**ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»**

*Согласовано*

*на методическом*

*совете*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утверждено*

*Директором*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Дубки 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»

Обсуждено на совместном заседании ПЦК и методсовета.

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 16 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 17 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использованавсеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данным специальностям педагогического образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
* применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* строение и функции систем органов здорового человека;
* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей;
* гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 120 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 80 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 32 |
| консультации | *8* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека** | | | | |  |  |
| **Тема 1.1** Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности | **Содержание учебного материала** | | | | 2 | *2* |
| 1 | | **Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки**  Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. | |
| 2 | | **Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования**  Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. | | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** |  |
| 1 | | Составление таблицы основных этапов исторического развития анатомии, физиологии и гигиены, на основе анализа литературы. | |
| **Тема 1.2** Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей | **Содержание учебного материала** | | | | 2 | *2* |
| 1 | | **Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека**  Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. | |
| 2 | | **Закономерности роста и развития детей**  Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития детей. Понятие "физическое развитие". Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. | | *2* |
| **Практические занятия** | | | | **2** |  |
| 1 | | Просмотр и анализ учебного фильма: «Этапы внутриутробного развития человека». | |
| 2 | | Составление таблицы: «Методы антропометрического исследования физического развития». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** |
| 1 | | Составление схемы "Влияние факторов среды на развитие плода". | |
| 2 | | Составление таблицы "Факторы риска детей дошкольного возраста". | |
| 3 | | Составление карты «Оценка физического развития ребенка антропометрическими методами». | |
| **Тема 1.3** Физическое развитие детей | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| 1 | | **Рост и физическое развитие детей**  Особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенности развития работоспособности детей. Роль среды и наследственности в развитии человека. | | *2* |
| **Практические занятия** | | | | **2** |  |
| 3 | | Семинар по теме: «Возрастные особенности метаболизма и вегетативных функций детей разных возрастных групп». | |
| 4 | | Заполнение таблицы «Стадии полового созревания детей». | |
| 5 | | Составить опорный конспект «Основные закономерности роста и развития детей». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **1** |
| 1 | | Подготовка к семинару по теме: «Возрастные особенности метаболизма и вегетативных функций детей разных возрастных групп». | |
| 2 | | Составление словаря понятий по теме "Общий план строения организма человека (клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое)". | |
| **Раздел 2.** **Основы гигиены детей** | | | | |  |  |
| **Тема 2.1** Физиология деятельности и адаптации | **Содержание учебного материала** | | | | 3 | *2* |
| 1 | | **Физиология деятельности**  Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности. | |
| 2 | | **Физиология адаптации**  Понятие "адаптация", регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению. | | *2* |
| 3 | | **Сон и бодрствование**  Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна. | | *2* |
| 4 | | **Защитные силы организма и иммунитет**  Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе. | | *2* |
| **Практические занятия** | | | | **4** |  |
| 6 | | Составление таблицы: «Фазы деятельности: врабатывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний». | |
| 7 | | Составление таблицы: «Утомление, его стадии, проявления и механизмы». Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей (при просмотре учебного фильма). | |
| 8 | | Защита проектов по теме: «Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** |
| 1 | | Составление опорной схемы "Работоспособность детей разного возраста и факторы её определяющие". | |
| 2 | | Составлениеосновных гигиенических требований, предъявляемых к организации сна детей разного возраста. | |
| **Тема 2.2** Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях | **Содержание учебного материала** | | | | 4 | *2* |
| 1 | | **Организм и среда его обитания**  Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Биологические факторы: внутривидовое и межвидовое взаимодействие, паразитная и сапрофитная микрофлора, паразитические животные организмы. Природные очаги инфекций. Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека. | |
| 2 | | **Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса**  Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | *2* |
| 3 | | **Гигиеническое обеспечение среды образовательного учреждения**  Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ОУ. Микроклимат ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к организации питания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОУ. Основы профилактики инфекционных заболеваний. | | *2* |
| **Практические занятия** | | | | **5** |  |
| 9 | | Разработка памятки: «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки занятий». | |
