**ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»**

*Согласовано*

*на методическом*

*совете*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утверждено*

*Директором*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Дубки 2014**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»

Обсуждено на совместном заседании ПЦК и методсовета.

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | 9 |
| **4 условия реализации рабочей программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 15 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 17 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классахв части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образованияна основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованадля повышения квалификации учителей начальных классов, имеющих среднее профессиональное образование. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
* участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

* анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
* определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
* осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать имеющиеся методические разработки;
* сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся
* создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

* теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
* теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
* концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 206 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –134 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 89 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 | Оформлять пед. разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения проф. задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения проф. задач, проф. и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11 | Строить проф. деятельность с соблюдением её правовых норм |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 4.3, ПК 4.5** | **Раздел 1.**Организация проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов. | **67** | **44** | **20** | - | **23** | **-** | **-** | **-** |
| **ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.4.** | **Раздел 2.** Организация методической работы учителя начальных классов | **139** | **45** | **45** | **22** | **36** | **36** |
|  | **Всего:** | **206** | **89** | **65** | **-** | **45** | - | **36** | **36** |

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 1. Организация проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов.** |  | | **67** |  |
| **МДК. 04.01.Теоретическиеи прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.** |  | | **67** |
| Тема 1.1.Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования | **Содержание учебного материала** | | 10 |
| 1 | Общая характеристика методологии педагогического исследования. Специфика прикладного педагогического исследования. Методологическая культура учителя. Ценности и смыслы проектно-исследовательской деятельности учителя как обязательного компонента его профессионально-педагогической деятельности. | 2 |
| 2 | Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования. | 2 |
| 3 | Педагогическое проектирование: сущность, принципы, этапы осуществления, критерии эффективности. Виды и классификация педагогических проектов. Проектировочная культура педагога. | 2 |
| 4 | Учебно-исследовательскаяи проектная деятельность студентов как часть их  профессиональной подготовки: ценности и смыслы Основные виды учебно-педагогического исследования в колледже, их сравнительная характеристика. Нормативно-методическая и информационная база выполнения проектно-исследовательских работ в колледже. | 3 |
| 5 | Выполнение реферата (реферирование) и курсовой работы: цель, типы, структура, логика подготовки, требования к оформлению и проведению защиты, критерии оценки качества. | 2 |
| 6 | Выпускная квалификационная работа: цель, виды, типы, структура, логика выполнения, требования к оформлению результатов работы и проведению защиты, критерии оценки качества дипломного исследования. | 3 |
| 7 | Дипломный проект как вид ВКР: общая характеристика, структура, технология выполнения, правила оформления и проведения защиты. Сравнительная характеристика дипломного проекта и дипломной работы как видов ВКР. | 2 |
| **Практические занятия** | | 10 |  |
| 1 | Выявление психолого-педагогических и методических проблем на основе анализа документальных источников информации. |
| 2 | Практикум поанализуи конструированию примерных тем исследования,обоснованию актуальности психолого-педагогического исследования. |
| 3 | Практикум по определению методологических характеристик психолого-педагогического исследования (идея, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи) |
| 4 | Практикум по планированию исследовательской и проектной деятельности. |
| 5 | Анализ оформлениякурсовых и ВКР на соответствие требованиям к их оформлению. |
| Тема 1.2. Методы и методикапсихолого-педагогического исследования и проектирования | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| 1 | Общее понятие о методах и методике психолого-педагогического исследования.  Теоретические методы исследования. Работа с научной литературой. Способы фиксации изученной информации (схемы, тезисы, аннотации, таблицы, конспектирование: логика выполнения, требования к оформлению. | 2 |
| 2 | Методы сбора информации на практике (эмпирические). | 3 |
| 3 | Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях. | 3 |
| 4 | Общеметодологические требования к выбору методов исследования. Обработка и интерпретация результатов исследования. Логика подготовки к отчету о результатах исследовательской/проектной деятельности | 2 |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
| 1 | Практикум по выбору методов исследования и составление программы исследования. |
| 2 | Обработка и интерпретация информации, полученной с помощью методов исследования. |
| 3 | Работа над подготовкой текста отчета об исследовательской работе. |
| Тема 1.3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта | **Содержание учебного материала** | | 8 |
| 1 | Оформление результатовпроектно-исследовательскойработы: виды, требования. Педагогический опыт: источники, способы обобщения педагогического опыта, представления и распространения педагогического опыта. Логика подготовки | 3 |
| 2 | Характеристика мероприятий, обеспечивающих обмени распространение результатов педагогических исследований и педагогического опыта. Внедрение результатов исследования в практику. | 2 |
| 3 | Публичное выступление по результатам исследования: логика подготовки, критерии выбора, формы представления результатов, правила и рекомендации. | 3 |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1 | Подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. Выбор способа изучения и обобщения педагогического опыта (статья, доклад, реферат). Составление плана обобщения опыта. |
