**ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»**

*Согласовано*

*на методическом*

*совете*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утверждено*

*Директором*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**49.02.01 «Физическая культура»**

**Дубки 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Организация-разработчик:

ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»

Обсуждено на совместном заседании ПЦК и методсовета

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

* + - 1. **Паспорт программы учебной дисциплины**
	1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной, программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профильная дисциплина.

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* основные исторические термины и даты;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
* дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* определять историческое значение явлений и событий прошлого;
* устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 246 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 79 часов;

консультации – 8 часов.

# Структура и содержание учебной дисциплины

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | *Объем часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *246* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *175* |
| Лекционные занятия | 100 |
| Практические занятия | 75 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *79* |
| **Консультации** |  8 |
| **Итоговая аттестация в форме** *экзамена* |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Становление и развитие Древней Руси.** | ***27*** |  |
| **Тема 1.1**Восточные славяне. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Славянские племена до образования государства. | *2* |
| 2 | Норманнская теория. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовка к комбинированному опросу. | *2* |  |
| **Тема 1.2**Киевская Русь. | **Содержание учебного материала.** | *4* |
| 1 | Первые князья. | *2* |
| 2 | Внешние связи Руси. |
| 3 | Военные походы. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка сообщения на тему: «Первые князья». | *2* |  |
| **Тема 1.3**Социально- экономический строй Киевской Руси. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Княжеские усобицы и народные восстания. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление глоссария. | *2* |  |
| **Тема 1.4**Период феодальной раздробленности XII **-** XIII века. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Причины и предпосылки феодальной раздробленности. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление конспекта. | *2* |  |
| **Тема 1.5**Борьба против иноземных захватчиков. | **Содержание учебного материала.** | *4* |
| 1 | Монголо-татарские завоевания. | *2* |
| 2 | Битва на Калке. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Работа со словарем. | *2* |  |
| **Тема 1.6**Вклад Руси в мировую цивилизацию. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Русь и её место среди государств Евразии. | *2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка к тестированию. | *1* |  |
| **Раздел 2. Образование русского централизованного государства.** | ***14*** |
| **Тема 2.1**Предпосылки централизации власти на Руси. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 Роль Москвы в объединении русских земель. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составление конспекта. | *2* |  |
| **Тема 2.2**Русское государство в XVI веке. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Расширение территории московского государства. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составление хронологической таблицы. | *2* |  |
| **Тема 2.3** Правление Ивана Грозного. | **Содержание учебного материала.** | *4* |
| 1 | Внешняя политика Ивана Грозного. | *2* |
| 2 | Ливонская война. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление тематического кроссворда. | *2* |  |
| **Раздел 3. Россия и сопредельные страны в XVII веке.** | ***14*** |
| **Тема 3.1**Смутное время. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Причины и предпосылки смутного времени. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Продолжение составления глоссария. | *2* |  |
| **Тема 3.2**Россия и ее соседи в XVII веке. | **Содержание учебного материала.** | *4* |
| 1 | Россия и Европа в XVII веке. | *2* |
| 2 | Речь Посполитая. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление конспекта. | *2* |  |
| **Тема 3.3** Развитие культуры на Руси в XVI – XVII веке. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Градостроительство и зодчество. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Заполнение таблицы «Развитие культуры». | *2* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Образование Российской империи.** | ***12*** |  |
| **Тема 4.1** Становление абсолютизма. | **Содержание учебного материала.** | *4* |  |
| 1 | Признаки абсолютизма. | *2* |
| 2 | Реформы Петра I. |
| **Самостоятельная работа обучающегося:**Подготовка сообщения с презентацией на тему: «Биографическое описание эпохи Петра Великого». | *2* |  |
| **Тема 4.2**Внешняя политика Петра I. | **Содержание учебного материала.** | *4* |
| 1 | Походы в Крым. | *2* |
| 2 | Северная война. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка к комбинированному опросу по теме: «Внешняя политика». | *2* |  |
| **Раздел 5. Россия во второй половине XVIII века** | ***10*** |
| **Тема 5.1**Россия на международной арене. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Внешняя политика России. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Продолжение составления глоссария. | *2* |  |
| **Тема 5.2** Особенности развития России во второй половине XVIII века. | **Содержание учебного материала.** | *4* |
| 1 | Эпоха дворцовых переворотов. | *2* |
| 2 | Просвещенный абсолютизм. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление конспекта. | *2* |  |