| 10 | | Выполнение полной гигиенической оценки предложенных расписаний занятий в разных возрастных группах дошкольного учреждения. | |
| 11 | | Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте (на основе обзора литературы). | |
| 12 | | Составление алгоритма для гигиенической оценки условий группы . | |
| 13 | | Составление таблицы: «Закаливание детей: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры». | |
| 14 | | Анализ проведения занятия с позиций здоровьесбережения (на основе просмотра учебного фильма). | |
| 15 | | Составить опорный конспект Гигиена учебно-воспитательного процесса | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **4** |
| 1 | | Составление режима дня детей разных возрастных групп ДУ. | |
| 2 | | Подготовка сообщений "Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма". | |
| 3 | | Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению ОУ. | |
| 4 | | Составление перечня актов санитарного законодательства в области гигиены детей . | |
| **Раздел 3. Развитие систем регуляции организма** | | | | |  |  |
| **Тема 3.1** Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций | **Содержание учебного материала** | | | | 3 | *2* |
| 1 | | **Регулирующие системы организма**  Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма. | |
| 2 | | **Развитие эндокринной системы организма человека**  Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности. | | *2* |
| **Практические занятия** | | | | **1** |  |
| 16 | | Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** |
| 1 | | Заполнение таблицы "Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза" на основе анализа литературы. | |
| 2 | | Составление схемы "Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции". | |
| **Тема 3.2** Анатомия и физиология центральной и вегетативных нервных систем | **Содержание учебного материала** | | | | 3 | *2* |
| 1 | | **Анатомия и физиология центральной нервной системы**  Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей раннего и дошкольного возраста. | |
| 2 | | **Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка**  Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей. Механизм формирования тонуса. | | *2* |
| **Практические занятия** | | | | **2** |  |
| 17 | | Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения головного и спинного мозга. | |
| 18 | | Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения вегетативной нервной системы. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** |
| 1 | | Составление опорного конспекта по теме "Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе". | |
| 2 | | Составление таблицы: "Влияние факторов среды на развитие нервной системы ребёнка". | |
| **Раздел 4. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем организма человека** | | | | |  |  |
| **Тема 4.1** Общая анатомия и физиология сенсорных систем | **Содержание учебного материала** | | | | 1 | *2* |
| 1 | | | **Общий план строения сенсорных систем**  Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности. |
| **Практические занятия** | | | | **1** |  |
| 19 | | | Составление опорного конспекта по теме: «Свойства анализатора. Функции анализатора: распознавание, кодирование». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **1** |
| 1 | | | Написание эссе "Значение сенсорной информации для развития ребенка". |
| **Тема 4.2** Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем | **Содержание учебного материала** | | | | 4 | *2* |
| 1 | | **Зрительная система**  Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. | |
| 2 | | **Система слуха**  Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. | | *2* |
| 3 | | **Системы положения тела: вестибулярная, проприоцептивная**  Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций.  Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе. | | *2* |
| 4 | | **Вкусовая и обонятельная системы человека**  Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. | | *2* |
| 5 | | **Тактильный и температурный анализаторы. Строение и развитие кожи.** Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности. | | *2* |
| **Практические занятия** | | | | **3** |  |
| 20 | | Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена зрения и слуха». | |
| 21 | | Составление опорного конспекта по вопросам: «Терморегуляция организма ребенка. Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма». | |
| 22 | | Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена кожи. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей ». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **5** |
| 1 | | Составление таблицы: «Сравнительная характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного, вестибулярного и тактильного анализаторов». | |
| **Раздел 5.**  **Интегративная деятельность мозга человека** | | | | |  |  |
| **Тема 5.1** Условнорефлекторная основа высшей нервной деятельности | **Содержание учебного материала** | | | | 6 | *2* |
| 1 | | **Формы поведения организма** Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация. | |
| 2 | | **Условные рефлексы**  Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы – сравнительная характеристика. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Динамический стереотип.  Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей. | | *2* |
| 3 | | **Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов**  Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика.  Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывательное, дифференцировочное торможение, условный  тормоз. | | *2* |
| 4 | | **Типы высшей нервной деятельности** | |  | *2* |
| Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности.  Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову.  Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. | |
| 5 | | **Анатомо-физиологические основы речевой деятельности**  Особенности формирования речи в онтогенезе. | | *2* |
| **Практические занятия** | | | | **1** |  |
| 23 | | Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей (решение задач). | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** |
