**ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»**

*Согласовано*

*на методическом*

*совете*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утверждено*

*Директором*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**для специальности**

**49.02.01 «Физическая культура»**

**Дубки 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Организация-разработчик:

ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»

Обсуждено на совместном заседании ПЦК и методсовета

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 | **4** |
| 1. **результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 | **6** |
| 1. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 | **7** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 | **16** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**
 | **18** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

* для подготовки специалистов по специальности 49.02.01 «Физическая культура» на базе основного общего образования;
* для слушателей курсов повышения квалификации по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

**1.2.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

* анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

**уметь:**

* анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
* определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
* осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать имеющиеся методические разработки;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

* теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
* теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
* концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**1.3.Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего 198 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;

учебной и производственной практики – 36 час.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| ПК 3.1. |  Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2.  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3.  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4.   | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ОК 12.  | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.  |
| ОК 13. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. Структура и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов***(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика**  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная (по профилю специальности),**часов*(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 3.1. - 3.4**  | МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры  | **162** | **108** | **74** | **-** | **54** | **-** |  |  |
| **ПК 3.1.- 3.4.** | **Производственная практика**  | **36** |  | **36** |
|  | **Всего:** | **198** | **108** |  **74** |  | **54** | **-** |  | **36** |

**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **IV семестр** |  |  |
| Тема1. **Методическая служба в общеобразовательном учреждении.** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1. Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
|  Работа с конспектом лекции |  |
| Тема 2. **Содержание и направления деятельности школьной методической службы.**  | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1.Приоритетные направления содержания методической работы |  |
| 2.Условия эффективности методической работы |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Работа с конспектом лекции |  |
| Тема 3.  **Модели методической службы.** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1.Методическая служба общеобразовательной школы: функции и модели |  |
| 2.Уровни организационной формы реализации функций методической работы в общеобразовательной школе |
| **Самостоятельная работа** | **1** |  |
| Работа с конспектом лекции |  |
| Тема 4.  **Управление методической работой в школе.** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1.Структура методической службы в общеобразовательной школе |  |
| 2.Направления деятельности метагрупп  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Работа с конспектом лекции |  |
| Тема 5. **Содержание и направления методической работы школы.** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1.Матричная модель школьной методической службы |  |
| 2.Перспективная модель школьной методической службы |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Работа с конспектом лекции |  |
| Тема 6. **Виды и формы организации методической работы** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1.Характеристика форм и методов организации методической работы в школе |  |
| 2.Критерии эффективности и качества методической работы |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Составить схему: «Формы занятий в физическом воспитании» |  |
| Тема 7.  **Государственно-****общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1 Характеристика государственно-общественных объединений учителей школы |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Работа с конспектом лекции |  |
| Тема8. **Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| Изучение нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по предметам начальной школы (на выбор). |  |
| Тема 9. **Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ.**  | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| Содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Разработка КТП по физической культуре для 1 класса  |  |
| Тема 10. **Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| Структура и содержание учебных планов, рабочих программ, календарно-тематических планов, поурочного планирования, отчетной документации. |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Разработка КТП по физической культуре для 1 класса |  |
| Тема11. **Общие подходы к планированию** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| Планирование деятельности учителя физической культуры в школе |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Работа с конспектом лекции |  |
| Тема 12.  **Методика планирования в начальном образовании** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| Методика планирования в начальном образовании |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Работа с конспектом лекции.  |  |
| Тема 13.  **Требования к оформлению соответствующей документации** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1.Требования, предъявляемые к оформлению соответствующей документации |  |
| 2.Особенности методики проведения занятий по физическому воспитанию разных возрастных групп |
| 3.Формы организации физического воспитания |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся |  |
| Тема14.  **Учебно-методическая работа учителя физической культуры** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| Особенности учебно-методической работы учителя физической культуры в школе |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор). |  |
| Тема 15**. Содержание учебно - методической работы учителя: ПК 3.1** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1.Значение и задачи физического воспитания |  |
| 2.Содержание программ физического воспитания детей, подростков, молодежи |