| **Раздел 6. Россия и Европа в начале XIX века.** | ***19*** |
| **Тема 6.1**Россия и мир в конце XVIII века. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Уровень экономического развития России. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Выполнение сравнительного анализа внутриполитического устройства первой и второй половины XVIII века. | *2* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.2** Отечественная война 1812 г. | **Содержание учебного материала.** | *3* |  |
| 1 | Причины войны. | *2* |
| 2 | Создание Священного союза. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка к тестированию. | *2* |  |
| **Тема 6.3** Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четвертиXIX века. | **Содержание учебного материала.** | *4* |
| 1 | Причины, участники и итоги восстания декабристов. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление кроссворда на тему: «Восстание декабристов». | *2* |  |
| **Тема 6.4**Внешняя политика России после Отечественной войны. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Подавление восстания в Польше. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Продолжение составления глоссария. | *2* |  |
| **Раздел 7. Россия во второй половине XIX века.** | ***19*** |
| **Тема 7.1**Реформы середины XIX века. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Причины и предпосылки реформ. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление конспекта. | *2* |  |
| **Тема 7.2** Внешняя экспансия России во второй половине XIX века. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Колониальная политика Российской империи. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка к комбинированному опросу. | *1* |  |
| **Тема 7.3** Пореформенное развитие России. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Завершение промышленного переворота. | *2* |
| 2 | Правление Александра III. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка сообщений на тему: «Политическая биография деятелей периода правления Александра III». | *2* |  |
| **Тема 7.4**Духовное и культурное развитие России XIX века. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Развитие демократического движения в России. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | *2* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Составление конспекта. |  |  |
| **Тема 7.8**Освоение Сибири. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Развитие Сибирских губерний. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление сообщений с презентацией на темы: «Сибирские губернии, Театр в Сибири, Сибирь – промысловый регион». | *2* |  |
| **Раздел 8. Россия на рубеже XIX – XX веков.** | ***34*** |
| **Тема 8.1** Внутренняя и внешняя политика в конце XIXвека. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Власть и управление. | *2* |
| 2 | Модернизация экономики. |
| **Тема 8.2** Внутриполитический курс конца XIX – начала XX века. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Подготовка аграрной реформы. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление конспекта. | *1* |  |
| **Тема 8.3**Первая русская революция и ее итоги. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Причины и характер революции. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка к комбинированному опросу. | *2* |  |
| **Тема 8.4**Реформы П. А. Столыпина и их значение. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Столыпинские реформы. | *2* |
| 2 | Итоги столыпинских преобразований. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Продолжение составления глоссария. | *1* |  |
| **Тема 8.5**Россия и мир в I мировой войне. | **Содержание учебного материала.** | *4* |
| 1 | Обострение империалистических противоречий. | *2* |
| 2 | Формирование двух военно-политических блоков. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Заполнение таблицы на тему: «Военно-политические блоки». | *2* |  |
| **Тема 8.6**I мировая война. | **Содержание учебного материала.** | *8* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Причины I мировой войны. |  |  |
| 2 | Периоды и события I мировой войны. |
| 3 | Итоги I мировой войны. |
| 4 | Создание Версальско-Вашингтонской системы. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление хронологической таблицы. | *2* |  |
| **Тема 8.7**Развитие культуры и науки в начале XX века. | **Содержание учебного материала.** | *4* |  |
| 1 | «Серебряный век» в литературе. | *2* |
| 2 | Реализм и его влияние на интеллигенцию. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка сообщений по темам: «Культура, литература, искусство». | *2* |  |
| **Раздел 9. Россия между двух революций.** | ***18*** |  |
| **Тема 9.1**Февральская революция 1917 года. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Двоевластие. | *2* |
| 2 | Временное правительство. |  |
| **Тема 9.2** Октябрьская революция 1917 года. Ее значение. | **Содержание учебного материала.** | *2* |  |
| 1 | Обстановка в России к октябрю 1917 года. | *2* |
| 2 | Предпосылки начала Гражданской войны. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Заполнение таблицы по теме: «Причины Гражданской войны». | *2* |  |
| **Тема 9.3**Гражданская война. | **Содержание учебного материала.** | *4* |
| 1 | Основные этапы Гражданской войны. | *2* |
| 2 | «Красный» и «Белый» террор. |
| 3 | Лидеры Белого движения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка сообщений по теме: «Лидеры белого и красного движений». | *2* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 9.4**«Экспорт революции» на окраины бывшей Российской империи. | **Содержание учебного материала.** | *4* |  |
| 1 | Создание Дальневосточной республики. | *2* |
| 2 | Итоги Гражданской войны. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Продолжение составления глоссария. | *2* |  |
| **Раздел 10. СССР в переходный период.** | ***12*** |