| 1 | | Составление педагогических рекомендаций по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности. | |
| 2 | | Подготовка сообщений по теме "Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе". | |
| **Раздел 6.**  **Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата детей** | | | | |  |  |
| **Тема 6.1** Возрастная анатомия и физиология скелета человека | **Содержание учебного материала** | | | | 2 | *2* |
| **1** | | **Строение и возрастные особенности костной ткани** Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития костной ткани у детей.  Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные. | |
| **2** | | **Строение скелета человека**  Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. | | *2* |
| **Практические занятия** | | | | **2** |  |
| 24 | | Семинар на тему: «Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе. Химическая организация костной ткани. Особенности развития скелета в онтогенезе». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** |
| 1 | | Составление опорного конспекта "Строения скелета человека". | |
| 2 | | Оформление буклета по теме: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата». | |
| **Тема 6.2** Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека | **Содержание учебного материала** | | | | 2 | *2* |
| 1 | | **Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей**  Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения. | |  |
| 2 | | **Мышцы человека**  Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц.  Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа. | | *2* |
| **Практические занятия** | | | | **2** |  |
| 25 | | Работа с макетами и таблицами в процессе изучения топографического расположения основных скелетных мышц тела человека. | |
| 26 | | Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** |
| 1 | | Составление таблицы сравнительной характеристики "Мышечная ткань: гладкая, поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная". | |
| 2 | | Составление опорного конспекта "Строение мышцы". | |
| **Раздел 7.**  **Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека** | | | | |  |  |
| **Тема 7.1** Система кислородного обеспечения организма человека | **Содержание учебного материала** | | | | 4 | *2* |
| 1 | | **Внутренняя среда организма**  Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор. | |
| 2 | | **Возрастные особенности сердечнососудистой системы человека**  Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. | | *2* |
| 3 | | **Возрастные особенности развития дыхательной системы человека**  Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее.  Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития. | | *2* |
| **Практические занятия** | | | | **3** |  |
| 27 | | Семинар по теме: «Лимфа и ее значение. Строение и возрастные изменения лимфатической системы». | |
| 28 | | Семинар по теме: «Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения». | |
| 29 | | Оценка воздушно-теплового режима учебного заведения. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **5** |
| 1 | | Подготовка сообщений по вопросу: «Рефлекторные реакции кровеносной системы ребенка при физических и психических нагрузках. Тренировка сердечнососудистой системы». | |
| 2 | | Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: "Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания, изменения с возрастом". | |
| 3 | | Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: "Строение сердца. Особенности строения оболочек сердца: перикард, эндокард, эпикард, миокард". | |
| 4 | | Составление сравнительной таблицы: "Форменные элементы крови". | |
| 5 | | Подготовка сообщений по теме: «Инфекции дыхательных путей и их профилактика». | |
| **Тема 7.2.** Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма | **Содержание учебного материала** | | | | 3 | *2* |
| 1 | | **Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы**  Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов. | |
| 2 | | **Обмен веществ и энергией**  Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. | | *2* |
| **Практические занятия** | | | | **3** |  |
| 30 | | Подготовка сообщений по темам: «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта». | |
| 31 | | Семинар по теме: «Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей. Регуляция обменных процессов». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **4** |
| 1 | | Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строения и топографического расположения органов пищеварения у человека». | |
| 2 | | Заполнение таблицы «Роль основных органических веществ, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма». | |
| 3 | | Подготовка сообщений по вопросу: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения». | |
| 4 | | Заполнение таблицы: «Инфекционные заболевания пищеварительной системы и их профилактика». | |
| **Тема 7.3** Возрастные особенности организации мочеполовой системы | **Содержание учебного материала** | | | | 2 | *2* |
| 1 | | **Возрастные особенности организации мочевыделительной системы** Значение органов выделения. Пути выведения из организма продуктов обмена. Состав и образование мочи у детей. | |
| 2 | | **Особенности организации половой системы человека** Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека. | | *2* |
| **Практические занятия** | | | | **1** |  |
| 32 | Составление опорной схемы- конспекта «Строение и функции мочевыделительной системы человека» | | |
| 33 | | Семинар по теме: «Особенности формирования мочевыделительной системы у детей». | |
| 34 | | Защита презентаций по теме: «Половое воспитание детей». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** |
| 1 | | Составление опорного конспекта: "Строение мочевыделительной системы у человека. Структурно-функциональная характеристика почек". | |
| 2 | | Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Топографического расположение и строение органов половой системы человека». | |
| **Всего:** | | | | | **120** |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