| 2 | Анализ публичных выступлений и презентаций по результатам студенческих исследований. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.**  Составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиямипо педагогическим проблемам методического характера в области начального общего образования.  Упражнения в составлении тезисов, оформлении цитат. Работа с текстами: составление схем, аннотаций, кластеров, таблиц. Подготовкаответовна вопросы.  Конспектирование и реферирование психолого-педагогической, методической литературы по проблемам начального общего образования.  Формулировка методологического аппарата курсовой работы. Разработка примернойструктуры курсовой работы.  Анализматериалов, отражающих результатыисследования – графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки.  Подготовка устных выступлений (сообщений, доклада), написание статьи, составление компьютерной презентации.  Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы. | | | 26 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Характеристика методов и методик исследования.  Актуальные проблемы начального общего образования.  Способыфиксации и обработки информации.  Подготовкак представлению и защите результатовучебно-исследовательскойдеятельности.  Характеристика основных видов изложенияи представления результатов исследования и педагогического опыта. | | |
| **Раздел ПМ 2. Организация методической работы учителя начальных классов** |  | | **104** |
| **МДК. 04.01.Теоретическиеи прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов** |  | | **68** |
| Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов | **Содержание учебного материала** | | 8 | 2 |
|  | **Методическая работа педагога учителя начальных классов.**  Сущность и особенности иосновные виды методической деятельности учителя начальных классов.  Уровни методической работы педагога учителя начальных классов.  Роль методической работы в самосовершенствовании педагогического мастерства учителя. Общая характеристика форм методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы. |
|  | **Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции.**  Определение портфолио, область применения, виды, структура.Основные подходы к составлению портфолио.Общие требования к содержанию и оформлению портфолио. | 3 |
|  | Компоненты предметно-развивающей среды. Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Паспорт кабинета. | 2 |
| **Практическиезанятия** | | 8 |  |
|  | Анализ педагогических проблем методического характера и проектирование способа их решения. Формулирование темметодической работы учителей начальных классов. |
|  | Составление примерного плана методической работы учителя, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства (составление карты личностного роста) |
|  | Защита макета предметно-развивающей среды кабинета. |
| Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса | **Содержание учебного материала** | | 7 |  |
|  | Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая методическую деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС,примерных и вариативных образовательных программ начального общего образования. | 2 |
|  | **Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе.** Методические (педагогические разработки): УМК, методические пособия и рекомендации,программы разных типов и видов,пакетыдидактическихматериалов, сценарии уроков, воспитательных, внеурочных мероприятий и др. | 2 |
|  | **Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании**. Методика создания учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, поурочного планирования, отчетной документации. | 2 |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
|  | Анализ ФГОС НОО, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ, учебников по предметам начальной школы. |
|  | Анализ и конструирование методических разработок на соответствие требованиям, предъявляемым к разным видам методической продукции. |
|  | Определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников, планирование урочной и внеурочной деятельности младшего школьника в соответствии с ФГОС НОО, примерными учебными программами, программой формирования УУД, примерными программами внеурочной деятельности. |
| Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования | **Содержание учебного материала** | | 8 |
|  | Особенности современных подходов к начальному общему образованию. Внедрение педагогических технологий как форма методической деятельности учителя начальных классов. Особенности современных педагогических технологий начального общего образования. | 2 |
|  | Технологияорганизации проектной деятельности младших школьников. Характеристика, особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах. Особенности организации проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников. | 2 |
|  | Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников. Характеристика возможности применения. | 3 |
|  | Информационные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения. | 3 |
| **Практические занятия** | | 6 |  |
|  | Сравнительный анализ эффективности применяемых методов начального общего образования. |
|  | Выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенности возраста обучающихся. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.**  Подготовка сообщения, подготовка ответов на вопросы, подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы по проблемам начального общего образования.  Проектированиеуроков, внеурочных занятий с использованием педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся.  Подготовка к практическим и лабораторным работам, с использованием методических рекомендаций преподавателя оформление практических работ и подготовка к их защите.  Подготовка устных выступлений, отчетов, составление компьютерной презентации.  Анализ имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.  Составление собственного портфолио учебных достижений | | | 26 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Пути самосовершенствования педагогического мастерства.  Современные подходы к организации предметно-развивающей среды кабинета.  Коммуникативные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения. | | |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  Проектированиеи проведение уроков, внеурочных занятий/мероприятий с использованием педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся  Оформление портфолио педагогических достижений.  Описание собственного педагогического опыта в виде отчета.  Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС и примерных программ начального общего образования, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.  Оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями.  Презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов, конференции по практике.  Участие в разработкеэлементов предметно-развивающей среды кабинета по запросу образовательного учреждения. | | | 36 |  |
| ***Всего*** | | | ***206*** |  |

# **4. условия реализации рабочей программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы модуля имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий; зал библиотеки, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* учебно-методические комплекты начального общего образования;
* нормативно-методические материалы учителя начальных классов
* образцы реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов, докладов, презентаций.
* образцы методических разработок для начальной школы.