| 3.Методические основы физического воспитания школьников |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Составление КТП для 2 класса |  |
| Тема 16. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1.Основы методической работы учителя физической культуры |  |
| 2.Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. |
| 3.Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Работа с конспектом лекции |  |
| Тема 17.  **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ПК3.1**  | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| Разработка учебно-методических материалов (рабочиепрограммы, учебно-тематические планы) на основе примерных сучетом области деятельности, особенностей возраста, группы иотдельных занимающихся |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Работа с конспектом лекции |  |  |
| Тема 18. **Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. |  |
| 2. Основная цель и основной продукт научной деятельности |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования. |  |
| Тема 19. **Три основные группы научных знаний**. | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1.Общие условия развития компетентности личности в образовательном процессе |  |
| 2. Организация образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. |  |
| Тема 20. **Междисциплинарный характер современной науки.** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| Интегративный характер современного этапа научного познания. |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков. |  |
| Тема 21. **Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1.Составление плана исследования. |  |
| 2. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Работа с конспектом лекции |  |
| **Итого:** |  | **42** |  |
| **V семестр** |
| Тема 1. **Особенности** **научных знаний.** | **Содержание**: | **4** | 2-3 |
| 1. Понятие о методологии научного знания как системе принципов |  |
| 2. Способы организации и построения теоретической и практической деятельности. |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Работа с конспектом лекции |  |
| Тема 2.  **Компоненты методологического педагогического знания** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1.Методологические и теоретические основы педагогики.  |  |
| 2.Методы педагогических исследований. |
| 3.Системный подход к изучению педагогических процессов |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Работа с конспектом лекции |  |
| Тема 3.  **Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.** | **Содержание**: | **4** | 2-3 |
| 1. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике |  |
| 2. Методы психолого-педагогического исследования. |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Работа с дополнительной литературой |  |
| Тема 4. **Классификация методов исследования и многообразие их видов.** | **Содержание**: | **4** | 2-3 |
| 1.Классификация методов исследования и многообразие их видов |  |
| 2. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Оформление практических работ и подготовка к их защите. |  |
| Тема 5.  **Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.** | **Содержание**: | **4** | 2-3 |
| 1. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. |  |
| 2. Работа с библиотечным каталогом |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Оформление практических работ и подготовка к их защите |  |
| Тема 6.  **Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| 1. Различные виды исследовательской работы студентов.  |  |
| 2.Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. |
| 3.Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. |
| 4.Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы |
| 5.Постоянная аналитическая деятельность студента - один из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента. |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Составление программы опытно-экспериментальной работы собственного исследования. |  |
| Тема 7.  **Особенности работы с научной литературой по теме исследования.** | **Содержание**: | **4** | 2-3 |
| 1.Особенности работы с научной литературой по теме исследования. |  |
| 2. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Оформление практических работ и подготовка к их защите |  |
| Тема 8. **Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов.** | **Содержание**: | **2** | 2-3 |
| Правила использования в исследовательской работе кино- , фото- , видеодокументов |  |
| **Самостоятельная работа:** | **1** |  |
| Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работы  |  |
| **Итого:** |  | **26** |  |
| **VI семестр** |
| Тема 1. **Состав компонентов методологического аппарата исследования.** | **Содержание**: | **6** | 2-3 |
| Тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. |  |
| **Самостоятельная работа:** | **3** |  |
| Работа с конспектом лекции |  |
| Тема 2.  **Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата.** | **Содержание**: | **6** | 2-3 |
| 1.Применительно к теме исследовательской работы каждого студента. |  |
| 2.Реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. |
| 3. Опытно-экспериментальная работа |
| **Самостоятельная работа:** | **3** |  |
| Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя |  |
| Тема 3.  **Обработка результатов исследовательской работы.**  | **Содержание**: | **6** | 2-3 |
| 1. Принципы проведения экспериментальной работы |  |
|  2.Правила проведения экспериментальной работы |
|  3**.** Порядок проведения экспериментальной работы |
| **Самостоятельная работа:** | **3** |  |
| Работа с конспектом лекции и чтение дополнительной литературы |  |
| Тема 4. **Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.** | **Содержание**: | **6** | 2-3 |
| 1. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. |  |
| 2. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.  |
| 3. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы. |
| **Самостоятельная работа:** | **3** |  |
| Работа с конспектом лекции и чтение дополнительной литературы |  |
| Тема 5. **Проектная деятельность в образовании.**  | **Содержание**: | **6** | 2-3 |
| 1. Типология проектов в образовании. |  |
| 2. Проектирования индивидуальных образовательных программ |
| 3. Моделирование в образовании |
| **Самостоятельная работа:** | **3** |  |
| Разработка и оформление документов по планированию в физическом воспитании.  |  |
| Тема 6. **Деятельность на различных этапах проектирования.** | **Содержание**: | **6** | 2-3 |
| 1.Разработка и оформление проекта |  |
| 2.Реализация на практике |
| 3.Рейтинговая оценка проекта. |
| **Самостоятельная работа:** | **3** |  |
| Разработка и оформление документов по планированию в физическом воспитании. |  |
| Тема 7. **Особенности организации проектов** | **Содержание**: | **4** | 2-3 |
| 1.Проектная деятельность младших школьников по предметам НОО. |  |
| **Самостоятельная работа:** | **2** |  |
| Разработка и оформление документов по планированию в физическом воспитании. |  |
| **Итого:** |  | **40** |  |
| **Итого:** |  | **108** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* доска для мела;
* программное обеспечение профессионального назначения;
* методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
* методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

* автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

* технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
* дидактический материал;
* элементы предметно-развивающей среды;
* обучающие программы по предмету физическая культура.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Загвязинский В.И. , Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 142с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.87с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2013. - 112 с.
4. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2012. 128 с.

*Дополнительные источники:*

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2010.,– 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 2011. 384 с.
3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.- 2012.
4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2013.-372с.
5. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2011. 132 с.
6. Методическая работа в школе. Сост. А.М. Моисеев, М.М. Поташник. - М.: ГУНО, МГИУУ, 2011. 82 с.
7. Методическая работа в школе. Под ред. Ю.К. Бабанского. – М. ГУНО, МГИУУ, 2011. 185 с.
8. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2009. 112 с.
9. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2013. 116 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2010. 162с.
11. О системе методической работы Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 2011. 48с.
12. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: Проф Обр Издат, 2012. 224 с.
13. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2011. 272 с.
14. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2012. 126 с.
15. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2009. 224 с.
16. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2011. 144 с.
17. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
18. Методология и методы психолого-педагогических исследований:Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
19. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. 160 с.
20. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельность в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2010. 200 с.
21. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2010. 256 с.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием освоения профессионального модуля является освоение учебных дисциплин Педагогика и Психология, МДК 01.01.Методика обучения предмету «Физическая культура»**,** проведениепроизводственнойпрактики ПП.03 Курсовая работа (проект) проводится в 6 семестре.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения**

#

| **Результаты****(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| --- | --- | --- |
| ПК3.1.  Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | * полнота анализа учебно-методических комплексов, учебно-методических материалов;
* соответствие требованиям нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов и современным тенденциям в сфере образования;
* качество разработки учебно-методических материалов
 | -экспертная оценка на производственной практике и практических занятиях;-дифференцированныйзачет по профессиональному модулю;-практическое задание-индивидуальное задание |
| ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | * Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме
* аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;
* качество анализа опыта учителей начальных классов;
* соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;
 | - экспертная оценка на производственной практике и практических занятиях;* проект;
* исследование;
 |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - оформление отчета, реферата, доклада, конспектов выступления- оформление портфолио педагогических достижений | Публичное выступление, подготовка сообщений, письменный опрос, составление консультаций, тестирование |
| ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | * соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;
* качество постановки целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;
* обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;
* качество оформления результатов педагогического исследования и проектирования
 | -презентация и защита портфолио;-дифференцированныйзачет по профессиональному модулю;* Творческая работа;
 |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов)
* наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики
* проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям
 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;отзыв по итогам практики;- |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;
 | Решение ситуационных задач;оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике -презентация проекта  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | * адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
 | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;Решение ситуационных задач. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  | * отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практикиЭкспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | * использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
 | -Презентации к урокам, выступлениям и др.;- Представление методических разработок с ИКТ; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | * взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.
 | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | * умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;
* умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся;
* проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
 | - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | * самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.
 | Портфолио по практике: рефлексивный анализ (личный маршрут студента) |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | * адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;
* проявление интереса к инновациям в области начального образования
 | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | * планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах
 | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | * соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов
 | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий. |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.  |  | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | * планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности
* по военно-патриотическому воспитанию
 | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий. |

1. [↑](#footnote-ref-1)