**ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»**

*Согласовано*

*на методическом*

*совете*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утверждено*

*Директором*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ПЕДАГОГИКА**

**для специальности**

**49.02.01 «Физическая культура»**

**Дубки 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Организация-разработчик:

ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»

Обсуждено на совместном заседании ПЦК и методсовета

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполагания, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**1.4. Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

консультации – 8 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *106* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *74* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *37* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| **Консультации** | *8* |
| Итоговая аттестация в форме **экзамена** | |

# **2.2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_\_\_Педагогика\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. | | | | **9** |  |
| **Тема 1.1.**  Взаимосвязь педагогической науки и практики | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1. | | Педагогика как наука о воспитания: возникновение процесса воспитания, педагогическая наука и педагогическая практика. | 2 | *1* |
| 2. | | Категориальный аппарат педагогики: обучение, образование, развитие, воспитание, педагогический процесс. | *1* |
| **Практическая работа:** Осуществление анализа педагогической деятельности по предложенному плану психолого-педагогических ситуаций. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** Экспертная оценка анализа педагогической деятельности по предложенным психолого – педагогическим ситуациям; устный опрос. | | |  |  |
| **Домашние задание:** Презентация высказываний общественных деятелей, ученых, писателей об учителе и педагогической профессии; презентация поговорок, пословиц об учителе и педагогической профессии. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** Сочинение на тему “Педагогическая профессия в 21 веке”. | | | 2 |  |
| **Тема 1. 2.** Тенденции в развитии науки педагогики. | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1. | | Перспективы развития педагогической науки: профессиональная группа специальностей, педагогическая специальности, педагогическая специализация педагогическая квалификация. | 2 | *2* |
| 2 | | Педагогические ценности и их классификация: ценности самодостаточного и инструментального типа; ценности – средства, ценности – отношения, ценности – качества, ценности – знания. | *2* |
| **Контроль знаний:** Экспертная оценка анализа педагогической деятельности по предложенным психолого – педагогическим ситуациям; устный опрос. | | |  |  |
| **Домашнее задание:**  рефераты “Педагогическая деятельность Я. А. Каменского”, “ Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци”, “Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского”. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** Сочинение “Учитель в моей жизни”. | | | 2 |  |
| **Раздел 2.** Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности | | | | **9** |  |
| **Тема 2. 1.**  Значение и логика целеполагания в обучении. | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1. | | Обучение в целостном педагогическом процессе: функции обучения; движущие силы процесса обучения, виды обучения. | 2 | *2* |
| 2. | | Логика учебного процесса и структура процесса усвоения: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, применение знаний; деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. | *2* |
| **Практическая работа:** Оценивание целей и задач урока математики по предложенному алгоритму. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** Экспертная оценка постановки целей и задач урока математики: устный опрос. | | |  |  |
| **Домашние задание:** Сравнить определения понятия “педагогический процесс”, “Педагогическая деятельность”, “Процесс обучения” в различных научных источниках | | |  |  |
|  |  |
| **Самостоятельная работа:** Сформулировать задачи урока математика и русского языка, 1класс 1 четверть. | | | 1 |  |
| **Тема 2.2**  Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1. | | Сущность, виды, структура педагогической деятельности. | 2 | *2* |
| 2. | | Логика и условия построения целостного педагогического процесса: педагогический процесс как целостное явление. | *3* |
| **Практическая работа:** Оценивание постановки целей и задач внеурочных мероприятий нравственной и эстетической направленности по предложенному алгоритму. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** Устный экзамен по 1,2 разделу; экспертная оценка постановки целей и задач внеурочных мероприятии и нравственной и эстетической направленности. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** Объяснить логику учебного процесса и механизм процесса ЗУН. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** Сформулировать цели внеурочных мероприятий и занятий по нравственному, эстетическому воспитанию и дать их письменный анализ. | | | 2 |  |
| **Раздел 3.** Принципы обучения и воспитания. | | | | **9** |  |
| **Тема 3.1** Принципы обучения. | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1. | | Закономерности и принципы обучения: культуросообразность, целостность, доступность, ситуационность, сознательность и активность, научность, систематичность и последовательность, прочность, наглядность. | 2 | *3* |
| **Практическая работа:** Определение педагогических возможностей, эффективность и применения принципов обучения по предложенным конспектам уроков математики и русского языка 2 класс. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** Экспертная оценка возможности применения принципов обучения по предложенным конспектам уроков математики и русского языка 2 класс. | | |  |  |
| **Домашние задание:**  Проанализировать изменения содержания принципов обучения в истории педагогики. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** Презентация вопроса “Содержание принципов обучения”. | | | 2 |  |