* Рабочие места по количеству обучающихся.
* Рабочее место преподавателя.
* Комплект учебно-методических материалов.
* Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.).

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: Академия, 2011. - 384с.

***Дополнительные источники:***

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. - М.: Академия, 2000. - 376 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000. - 376 с.
4. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2004. - 304 с.
5. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2004. - 400 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

***Интернет ресурсы:***

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь:**   * определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | - демонстрация топографического расположения и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах;  - название места расположения органов и частей тела;  - название элементов строения органов и частей тела |
| * применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | * использование знаний анатомии, физиологии и гигиене при разработке конспектов занятий для дошкольников |
| * оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; | - владение основными гигиеническими методами оценки качества окружающей среды.  - подразделение факторов внешней среды на положительно и отрицательно влияющих на развитие органов в детском возрасте;  - демонстрация готовности использования положительных факторов с целью улучшения развития органов человека в раннем и дошкольном возрасте,  - использование здоровьесберегающих технологий на практических занятиях |
| * проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; | - воплощение профилактических принципов «здорового образа жизни» в работе с детьми;  - понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей;  - готовность проводить разъяснительную работу среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей;  - готовность организовывать детей для проведения профилактических мероприятий |
| * обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; | - понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения детей;  - готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: правила проветривания помещений, правила расстановки мебели, правила подбора мебели и рассаживания детей, гигиенических требований к освещенности;  - оценка соблюдаемых гигиенических требований в группе при организации обучения детей дошкольного возраста |
| - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса | - установление разных видов деятельности, требующих разных физических и умственных усилий («трудные» и «легкие»);  - использование «кривой работоспособности» при составлении планов различных видов занятий, при составлении сетки занятий на различные временные периоды;  - владение приёмами организации оптимального двигательного режима; |
| **знать:**   * основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; | - основные положения и терминология по анатомии, физиологии и гигиене |
| * основные закономерности роста и развития организма человека; | - основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, гармоничность;  - физическое развитие детей и необходимость проведения антропометрических измерений;  - возрастные периоды развития  - влияние условий жизни на рост и развитие детей;  - понятие акселерации и ретардации |
| * строение и функции систем органов здорового человека; | - зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы в онтогенезе  - возрастные особенности  строения и развития кожи.  - структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы;  - рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета;  - мышцы как орган движения, их строение и функции;  - особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике;  - процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее |
| * физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; | - возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желёз, их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности;  - особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике..  - последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении, работу мышц.  - пути выведения из организма продуктов обмена, состав и образование мочи у детей |
| * возрастные анатомо-физиологические особенности детей; | - возрастные особенности организации и работы сердца, возрастные изменения артериального давления, частоты и силы сердечных сокращений;  - возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей;  - возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека;  - возрастные особенности развития органов дыхания у детей;  - особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей |
| * влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; | - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  - особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенностей развития работоспособности детей;  - роль среды и наследственности в развитии человека |
| * основы гигиены детей; | - сущность гигиены детей как науки;  - анатомо-физиологические особенности детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности |
| * гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.  - здоровьесберегающую организацию образовательного процесса;  - гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| * основы профилактики инфекционных заболеваний; | - становление иммунной системы в онтогенезе;  - значение проводимой противоэпидемической работы в образовательных учреждениях: профилактику инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств;  - профилактику инфекций дыхательных путей и пищеварительной системы |
| * гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. | - гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности занятий и перемен; количество занятий в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для учёбы и отдыха;  - значение гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки |