**ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»**

*Согласовано*

*на методическом*

*совете*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утверждено*

*Директором*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Дубки 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»

Обсуждено на совместном заседании ПЦК и методсовета.

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 13 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использованаобразовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательную область «Культурология»

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующей **цели:**

* формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные **задачи** курса:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений студентов о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
* развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Результаты освоения учебного курса:**

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным и духовным ценностям:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у студентов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **70** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часов; самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **52** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| - экскурсии (создание отчетов об экскурсии)  - творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций)  - реферат, компьютерные презентации |  |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  | Модуль "Основы мировых религиозных культур" | |  |  |
| **Тема 1. Введение в учебный курс. Россия - наша Родина.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Общая характеристика курса. Цели и задачи. Россия - многонациональное и многоконфессиональное государство. | 1 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |  |
| **Тема 2. Культура и религия.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Понятие, элементы и структура религии. Место, функции и роль религии в обществе. Виды религий. Мировые религии. Религии России.  Что такое культура? Виды культур. Влияние религии на культуру. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе на тему "Значение религии в жизни человека" | | 1 | 3 |
| **Тема 3. Возникновение религий. Религии мира и их основатели.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Формы первобытных верований. Национальные религии Древнего мира. Буддизм и его основные направления. Будда. | 1 | 1 |
| 2 | Иудаизм - древнейшая монотеистическая религия. Пророк Моисей. | 1 | 1 |
| 3 | Происхождение христианства. Пророк Иисус Христос. Раскол христианства. | 1 | 1 |
| 4 | Ислам - самая молодая мировая религия. Пророк Мухаммад - последний пророк. Течения в исламе. | 1 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: соберите данные о религиозных организациях, существующих в  Вашем городе (районе) и дайте им краткую характеристику. Написать доклад на тему "Из жизни Пророка" | | 2 | 3 |
| **Тема 4. Священные книги религий мира. Основы вероучений.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Священная книга буддизма - Типитака. Буддийская литература. Основы буддийского вероучения. | 1 | 1 |
| 2 | Тора. Библия: Ветхий и Новый Завет. Апокрифы. Основы христианского вероучения. | 1 | 1 |
| 3 | Коран - священная книга мусульман. Источники мусульманского права. Столпы ислама. | 1 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |  |
| **Тема 5. Хранители предания в религиях мира.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Мусульманская и буддийская общины. | 1 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |  |
| **Тема 6. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Добро и зло в мировых религиях. Грех и покаяние. Судный день. Воздаяние. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |  |
| **Тема 7. Священные сооружения.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Предназначение священных сооружений. Буддийские монастыри и храмы. Синагога. Христианский храм. Мечеть. Кааба - святыня мусульман. Правила поведения в священных сооружениях. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: собрать сведения о религиозных сооружениях (об одном из них) своего города, села; результат работы оформить в виде презентации либо фотоотчета. | | 1 | 3 |
| **Тема 8. Искусство в религиозной культуре.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Искусство в религиозной культуре буддизма и иудаизма. Искусство в христианстве. Искусство в исламе. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | - |  |
| **Тема 9. Творческие (проектные) работы** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Подготовка и представление проектов «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)» |  |  |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 2 | 3 |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 3 |
| **Тема 10. История религий в России.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Выбор религии. Крещение Руси. Православное христианство в истории России. Ислам в России. Иудаизм и буддизм в России. | 3 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию "История христианства в России", "Распространение ислама в России", "Буддизм в России", "Иудаизм в России" | | 2 | 3 |
| **Тема 11. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Обряды, ритуалы и обычаи в буддизме и иудаизме. | 1 | 1 |
| 2 | Христианские обряды. Семь таинств. Молитва. Различия в религиозных обрядах католической, православной и протестантской церквей. | 1 | 1 |
| 3. | Пять основ Ислама. Свидетельство веры. Намаз. Закят. Пост. Хадж. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовить кроссворды, тестовые задания по теме. | | 1 | 3 |
| **Тема 12. Паломничества и святыни.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Святые места в буддизме. Паломничества в иудаизме. Город Иерусалим . Стена Плача. Святыни в христианстве. Храм Гроба Господня в Иерусалиме. Культ святых в христианстве. | 2 | 1 |
| 2 | Паломничество в Мекку - обязанность мусульман. История Каабы. Обряды и ценность хаджа. Культ святых в исламе. | 1 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |  |
| **Тема 13. Праздники и календари.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Христианское и мусульманское летоисчисление. Солнечный и лунный календарь.  Праздники иудаизма: Пасха, Шавуот, Суккот, Ханука.  Христианские праздники. Пасха. Рождество Христово и двунадесятые праздники.  Мусульманские праздники Ид-аль адха, Ид-аль фитр (Курбан-байрам и Ураза-байрам). Мавлид - день рождения Пророка Мухаммада.  Буддийские праздники: Дондоч, Сагаалган. Буддийский календарь. | 3 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад "Мой любимый религиозный праздник" | | 1 | 3 |
| **Тема 14. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Десять заповедей иудаизма и христианства.  Нравственное учение ислама. Нравственный облик мусульманина. Пороки и пути избавления от них. Поведение мусульманина в обществе.  Учение о поведении человека в буддизме. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к дискуссии "Пороки нашего общества и как их искоренить" | | 1 | 3 |
| **Тема 14. Милосердие. Дружба и взаимопомощь.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Милосердие и забота о слабых в религиях мира. Дружба и взаимопомощь. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |  |
| **Тема 15. Семья в религиях мира.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Отношение мировых религий к браку. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей за воспитание детей. Почтительное отношение к родителям. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовить выступление на тему "Ценности и традиции моей семьи", презентация "Моя семья". | | 2 | 3 |
| **Тема 16. Долг, свобода, ответственность, труд.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Свобода в буддизме, иудаизме, христианстве и исламе. Равенство и справедливость. Культура мира и толерантность. Труд в исламе. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | - |  |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - |  |
| **Тема 17. Любовь и уважение к Отечеству** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Любовь к Родине. Патриотизм - проявление веры. Защита Родины. Вклад мусульман в защиту Родины - России. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию "Вклад моей семьи в защиту Родины" | | 2 | 3 |
| **Тема 18. Конференция "ОРКСЭ в школе"** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Итоги изучения курса ОРКСЭ. Особенности изучения курса ОРКСЭ в начальной школе. | - |  |
| Лабораторные работы | | *-* |  |
| Практические занятия | | 2 | 3 |
| Контрольные работы | | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 3 |
| **Всего** | | | **72** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины.**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально- технического обеспечения:

* технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление(компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, СД и ДВД, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото и видеотехника.

* экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию:

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематические связанные с содержанием курса.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение учебного курса ОРКСЭ (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др);

- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государств и религиозных организаций;

- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи;

- научно- популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

- документальные источники;

- энциклопедическая и справочная литература.

***Учебно-методическое обеспечение:***

1. Бгажноков, Б. Х. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4–5 классы: справочные материалы для образовательных учреждений/ Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.– М.: Просвещение, 2010. – 239 с.
2. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы/ А.Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.
3. Исламоведение : Пособие для преподавателя / Э. Р. Кулиев, М. Ф. Муртазин, Р. М. Мухаметшин и др. ; общ. ред. М. Ф. Муртазин. — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. исламского ун-та, 2008. — 416 с.
4. Миронов А.В., Бабинов Ю.А. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента. Учеб. пособие. - М.: НОУ, 1998. - 328 с.
5. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Электронное приложение к учебному пособию. Основы мировых религиозных культур 4-5 класс.- М.: Просвещение, 2010.
6. Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

***Интернет ресурсы:***

специализированный портал: www.orkce.org,

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;  
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru.  
электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru:

государственный музей истории религии - www.gmir.ru.

официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) http://www.patriarchia.ru/

совет муфтиев России http://www.muslim.ru;

российская ассоциация буддистов http://www.buddhism.ru

Федерация еврейских общин России http://www.feor.ru/.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины.**

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания - одна из самых сложных задач в образовательном процессе школы. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;

- сравнение (с самим собой и другим).

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе "зачет-незачет"; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, например, в виде создания и презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.