| **Тема 3.2** Принципы воспитания. | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1. | | Закономерности и принципы воспитания: рефлексивность, интерактивность, самореализация. | 2 | *3* |
| **Контроль знаний:** Экспертная оценка возможностей применения принципов воспитания по предложенным конспектам внеклассных мероприятий нравственной, эстетической и патриотической направленности. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** Раскрыть содержание принципов воспитания. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** Презентация вопроса“Принципы воспитания”. | | | 2 |  |
| **Раздел 4.** Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. | | | | **9** |  |
| **Тема 4.1**  Особенности содержания педагогического процесса в условиях различных типов ОУ на различных ступенях образования. | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1. | | Общая характеристика системы образования: структура системы образования. | 2 | *2* |
| 2. | | Сущность содержания образования: государственный образовательный стандарт, учебная программа. | *3* |
| **Практическая работа:** осуществление анализа педагогической деятельности на основе образовательного стандарта начальной школы. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** Экспертная оценка анализа педагогической деятельности на основе образовательного стандарта. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** Составить сравнительную таблицу общего и различного государственного стандарта учебного плана, учебной программы. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** Презентация вопроса “Система образования РФ”. | | | 2 |  |
| **Тема 4.2**  Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступнях образования. | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1. | | Вариативность и инновации в образовании: вариативность форм получения образования. | 2 | *2* |
| 2. | | Вариативность образовательных учреждений: вариативность методов и организационных форм обучения. | *3* |
| **Практическая работа:** Осуществление анализов педагогической деятельности разных типов ОУ. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** Экспертная оценка анализа педагогической деятельности разных типов ОУ: начальная общеобразовательная школа; основная общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** Сообщение “вариативность и инновации в образовании”. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** Презентация вопроса “Виды образовательных учреждений”. | | | 1 |  |
| **Раздел 5.** Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | | | | **13** | *\** |
| **Тема 5.1**  Формы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1. | | Формы организации обучения: коллективная, индивидуальная, мангеймская, батавская, бель-ланкастерская, бригадно-лабораторная, дальтон-план; урок – основная форма организации обучения. | 2 | *3* |
| 2. | | Формы воспитания: индивидуальная, групповая, коллективная. | *3* |
| **Практическая работа:** Определение педагогических возможностей эффективности применения коллективной, индивидуальной, классно-урочной формы обучения по предложенной таблице.  Определение типа урока и структуры урока по предложенному конспекту. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка определения педагогических возможностей эффективности применения коллективной, индивидуальной, классно-урочной формы обучения по предложенному конспекту. Устный опрос. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** письменный анализ эффективности форм организации обучения. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** презентация вопроса «Современные требования к уроку». | | | 1 |  |
| **Тема 5.2**  Методы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | **Содержание учебного материала**. | | |  |  |
| 1. | | Методы обучения: словесные, наглядные, практические; классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. | 2 | *3* |
| 2. | | Методы воспитания: формирование сознания личности; организация деятельности и формирование опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и поведения; методы контроля и самоконтроля в воспитании. | *3* |
| **Практическая работа:** определение педагогических возможностей эффективности применения методов обучения по предложенному конспекту урока.  Определение педагогических возможностей эффективности применения методов воспитания по предложенным психолого-педагогическим ситуациям. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка определения педагогических возможностей эффективности применения методов обучения и воспитания по предложенному конспекту урока и психолого-педагогическим ситуациям.  Тестирование. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** какими методами можно ограничиться, если нужно передать материал одного раздела учебника. Письменно ответить на вопрос: «Какие методы вы бы взяли для проведения урока математики в 1 классе и в 3 классе?». | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** презентация вопроса «Классификация методов обучения». | | | 1 |  |
| **Тема 5.3**  Средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | **Содержание учебного материала.** | | |  |  |
| 1. | | Средства обучения: идеальные, материальные. | 2 | *3* |
| 2. | | Средства воспитания: пример, образец, идеал, норма, требование, контроль, наказание, похвала, поощрение. | *3* |
| **Практическая работа:** определение педагогических возможностей эффективности применения средств обучения по предложенному конспекту урока и средств воспитания по предложенным психолого-педагогическим ситуациям. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка определения педагогических возможностей эффективности применения средств обучения и средств воспитания по предложенному конспекту и ситуациям.  Устный экзамен по разделу 4, 5. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** письменно ответить на вопрос: «Средства какого уровня более важны – уровня урока, или уровня обучения?» | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** презентация схемы «Средства обучения». | | | 2 |  |
| **Раздел 6.** Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации, индивидуализации обучения и воспитания. | | | | **15** |  |