Технические средства обучения: компьютер.

Реализация рабочей программы модуля включает обязательную производственную практику в общеобразовательных учреждениях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики: комплекты методической документации и методической продукции

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу /Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 96с
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2013-223с.
3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. [Электронный ресурс]- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред.учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 512с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2013. — 191 с.
6. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2014. - 128 с.

Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285с.
3. ВКР в педагогическом колледже: методические рекомендации /сост. Л. И. Колесникова, Н. Г. Воробьева, Е. В. Устюжанина. – Иркутск: ОГОУ СПО «ИГПК №1», 2009. – 109 с.
4. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча/Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.-Ростов н/Д: Феникс, 2006.-384с.
5. Как подготовить и провести публичную защиту результатов исследовательской работы: учебное пособие /сост. И. В. Шерстяных. – Иркутск: ИГПК № 1, 2005. – 58 с.
6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики /В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
7. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Сборник заданий для практических и самостоятельных работ [Электронный ресурс] /Сост. Л.И. Колесникова, Н.Г. Воробьева. Иркутск: ИГПК №1, 2009.-// <http://www.rc.igpk.ru/default.asp?P=050301>
8. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: сборник заданий для практических и самостоятельных работ студентов /сост. Л. И. Колесникова, Н. Г. Воробьева. – 2-е изд. – Иркутск: ОГОУ «ИГПК», 2009. –150с.
9. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов /П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144с.
10. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
11. Требования к проектированию основных элементов учебно-педагогического исследования. Методические рекомендации /сост. Л. И. Колесникова. – Иркутск: ИГПК №1, 2007. - 68 с.

Интернет- ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pedlib.ru

Профильные периодические издания: Педагогика, Народное образование, Начальная школа, Учительская газета, Воспитательная работа в школе, Методист, Школьные технологии.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессионального модуля осваивается в течение6-7-8 семестров*.*

Освоению рабочей программы модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Освоение ПМ рекомендуется организовывать после изучения ПМ 02., ПМ 03., параллельно с изучением ПМ 1,

