**ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»**

*Согласовано*

*на методическом*

*совете*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утверждено*

*Директором*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ЛОГИКА**

**для специальности**

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

**Дубки 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Организация-разработчик:

ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»

Обсуждено на совместном заседании ПЦК и методсовета

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 9 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 10 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Логика» внесена как вариативная, входящая в профессиональный цикл учебного плана ОПОП специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью курса учебной дисциплины является формирование представления о логике как теоретической дисциплине и её роли в познавательной деятельности человека, а также способствовать формированию практических навыков мышления студентов.

Движение к данной цели осуществляется на пути решения следующих задач:

* познакомить студентов с основными формами мышления, изучаемыми в классической логике понятиями, суждениями, умозаключениям, вопросами и ответами;
* научить студентов решать классические задачи на проверку правильности определений, выявления отношений между понятиями и между суждениями, проверку правильности умозаключений, выявление логических ошибок в аргументации;
* научить студентов логически анализировать тексты, применять логику как основу практической аргументации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
* применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;
* применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* логическую структуру языка и основные формы и законы мышления;
* логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;
* логические характеристики высказываний и возможности работы с содержащейся в них логической информацией;
* основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
* способы и правила логически корректной аргументации;
* основы анализа высказываний и текстов различных видов;
* условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;
* процессы, обеспечивающие развитие научного знания;
* современное состояние логики и рационально-логическую практику, имеющую место в познавательной и профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | *8* |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| *Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Логика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** |  |  |  |
| **Тема 1. 1. Предмет и значение логики. Основные логические законы** | **Содержание учебного материала:** | *2* |
| 1. Введение. Формы познания, понятие логической формы и логического закона. Логика и язык. Роль логики в формировании логической культуры юриста. | *2* |
|  |
| 2.Сущность законов логики – закона тождества, закона непротиворечия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся :**  Написание эссе на тему «Что такое истина и ложь для меня в жизни?» | *4* |
| **Раздел 2.** |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Понятие как форма мышления** | **Содержание учебного материала** | *2* |
| Логическая характеристика понятия. Виды понятий. | *2* |
| Отношения между понятиями. | *2* |  |
| Операции с понятиями: обобщение и ограничение, определение понятий, способы введения новых понятий. Правила определения понятий. Деление понятий: виды деления понятий, правила деления понятия. | *2* |
| **Практическое занятие:**  Виды понятий. Логические операции с понятиями. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнить упражнения по теме «Отношения между понятиями» | *4* |
| **Раздел 3.** |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Суждение** | **Содержание учебного материала:** | *2* | *2* |
| 1. Суждение и его выражение в речи. Структура суждения. Виды простых суждений. |
| 2. Отношения между простыми категорическими суждениями. Сложные суждения. | *2* |  |
| **Практическое занятие:**  Суждения. Логические отношения с суждениями. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнить упражнения по теме «Суждения» | *3* |
|  |
| **Раздел 4.** |  |  |
| **Тема 4.1. Умозаключение.** | **Содержание учебного материала** | *2* | *2* |
| Сущность и структура умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения: простой категорический силлогизм, условно-категорический силлогизм, разделительно-категорический силлогизм. |
| Индуктивное умозаключение. | *2* |
| Умозаключение по аналогии. | *2* |
| **Практическое занятие:**  Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнить упражнения по теме «Умозаключения» | *4* |
| **Раздел 5.** |  |  |
| **Тема 5.1. Доказательство** | **Содержание учебного материала** | *2* | *2* |
| Понятие и строение доказательства. Способы доказательства. |
| Опровержение и его строение. Способы опровержения. Правила доказательства и опровержения. Доказательство и аргументация. | *2* |
| **Практическое занятие:**  Логические основы аргументации. | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение упражнения по теме «Доказательство». Составление логического кроссворда. | *5* |
| **Раздел 6.** |  |  |
| **Тема 6.1**  **Гипотеза** | **Содержание учебного материала** | *2* | *2* |
| Сущность и логическая структура гипотезы. Виды гипотез. Построение, проверка, доказательство гипотезы. |
|  | **Дифференцированный зачет** | *2* |  |
|  | **Всего по учебной дисциплине** | ***54*** |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – лекционной аудитории с посадочными местами по количеству обучающихся, компьютерный класс с посадочными местами по количеству обучающихся.

*Оборудование учебного кабинета*: мультимедийный комплекс, экран

*Технические средства обучения*: компьютеры, связанные локальной сетью с выходом в Интернет и принтером.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Основные источники:***

1. Гетманова, А.Д. Логика для юристов со сборником задач: учебное пособие / А.Д. Гетманова. – М.: КНОРУС, 2012. – 344 с. - ISBN 978-5-406-01277-2.
2. Грядовой, Д. И.  Логика. Общий курс формальной логики. Учебник [Электронный ресурс]  / Грядовой Д. И. - Юнити-Дана, 2012.
3. Логика: учеб. для средних специальных учебных заведений / В.И. Кириллов. – 2-е изд., изм. И доппп. – М. 6 Норма, 2008.
4. Милль, Дж. Ст. Система логики силлогистической и индуктивной [Текст] : излож. принципов доказательства в связи с методами науч. исследования / Дж. Ст. Милль.- 5-е изд., испр. и доп. - М. : ЛБЗ, 2011.
5. Упражнения по логике: учеб. пособие / под ред. В.И. Кироллова . – 5-е сзд., перепраб. И доп. – М.: ТК Велби, Изд-во проспект, 2006

***Дополнительные источники:***

1. Брюшкин В. Н. Практический курс логики для гуманитариев. М., 1996.
2. Введенский А. И. Логика, как часть теории познания. Пг., 1917.
3. Войшвилло Е. К. Понятие как форма мышления. М., 1989.
4. Галенок В. А. Логика в вопросах, задачах, ответах (анализ ситуаций из практики органов внутренних дел). Минск, 1998.
5. Ивакина Н. Н. Культура судебной речи. М., 1995.
6. Ивин А. А. По законам логики. М., 1983.
7. Ивин А. А. Строгий мир логики. М., 1988.
8. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить. М., 1990.
9. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
10. Логика: логические основы общения. Учебное пособие для вузов: / Под ред. В. Ф. Беркова. Минск, 1997.
11. Сборник упражнений по логике /Под ред. В. И. Бартона, В. Ф. Беркова и др. Минск, 1990.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www. gumfak. ru/logika. shtml
2. http://www. mirknig. com/2007/09/29/getmanova.\_uchebnik\_po\_logike. html
3. http://works. tarefer. ru/46/100036/index. html
4. http://www. pedlib. ru/Books/5/0253/
5. http://logic. philos. msu. ru/books/voish\_tb. html
6. http://zhurnal. lib. ru/w/woronow\_p\_w/paradox-logica. shtml

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине «Логика» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  (освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля** |
| **Знать:**   * логическую структуру языка и основные формы и законы мышления; * логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике; * логические характеристики высказываний и возможности работы с содержащейся в них логической информацией; * основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений; * способы и правила логически корректной аргументации; * основы анализа высказываний и текстов различных видов; * условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов; * процессы, обеспечивающие развитие научного знания; * современное состояние логики и рационально-логическую практику, имеющую место в познавательной и профессиональной деятельности.   **Уметь:**   * применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; * применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения; * применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. | Устный опрос  Письменный опрос  Тестирование  Оценка на практическом занятии  Дифференцированный зачет |