| **Тема 6.1**  Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей школьников в процессе обучения. | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1. | | Мотивация как психологическая категория: основные подходы к исследованию мотивации; мотив – мотивация – мотивационная сфера; структура мотивации; классификация мотиваций. | 2 | *2* |
| 2. | | Учебная мотивация: общая характеристика учебной мотивации; интерес в мотивационной сфере; мотивационные ориентации и успешность деятельности; связь умственного развития и мотивации. | *3* |
| **Практическая работа:** анализ современных проблем мотивации учащихся в психолого-педагогической литературе. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка анализа современных проблем мотивации учащихся в психолого-педагогической литературе. Устный опрос. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** какие потребности из мотивационного треугольника А.Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности? | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** разработать психолого-педагогические ситуации по проблеме мотивации учебной деятельности школьников. | | | 2 |  |
| **Тема 6.2**  Основы развивающего обучения. | **Содержание учебного материала.** | | |  |  |
| 1. | | Концепции развивающего обучения: концепция Л.В. Занкова; концепция Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова; концепция поэтапного формирования умственных действий; концепция проблемного обучения; концепция З.И. Калмыковой. | 2 | *1* |
| **Практическая работа:** анализ современных проблем развивающего обучения по предложенным источникам.  Анализ реформы образования по предложенному источнику. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка анализа современных проблем развивающего обучения в психолого-педагогической литературе. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** охарактеризовать проблемы развивающего обучения. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** разработать конспекты уроков математики и русского языка (по 1 экземпляру) по программе Л.В. Занкова 2 класс. | | | 2 |  |
| **Тема 6.3**  Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| 1. | | Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися в процессе воспитания: личностно-ориентированное образование, обучение, воспитание, личностный подход, дифференцированный подход, индивидуальный подход. | 2 | *2* |
| 2. | | Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности: физиологические особенности, психологические особенности личности. | *3* |
| **Практическая работа:** анализ современных проблем индивидуализации обучения по предложенной схеме в психолого-педагогической литературе. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка анализа современных проблем индивидуализации обучения в психолого-педагогической литературе. Устный опрос. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** разработать таблицу методов и приемов педагогического взаимодействия с учащимися с учетом индивидуального подхода. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** разработать конспект урока математики и русского языка (3 класс) с учетом индивидуального подхода на уроке к учащимся. | | | 2 |  |
| **Раздел 7.** Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | | | | **10** |  |
| **Тема 7.1**  Педагогические условия предупреждения социальной школьной дезадаптации. | **Содержание учебного материала.** | | |  |  |
| 1. | | Школьная дезадаптация как педагогическое явление: предпосылки школьной дезадаптации; отклонение в психосоматическом развитии и здоровье; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. | 2 | *1* |
| 2. | | Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации; программа и организация диагностической деятельности; методы диагностической деятельности. | *2* |
| **Практическая работа:** анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем школьной дезадаптации. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка анализа педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем школьной дезадаптации. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** разработать педагогические ситуации школьной дезадаптации учащихся. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** презентация вопроса социальной школьной дезадаптации. | | | 2 |  |
| **Тема 7.2**  Педагогические условия коррекции социальной школьной дезадаптации. | **Содержание учебного материала.** | | |  |  |
| 1. | | Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений: программа диагностической деятельности; методы диагностической деятельности. | 2 | *1* |
| 2. | | Формы учета данных о динамике личностного развития детей: дневник наблюдений, педагогическая характеристика, журнал коррекционной работы. | *2* |
| **Практическая работа:** анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем школьной дезадаптации. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка анализа педагогических ситуаций необходимых для рения профессиональных педагогических проблем школьной дезадаптации. Тестирование. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** систематизировать педагогические диагности признаков адаптационных нарушений. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** презентация вопроса форм учета данных о динамике личностного развития учащихся. | | | 2 |  |
| **Раздел 8.** Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику. | | | | **10** |  |
| **Тема 8.1**  Понятие нормы и отклонения в развитии детей. | **Содержание учебного материала.** | | |  |  |
| 1. | | Проблема – «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема: психологический аспект проблемы «норма – аномалия»; кризисы развития детей школьного возраста. | 2 | *1* |
| 2. | | Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте: критерии явления «норма – аномалия» | *2* |
| **Практическая работа:** анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в психическом развитии детей. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка анализа педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в психическом развитии детей. Устный опрос. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** дать оценку разных научных подходов к анализу проблемы «норма – отклонение» в развитии ребенка. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** презентация вопроса «норма – отклонение» в развитии детей. | | | 2 |  |