Раздел 1 ПМ 4 и раздел 2 ПМ 4 изучается последовательно. Тема выполнения реферата, методической разработки определяется исходя из запросов (психолого-педагогических и методических проблем) образовательного учреждения. Реализация программы модуля включает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах», опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | * конструирование рабочей программы в соответствии с требованиями к рабочим программам; * составление учебно-тематического планирования в соответствии с требованиями; * анализ учебно-методических комплектов по критериям; * обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Оценка разработанного учебно-тематический плана  Анализ и оценка сравнительно-сопоставительных таблиц.  Анализ и оценка устного выступления |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | * создание макета кабинета с предметно-развивающей средой в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими) * разработка элемента предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с условиями образовательного учреждения. | Защита макета, анализ и оценка макета.  Анализ и оценка элемента предметно-развивающей среды кабинета. |
| ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | * составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по психолого-педагогическим, методическим проблемам в области начального общего образования; * реферирование психолого-педагогической, методической литературы отражающей педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; * анализ методических разработок в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, оформлению. * составление плана и карты наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; * описание и анализ и систематизация, педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; * проведение анализа/самоанализа деятельности педагога на уроке/занятии/мероприятии в соответствии с требованиями; * написание статьи по результатам собственной исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями к написанию статьей; * презентация и защита результатов проектно-исследовательской деятельности на учебной/практической конференции в соответствии с требованиями к защите; * оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с критериями; | Квалификационный экзамен по ПМ.04  Защита реферативной работы. Анализ и оценка содержания и оформления реферата.  Анализ и оценка карты анализа методических разработок  Анализ и оценка а планов наблюдения и карт наблюдения.  Анализ и оценка сообщений и отчетов по результатам анализа и систематизации о педагогического опыта.  Анализ и оценка анализа/самоанализа урока, внеурочного занятия, мероприятия.  Анализ и оценка выступлений студентов на учебной/практической конференции.  Анализ и оценка портфолио педагогических достижений. |
| ПК 4. 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | * адаптация существующих педагогических разработок с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся * оформление отчета о создании педагогической разработки в соответствии с требованиями; * выступление по результатам создания педагогической разработки в соответствии с требованиями к презентации и защите; * оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями. | Анализ и оценка педагогической разработки.  Анализ и оценка отчета.  Анализ и оценка / выступления  Анализ и оценка оформления педагогической разработки |
| ПК5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования | * определение тем исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями к темам; * составление плана выполнения исследовательской/ проектной деятельности области начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре исследовательской и проектной деятельности; * соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования его целям и задачам; * полнота, логичность, обоснованность выводов по результатам исследования/проектирования; * представление, оформление и защита результатов проектной исследовательской деятельности в соответствии с требованиями. | Анализ и оценка тем проектной и исследовательской деятельности;  Анализ и оценка плана исследовательской/проектной деятельности  Анализ и оценка методов и методик исследования.  Анализ и оценка содержания и оформления исследовательских и проектных работ.  Защита результатов проектной/ деятельности на конференциях, конкурсах. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * Способность строить аргументированное суждение о значимости будущей профессии; * положительные отзывы по итогам практики. | Анализ и оценка эссе (сочинения, рефлексивная записка о профессии)  Экспертная оценка отзывов о прохождении практики.  Анализ и оценка рецензии на выполненные работы.  Участие в профессиональных конкурсах, конференциях. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * определение целевых ориентиров собственной профессиональной деятельности и ее содержания; * аргументированность предлагаемого способа решения профессиональных задач; * диагностирование ошибок и упущений в собственной профессиональной деятельности; * рефлексия собственного педагогического опыта; * описание собственного педагогического опыта в виде отчета в соответствии с требованиями; * соблюдение графика выполнения самостоятельных работ. | Анализ и оценка проектных и исследовательских работ, педагогических разработок, выступлений, отчетов.  Интерпретация наблюдения и оценка на практических занятиях,  в процессе педагогической практики.  Оценка самоанализа проведенных занятий/мероприятий в процессе педагогической практики.  Анализ и оценка отчетов, рефератов. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | * выделение причин возникновения ситуации (проблемы); * аргументированность предложенного варианта решения ситуации; * определение последствий предложенного решения; * демонстрация способов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. | Оценка решения педагогических задач и ситуаций.  Интерпретация наблюдения за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в практической деятельности. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи; * соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам; * полнота, системность, глубина анализа информации; * использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности и требованиями к оформлению. | Анализ и оценка практического задания по поиску и отбору информации.  Оценка статьи, реферата, отчета теоретической части исследовательской/проектной работы.  Анализ и оценка форм фиксации и анализа информации. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | * использование MSWORD, POWERPOINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями; * использование Интернет при поиске информации; * участие в сетевом взаимодействии. | Анализ и оценка оформления работ.  Оценка наличия ссылок на образовательные ресурсы Интернет в составленных списках литературы отчетах, картотеках, рефератах.  Оценка сообщений на профессиональных форумах. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | * способность учитывать разные мнения и стремиться к координации * различных позиций в сотрудничестве; * способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * оценка своего вклада в работу группы; * эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса: занимающимися, педагогами, с родителями в процессе практики. | Наблюдение в процессе интерактивных форм взаимодействия*.*  Анализ и оценка выполнения коллективных работ.  Оценка рефлексивных записей.  Анализ отзывов о прохождении практики.  Интерпретация наблюдения за деятельностью студентов. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | * использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; * использование активных методов и приемов при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; * использование образовательных технологий (их элементов) при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; * использование разных методов и форм контроля при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; * использование разных (индивидуализированных) способов оценки деятельности детей; * соответствие уроков/внеучебных занятий/мероприятий педагогическим требованиям; * рефлексия собственной деятельности при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; * положительные отзывы учащихся о деятельности педагога. | Анализ и оценка проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия.  Анализ и оценка самоанализа проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия.  Анализ отзывов учащихся об уроке/внеучебном занятии/мероприятии. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | * определение уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств; * определение задач профессионального и личностного роста в зависимости от достигнутого уровня профессионального и личностного развития; * составление планов профессионального и личностного роста; * рефлексия собственной деятельности по отношению к изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса. * составление портфолио учебных достижений в соответствии с требованиями. | Анализ и оценка карт личностного роста.  Оценка планов профессионального и личностного развития.  Анализ и оценка учебных достижений. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий | * учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающиеся при адаптации/создании педагогической разработки; * обоснование актуальности и практической значимости исследовательской и проектной работы, педагогической разработки. | Анализ и оценка педагогических разработок.  Анализ и оценка проектных и исследовательских работ. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | * соблюдение правил техники безопасности на уроке, внеучебном занятии, мероприятии, в процессе проведения диагностической работы. | Наблюдение за деятельностью обучающихся на в процессе практики.  Анализ и оценка конспектов уроков-/внеучебных занятий/мероприятий. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм | * соблюдение требований нормативных документов при разработке методического обеспечения образовательного процесса;   соблюдение требований нормативных документов при написании исследовательской или проектной работы. | Анализ и оценка методической документации.  Анализ и оценка проектных и исследовательских работ. |
| ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | * включение в содержание пробных занятий, мероприятий военно-патриотической тематики | Наблюдение и оценка планов, конспектов уроков, занятий, мероприятий*.* |