| **Тема 10.1**Переход к НЭПу. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Первые результаты НЭПа. | *2* |
| 2 | Переход от Гражданской войны к миру. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление конспекта. | *2* |  |
| **Тема 10.2**Образование СССР. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Советские республики накануне объединения. | *2* |
| 2 | Всесоюзный съезд Советов и образование СССР. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка к тестированию. | *2* |  |
| **Тема 10.3** Идейно-политическая борьба в СССР в 20-егоды. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Борьба за власть в партии и государстве. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление таблицы на тему: «Партийные лидеры». | *2* |  |
| **Раздел 11. СССР в условиях тоталитарного режима.** | ***14*** |
| **Тема 11.1** Индустриализация и коллективизация в СССР.2 | **Содержание учебного материала.** | *2* |  |
| 1 | Причины отказа от НЭПа. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка к комбинированному опросу. | *2* |  |
| **Тема 11.2** Коллективизация сельского хозяйства. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Коллективизация и методы ее осуществления. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Заполнение таблицы по теме: «Методы осуществления коллективизации». | *2* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11.3**Упрочение тоталитарного режима в 30-е годы. | **Содержание учебного материала.** | *2* |  |
| 1 | Концентрация и централизация власти. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление конспекта. | *2* |  |
| **Тема 11.4**СССР накануне Великой Отечественной войны. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Общие итоги первых пятилеток. | *2* |
| 2 | Кризис 1929 – 1932 годов. |
| **Раздел 12. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.** | ***21*** |
| **Тема 12.1**II мировая война 1939 – 1945 годов | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Причины и характер II мировой войны. | *2* |
| 2 | Начальный период войны. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Продолжение составления глоссария. | *2* |  |
| **Тема 12.2**Начальный период Великой Отечественной войны. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Нападение Германии на Советский Союз. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка презентации по темам: «Причины войны, Московская битва, Сталинградская битва, Курская битва, Блокада Ленинграда, взятие Берлина, партизанское движение во время войны, быт и жизнь солдат, творчество писателей- фронтовиков». | *2* |  |
| **Тема 12.3** Коренной перелом в ходе Великой Отечественнойвойны. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 Разгром фашистских войск под Сталинградом. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление конспекта. | *2* |  |
| **Тема 12.4** Завершающий период войны. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Вступление Красной армии в Восточную Европу. Мирные конференции. Итоги войны. Создание ООН. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Заполнение таблицы на тему «Итоги войны». | *2* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 12.5** Иркутская область в годы Великой Отечественнойвойны. | **Содержание учебного материала.** | *3* |  |
| 1 | Поход в музей боевой Славы. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление отчета по итогам экскурсии. | *2* |  |
| **Раздел. 13. СССР в середине 40-х – середине 60-х годов.** | ***8*** |
| **Тема 13.1** Восстановление хозяйства. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Состояние народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление хронологической таблицы. | *1* |  |
| **Тема 13.2** «Оттепель».Попытки реформ. | **Содержание учебного материала.** | *4* |
| 1 | Политика Хрущева. | *2* |
| 2 | Реформы начала 60-х годов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление конспекта. | *1* |  |
| **Раздел 14. СССР в годы «застоя».** | ***11*** |
| **Тема 14.1**СССР во второй половине 60-х – 80-х годов. | **Содержание учебного материала.** | *4* |
| 1 | Поворот 1964 года. | *2* |
| 2 | Отстранение Хрущева. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Выполнение сравнительного анализа двух эпох – «оттепели» и «застоя». | *1* |  |
| **Тема 14.2**Реформы А. Н. Косыгина. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Неудачи реформирования. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка к тестированию. | *1* |  |
| **Тема 14.3**СССР на мировой арене. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Помощь СССР Вьетнаму. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление кроссворда по теме: «Внешняя политика 60-80-х гг.». | *1* |  |
| **Раздел. 15. СССР и Российская Федерация во второй половине 80-х – 90-х годов.** | ***13*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 15.1**Перестройка. | **Содержание учебного материала.** | *2* |  |
| 1 | Основные черты политики М. С. Горбачева: Перестройка, гласность | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка сообщения на тему «Биография М. С. Горбачёва, его политическая деятельность». | *1* |  |
| **Тема 15.2**Демонтаж тоталитарного режима. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Реформы политической системы. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Составление конспекта. | *1* |  |
| **Тема 15.3**События постперестройки 1991 –1993 годов. | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Распад СССР и создание СНГ (1991 год). | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Выполнить сравнительный анализ внутренней политики в 80 и начала 90-х гг. | *1* |  |
| **Тема 15.4**Россия в современных условиях | **Содержание учебного материала.** | *2* |
| 1 | Конституция 1993 г. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка к итоговой контрольной работе | *2* |  |
|  | **Всего:** | ***246*** |

