**ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»**

*Согласовано*

*на методическом*

*совете*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утверждено*

*Директором*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

**ПМ 01 «Обеспечение и реализация прав граждан**

**в сфере социального обеспечения и социальной защиты»**

**МДК 01.02 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для специальности**

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

**Дубки 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Организация-разработчик:

ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»

Обсуждено на совместном заседании ПЦК и методсовета

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной

дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Структура и содержание общеобразовательной

дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной

дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной

дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК**

**«*Психология социально-правовой деятельности»***

* 1. **Область применения**  **программы:** реализация среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП по специальности40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в соответствии с примерной программой с учетом *(социально-экономического, гуманитарного)* профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК «*Психология социально-правовой деятельности»* относится к ПМ 01.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии,

- владеть основными методами психологического исследования

- использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия

· понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями;

· использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов

- понимать особенности девиантного поведения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- специфику психических процессов,

- понятия личности и сознания,

· способы диагностики психологических особенностей личности (темперамент, характер и т.д.);

- психологию пожилого возраста и лиц с ограниченными возможностями,

· виды социальных взаимодействий;

· источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов,

- возрастную периодизацию и основные кризисные периоды.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка - 84 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 56 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа - 28 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *84* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *56* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *24* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *28* |
| в том числе:  *подготовка сообщений на заданную тему,* | *21* |
| *изучение рекомендуемой литературы и открытых сетевых источников*  *выполнение исследовательской работы (прохождение тестов или использование методик для изучения психологических особенностей личности)* | *7* |
| **Итоговая аттестация в форме зачета** | |
|  | |

## 

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** |
| **Раздел 1. Методологические основы психологии социально-правовой деятельности** |  | |  | |  |
| Тема 1.1. Предмет и задачи, методы общей психологии |  | |  | |  |
|  | Содержание учебного материала | |  | |  |
| 1 | Содержание и структура, цели и задачи учебной дисциплины. Взаимосвязь предмета с другими учебными дисциплинами. Предмет и задачи общей психологии.. . | 2 | | 2 |
| 2 Практическое занятие №1: Методы психологического исследования. | | 2 | | 2 |
| **Раздел 2. Основы знаний о психических явлениях.** |  | |  | |  |
| Тема 2.1. Общие положения о психических явлениях |  | |  | |  |
|  | 1. Общие положения о психических явлениях. Понятие о психике как отражательно-регуляционной деятельности. | | 2 | | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Подготовка сообщения на тему Подготовка сообщений: «Средняя продолжительность жизни населения в различных странах мира», «Мифы и легенды различных культур, рассказывающие о способах продления жизни», Проведение психологического метода беседы с пожилым человеком, анализ и оформление результатов беседы | | **3** | |  |
| **Раздел 3. Общетеоретические основы учения о личности** |  | |  | |  |
| Тема 3.1. Общие основы учения о личности. Темперамент, характер, способности. |  |  |  | |  |
|  | Содержание учебного материала | |  | |  |
| 1 | Основные теории формирования личности. Понятие структуры личности. Понятие темперамента. Классификация видов темперамента. Понятие характера. Акцентуации характера | 2 | | 2 |
|  | |
|  | |
|  | 2 | Практическое занятие № 2. Методы диагностики темперамента человека | 2  2  2 | | 2 |
|  |
|  |  | Практическое занятие № 3. Диагностика акцентуации человека | *2* |
| Тема 3.2. Интеллект |  |  |  |
|  | Содержание учебного материала | |  |
|  | 1 | Понятие интеллекта. Формирование и развитие интеллекта. Структура интеллекта.. | 2 |
|  |  | Практическое занятие №4. Методы тестирования интеллектуальных способностей человека | 2 | | 2 |
|  |  | |  | |  |
|  | **Самостоятельная работа:**  Проведение методик диагностики познавательной сферы у пожилого человека, анализ и оформление результатов диагностики, Составление психологического портрета пожилого человека. Составление презентации на тему «Пожилые люди: жизнь, любовь, романтика. Составление доклада на тему «Пожилые люди: городская и деревенская жизнь. Доклад «Мудрость и простота старости», | | 5 | |  |
| **Раздел 4. Психологические особенности пожилого возраста** |  |  |  | |  |
| Тема 4.1. Физиологические, социальные и психологические аспекты старения**.** |  |  |  | |  |
|  | Содержание учебного материала | |  | |  |
|  | 1 | Причины и факторы, влияющие на старение. Выход на пенсию и этапы адаптации к роли пенсионера. Изменения познавательных процессов у пожилых людей | 2 | | 2 |
|  |  | Практическое занятие №5: Методы диагностики познавательных процессов пожилых людей | 2 | | 2 |
|  |  | Практическое занятие №6: Методы диагностики личностных изменений | 2 | | 2 |
| Тема 4.2. Адаптация и деятельность в пожилом возрасте |  |  |  | |  |
|  | Содержание учебного материала | |  | |  |
|  | 1 | Влияние характерологических особенностей личности на процесс адаптации к старению. Структура эмоциональных переживаний в старости. Одиночество, отношение к смерти. | 2 | | 2 |
|  |  | Практическое занятие №7: Определение эмоциональных переживаний у людей пожилого возраста. | 2 | | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** Провести исследование«Наши корни», Подготовить доклад «Духовная жизнь пожилого человека», Доклад на тему «Смех и слезы пожилого человека», Подготовить презентацию «Другой взгляд на старость», Подготовить сообщение «Я хочу в пожилом возрасте» | | 5 | | 2 |
| **Раздел 5. Психологические особенности людей с ограниченными возможностями** |  | |  | |  |
| Тема 5.1. Представления о болезни и инвалидности в обществе |  | |  | |  |
|  | Содержание учебного материала | |  | |  |
|  | 1 | Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Классификация типов инвалидов. | | 2 | 2 |
|  |  | Практическое занятие № 8: Анализ ошибочных представлений, присущих инвалидам | 2 | | 2 |
|  |  | Практическое занятие №9: Определение специфики конфликтных ситуаций с участием инвалидов | 2 | | 2 |
| Тема 5.2 Особенности психологии инвалидов |  |  |  | |  |
|  | 1 | Определение понятий «депривация» и «психическая депривация». Причины и основные проявления депривационных состояний | 2 | | 2 |
|  |  | Практическое занятие № 10. Анализ адаптивных возможностей человека по итогам просмотра фильма о людях с ограниченными возможностями человека | 2 | | 2 |
|  |  | Практическое занятие № 11. Методы диагностики эмоционального состояния людей с ограниченными возможностями | 2 | | 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа** Подготовить доклад «Счастье пожилого возраста», Провести исследование «Пожилые люди мечтают…». Написание эссе «Компенсаторные возможности человека» по художественному или автобиографическому литературному произведению о людях с ограниченными возможностями здоровья, Анализ творческой деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья по итогам посещения театра актеров с ограниченными возможностями здоровья, Составить доклад «Творчество людей с ограниченными возможностями здоровья, Подготовить сообщение «Воля и оптимизм людей с ограниченными возможностями здоровья». | 6 | | 2 |
| **Раздел 6. Психологические особенности девиантного поведения** |  | |  | |  |
| Тема 6.1. Поведение. Социальная норма |  | |  | |  |
|  | Содержание учебного материала | |  | |  |
|  | 1 | Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие «социальная норма». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения | 2 | | 2 |
|  | **2** | Профилактика отклоняющегося поведения | 2 | | 2 |
| Тема 6.2. Особенности девиантной личности |  | |  | |  |
|  | Содержание учебного материала | |  | |  |
|  | 1 | Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Агрессия и агрессивное поведение. Общая характеристика зависимого поведения | 2 | | 2 |
|  |  | Самостоятельная работа. Составление видео-презентации «Профилактика девиантного поведения, Составление доклада: «Копинг-стратегия», Подготовить доклад «Противоправная мотивация», | 3 | | 2 |
| **Раздел 7. Психология общения и профессиональной деятельности** |  |  |  | |  |
| Тема 7.1 Деловое общение |  |  |  | |  |
|  |  | Содержание учебного материала:   1. Понятие общения. Структура и функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Этапы и формы общения 2. Коммуникативные техники: виды слушания, высказывания, эмоциональная поддержка и другие, необходимые для установления контакта с клиентами | 2  2 | | 2  2 |
| Тема 7.2 Психология общения в профессиональной деятельности |  |  |  | |  |
|  |  | Содержание учебного материала:   1. Коллектив как социальная группа людей 2. Методы преодоления конфликтов в коллек­тиве и в процессе межличностного общения | 2  2 | | 2  2 |
|  |  | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Виды психологического влияния: убеждение, внушение, манипулирование», Подготовить сообщение «Адаптация в трудовом коллективе». Составить доклад на тему "Малая группа", Подготовить сообщение на тему "Стратегии поведения в конфликте" | 4 | |  |
| **Раздел 8. Психологические основы деонтологии** |  |  |  | |  |
| Тема 8.1. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении |  |  |  | |  |
|  |  | Содержание учебного материала: Определение деонтологии как науки о долге, моральной обязанности и профессио­нальной этике специалиста .Виды деонтологии. Основные понятия этики: мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, право. | 2 | |  |
|  |  | Практическое занятие № 12 Психологический портрет специалиста | 2 | |  |
|  |  | Самостоятельная работа: Подготовка презентации: «Деловой стиль юриста социальной сферы». Составление возможных ситуаций моральных дилемм в профессиональной деятельности. | 2 | |  |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  | Итого: максимальная учебная нагрузка: 84 часа, из них самостоятельная 28. | | |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