| **Тема 8.2**  Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка. | **Содержание учебного материала.** | | |  |  |
| 1. | | Виды нарушений развития, их причины и механизмы: нарушения в соматическом развитии, психическом развитии, интеллектуальном развитии, речевом развитии, сенсорном развитии. | 2 | *2* |
| **Практическая работа:** анализ педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка по предложенному алгоритму. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний** экспертная оценка анализа педагогических ситуаций необходимых для решения профессиональных педагогических проблем в интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка по предложенному алгоритму. Терминологический диктант. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** проанализировать причины задержки психического, интеллектуального и речевого развития. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** презентация вопроса «Трудности обучения учащихся с нарушениями развития». | | | 2 |  |
| **Раздел 9.** Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. | | | | **8** | . |
| **Тема 9.1**  Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. | **Содержание учебного материала.** | | |  |  |
| 1. | Умственный уровень, темпы развития и одаренность: возрастные основы умственного роста; особые возможности детства. | | 2 | *2* |
| **Практическая работа:** анализ педагогических ситуаций необходимых для повышения эффективности педагогической деятельности в работе с одаренными детьми по предложенной схеме. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка анализа педагогических ситуаций необходимых для повышения эффективности педагогической деятельности в работе с одаренными детьми по предложенной схеме. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** приготовить сообщение «Особенности работы с одаренными детьми». | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** презентация вопроса «Дети с особыми образовательными потребностями». | | | 1 |  |
| **Тема 9.2**  Особенности работы с детьми девиантного поведения. | Содержание учебного материала. | | |  |  |
| 1. | | Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения: классификация отклоняющегося поведения; методы коррекции нарушения поведения. | 2 |  |
| 2. | | Типы и причины нарушений поведения младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение. |  |
| **Практическая работа:** анализ педагогических ситуаций необходимых для повышения эффективности  педагогической деятельности в работе с детьми с девиантным поведением по предложенным схемам. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка анализа педагогических ситуаций необходимых для повышения эффективности педагогической деятельности в работе с детьми с девиантным поведением по предложенным схемам. Терминологический диктант. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** причины и условия девиантного поведения. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** разработать психолого-педагогические ситуации девиантного поведения учащихся. | | | 1 |  |
| **Раздел 10.** Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения. | | | | **5** |  |
| **Тема 10.1**  Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения. | **Содержание учебного материала.** | | |  |  |
| 1. | | Обучение как способ организации педагогического процесса: познавательная деятельность, обучение, учение; методологические основы обучения. | 2 | *2* |
| **Практическая работа:** анализ педагогической деятельности по предложенным конспектам с целью определения целей урока по предложенной схеме.  Анализ педагогической деятельности по предложенным конспектам с целью выделения компонентов деятельности учащихся и педагога. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка анализа педагогической деятельности с целью определения задач урока и выделения компонентов деятельности, учащихся и педагога. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** разработать конспект урока по русскому языку и математике (2 класс) с учетом видов деятельности учителя и учащихся. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** презентация вопроса «Деятельность учителя и учащихся на уроке». | | | 2 |  |
| **Раздел 11.** Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы деятельности педагога. | | | | **9** |  |
| **Тема 11.1**  Средства контроля и оценки качества образования. | **Содержание учебного материала.** | | |  |  |
| 1. | | Контроль в процессе обучения: виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль. | 2 | *1* |
| 2. | | Оценка знаний учащихся: показатель сформированности знаний, показатель сформированности умений, показатель сформированности навыков. | *2* |
| **Практическая работа:** анализ современных проблем контроля и оценки качества образования по предложенным конспектам уроков. | | | 1 |  |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка анализа современных проблем контроля и оценки качества образования по предложенным конспектам уроков. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** систематизировать критерии оценивания знаний в психолого-педагогической литературе. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** сообщение «Нетрадиционные системы оценивания». | | | 2 |  |
| **Тема 11.2**  Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | **Содержание учебного материала.** | | |  |  |
| 1. | | Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. | 2 | *2* |
| 2. | | Психологическая ситуация оценивания на уроке: ситуация опосредованной оценки. | *3* |
| **Контроль знаний:** экспертная оценка анализа проблем оценивания учащихся на уроке. Устный экзамен. | | |  |  |
| **Домашнее задание:** обосновать воспитательную и образовательную функции оценки учащихся. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** презентация вопроса «Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога». | | | 2 |  |
| **ВСЕГО:** | | | | **106** |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- структурно-логические схемы по темам;