# 3. Условия реализации учебной дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**: доска комбинированная, столы аудиторные, стулья, учительский стол, кафедра, наглядные пособия (учебники, терминологические словари, опорные конспекты плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, электронные образовательные ресурсы по темам).

**Технические средства обучения**: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

# Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Загладин Н. В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: 11 класс. Базовый уровень. ФГОС. – М.: «Русское слово», 2014. – 448 с.
2. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России. Исторический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова. – Издание 4-е. – М.: Проспект, 2014. – 528 с.
3. Сахаров А. Н., Боханов. А. Н. История России XVII-XIX века. Ч. 2: 10 класс. – М.: «Русское слово», 2013. – 480 с.
4. Поляк, Г. Б. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с.
5. Золотухин М. Ю. Георгиев В. А. Георгиева Н. Г. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.
6. Иванов А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015.

7. Моисеев В. В.История России: учебник. **-** М.: Директ-Медиа, 2014**.**

# Дополнительные источники:

 1. Жарова Л. Н., Мишина И. А. История Отечества. М.: Просвещение, 1992. – 235 с.

2. Зуев М. Н. История России. М.: Дрофа, 1995. – 432 с.

3. Иркутск в панораме веков: Очерки истории города/ С.М. Алексеев, В.В. Барышников, П.П. Боханов, И.Л. Дамешек, Н.И. Гаврилова, А.В. Гимельштейн, И.И. Кузнецов и др.; отв. ред д.и.н. Л.М. Дамешек.- 2-е изд.; испр. и доп.- Иркутск: Восточно-Сибирская издательская компания, 2003. – 512 с., ил. Иркутск три века. Страницы жизни. Составитель Марк Сергеев / Восточно-Сибирское изд-во, 1986.

4. История Великой Отечественной Войны Советского Союза 1941-1945 в шести томах. Рощин С.И. (руководитель редакции и авторского коллектива). Управление Военного издательства Министерства обороны СССР М.: 1963.

5. История отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник/ Ред.-сост. Блохин В.Ф.-Смоленск: Русич; Брянск: Курсив, 1999.-528 с.

6. Карамзин Н.М. История государства Российского. В 4 книгах. -Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 1995. – 544с.

7. Ключевский В.О. О русской истории: (Сборник)/Сост., авт. предисл. и примеч. В.В. Артемов; под ред. В.И. Буганова. - М6 Просвещение, 1993.- 576 с.

8. Островский В. П., Уткин А. И. История России. М.: Дрофа, 1996. – 496 с.

9. Тысячелетие Российской Империи. Энциклопедический справочник.- СПб.: ИД «Весь», 2004.- 464 с., ил.

10. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / авт.- сост. А.С. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 592 с.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, тематических диктантов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **знать**:* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* основные исторические термины и даты;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**:* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
* дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
* устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* определять историческое значение явлений и событий прошлого;
* устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
 | **Формы контроля:*** входная диагностика;
* промежуточная;
* итоговая.

**Текущий контроль:*** + Тестирование;
	+ Самостоятельные проверочные и творческие работы
	+ Сообщения, рефераты, доклады;
	+ Презентации;
	+ Конспектирование;
	+ Составление отчета;
	+ Опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный).
 |