## 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Используемые источники

***1. Основная литература***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование | Автор | Издательство и год издания |
| 1.1 | Социальная работа с пожилыми и инвалидами | Нестерова Г.Ф. | М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 288 с. |
| 1.2 | Основы специальной психологии: учеб.пособие |  | М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 480 с. |
| 1.3 | Психология: учебник |  | М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 496 с. |

***2. Дополнительная литература***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование | Автор | Издательство и год издания |
| 2.1 | Юридическая психология | Еникеев М.И. | М.: Норма:Инфра-М, 2012. - 640с. |

***3. Интернет – ресурсы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Форма доступа |
| 3.1 | Википедия – интернет энциклопедия. | <http://ru.wikipedia.org> |
| 3.2 | Сайт Института психотерапии и клинической психологии | <http://www.psyinst.ru/library> |
| 3.3 | |  |  | | --- | --- | | Библиотека психологических тестов |  | | <http://www.grandars.ru> |

# **4.Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины «Психология социально-правовых отношений»**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируемых профессиональных и общих**  **компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии,  - владеть основными методами психологического исследования  - использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия  · понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями;  · использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов  - понимать особенности девиантного поведения. | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка |
| *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*  - специфику психических процессов,  - понятия личности и сознания,  · способы диагностики психологических особенностей личности (темперамент, характер и т.д.);  - психологию пожилого возраста и лиц с ограниченными возможностями,  · виды социальных взаимодействий;  · источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов,  - возрастную периодизацию и основные кризисные периоды · источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |  | устный опрос,  - письменное тестирование;  - контрольные работы;  - домашнее задание творческого характера;  - практические задания;  - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников) |