- учебно-методические пособия по предмету;

Технические средства обучения:

- мутимедийный проектор, экран, компьютер

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

# [Костихина Н. М.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=104956) , [Гаврикова О. Ю.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=105035)Педагогика физической культуры и спорта: учебник. - Омск: Издательство СибГУФК, 2013.

# Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.

1. Введение в педагогическую деятельность. /А.С.Роботова и др. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224с.
2. Подласый И.П. Педагогика. / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014.
3. Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий. – М.: Издательский центр «Академия», 2208. – 352с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

1. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. / А.А. Лобанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. / И.С. Сергеев. – Питер, 2004.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения,**  **усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |  |
| **Демонстрация умения**  **Оценивание** постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания  **Демонстрация знания**  Значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности.  Формы методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения  принципов обучения и воспитания. | Экспертная оценка практической работы,  устный опрос.  Экспертная оценка практической работы,  устный опрос, тестирование, устный экзамен.  Экспертная оценка | ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 1.4.  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.5.  ПК 4.2. |
| **Демонстрация умения**  Осуществление анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.  **Демонстрация знания**  Приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.  Взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития.  Особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. | Экспертная оценка практической работы, терминологический диктант  Экспертная оценка практической работы,  устный опрос  Экспертная оценка практической работы | ПК 2.4.  ПК 3.4.  ПК 3.7.  ПК 4.3. |
| **Демонстрация умения**  Нахождения и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.  **Демонстрация знания**  Педагогических условий предупреждения и коррекции социальной школьной дезадаптации.  Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психологическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.  Особенности работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, девиатным поведением. | Экспертная оценка практической работы, тестирование  Экспертная оценка практической работы, устный опрос, терминологический диктант  Экспертная оценка практической работы, терминологический диктант | ПК 1.5.  ПК 2.5.  ПК 4.1.  ПК 4.4. |
| **Демонстрация умения**  Ориентировки в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  **Демонстрация знания**  Психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.  Средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | Экспертная оценка практической работы, устный опрос  Экспертная оценка практической работы, устный экзамен | ПК 1.3.  ПК 2.3.  ПК 3.1.  ПК 3.6.  ПК 3.8.  ПК 4.5. |