дагестана", "По аулам Дагестана". | | 1 | 3 |
| **Тема 18. Традиционная семья, семейно-бытовая этика и культура поведения дагестанцев** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Семья и брак. Традиционная свадьба. Семейно-бытовая этика и культура поведения. Социализация личности в семье и обществе. Аталычество.  Традиции почитания родителей, старших в дагестанском обществе. Традиции гостеприимства и куначества. Поведение в обществе и семье. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: прочитать поэму Р.Гамзатова "Берегите матерей"; составить презентацию "Пословицы и поговорки народов Дагестана о родителях, почитании старших, гостеприимстве"; подготовиться к дискуссии "Правильно ли мы ведем себя в обществе?" | | 2 | 3 |
| **Тема 19. Славные сыны и дочери Дагестана** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Дагестанский национальный характер. Имамы Дагестана и Чечни. Ученые Дагестана. Известные деятели культуры.  Идеальный образ женщины-горянки. Значение сохранения самобытных черт дагестанского национального характера | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: написать биографию (по выбору) знаменитого дагестанца. | | 1 | 3 |
| **Тема 20. Наследники горских героических традиций** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Участие дагестанцев в военных конфликтах ХХ в. Герои СССР и России. Подвиги героев.  Развитие спорта в Дагестане Современные достижения дагестанских спортсменов. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад, фильм, презентацию о героях СССР, России, олимпийских чемпионах (по выбору); работа над проектной работой. | | 1 | 3 |
| **Тема 21. Защита проектных работ** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 |  | - |  |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 2 | 3 |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |  |
| **Тема 22. Религия как части культуры народа и фактор нравственного воспитания** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Ислам в истории Дагестана. Морально-нравственный кодекс мусульманина. Мусульманские обряды и праздники. | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к диспуту "Смысл жизни настоящего человека" | | 1 | 3 |
| **Резерв** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 |  | 1 |  |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |  |
|  | | | **75** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины.**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

**Оборудование учебного кабинета: -** посадочные места по количеству обучающихся;  **-** рабочее место преподавателя; **-** комплект учебно-наглядных пособий.

**Технические средства обучения**:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

- презентации;

- видеофильмы;

- электронные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gazavat.ru> - Газават.ру
2. <http://www.vostlit.info> - Восточная литература
3. <http://www.opendag.ru> – Открытый Дагестан
4. <http://www.dargo.ru> – Путь Дарго

**Основные источники:**

1. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана. Мах., 1996.
2. Краткий курс лекций по истории Дагестана. Мах., 2007.
3. Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. Мах., 1992.
4. Магомедсалихов Х.Г. Культура и традиции народов Дагестана (учебное пособие для 9 класса). Мах., 2007.
5. Народы Дагестана. Под ред. Арутюнова С.А., Османова А.И., Сергеевой Г.А. М., 2002.
6. Саидов Т.Г., Саидова А.Г. Культура и традиции народов Дагестана: учебник для 10 класса под ред. Г.И.Магомедова. Мах.,2010.
7. Сборник сведений о кавказских горцах. Т.1-3.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| ***Уметь:***  Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.  ***Использовать* *приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***  Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | - *тестовый контроль;*  *-оценка результатов выполнения практических работ;*  *-оценка результатов устного чтения;*  *-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.*  - *тестовый контроль;*  *-оценка результатов выполнения практических работ;*  *-оценка результатов устного чтения;*  *-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.* |
| **Знания:** |  |
| ***знать/понимать:***  Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  Периодизацию всемирной и отечественной истории;  Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  Особенности исторического пути Дагестана, ее роль в мировом сообществе;  Основные исторические термины и даты. | - *тестовый контроль;*  *- оценка результатов выполнения практических работ;*  *- оценка результатов устного чтения;*  *- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.* |