**ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»**

*Согласовано*

*на методическом*

*совете*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утверждено*

*Директором*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ЭКОЛОГИЯ**

**для специальности**

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

**Дубки 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Организация-разработчик:

ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»

Обсуждено на совместном заседании ПЦК и методсовета

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 13 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Экология является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Экология относится к общеобразовательному циклу, профильная подготовка, в соответствии с учебными планами специальности, устанавливающими базовые знания и навыки, в объеме, предусмотренном программами начального и среднего профессионального образования. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла учебных дисциплин ППССЗ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины предполагает изучениеосновных вопросов, стоящих перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровье сберегающей среды обитания человека.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования,

бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов*:***

• ***личностных*:**

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

− умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• ***метапредметных*:**

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Рабочая программа дисциплины отражает важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

В результате освоения учебного предмета «Экология» обучающийся должен быть **ориентирован**а:

* получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен отражать:

* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы;
* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владения умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и повышением их экологической культуры.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 11. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требований охраны труда. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка – 43

Обязательная аудиторная нагрузка – 39

Практических занятий – 0

Консультаций – 4

Самостоятельная работа учащихся - 15

Итоговая аттестация - зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **43** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 39 |
| практические занятия | 0 |
| контрольные работы | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **15** |
| **Консультации** | **4** |
| *Итоговая аттестация в форме зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименований разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | |
| ***Теоретич.*** | ***Сам.изучение*** |
| **Введение** | **2** |  |
| **Раздел 1. Общая экология** | **6** |  |
| **Тема 1.1**. Взаимодействие организма и среды. | 2 |  |
| **Тема 1.2** Экологические факторы и ресурсы среды. | 2 |  |
| **Тема 1.3.** Экология биотических сообществ. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа:***  *Творческая работа: «Значение дисциплины для профессиональной деятельности специалиста»* |  | 4 |
| **Раздел 2 Учение о биосфере** | **4** |  |
| **Тема 2.1.** Биосфера как глобальная экосистема Земли. | 2 |  |
| **Тема 2.2.** Эволюция биосферы и факторы ее устойчивости. | 2 |  |
| Раздел 3. Человек и биосфера | **8** |  |
| **Тема 3.1.** Биосоциальная природа человека и экологии. Антропогенные системы. | 2 |  |
| **Тема 3.2.** Здоровье человека и окружающая среда. Образ жизни и качество жизни населения | 2 |  |
| **Тема 3.3.** Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.  Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. | 2 |  |
| **Тема 3.4**. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.  Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа:*** *Поиск информации и доклад по теме: «Нормирование безопасности промышленных товаров и пищевых продуктов»* |  | 4 |
| **Раздел 4. Прикладная экология** | **6** |  |
| **Тема 4.1**. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу. | 2 |  |
| **Тема 4.2**. Экстремальные воздействия на биосферу. | 2 |  |
| **Тема 4.3.** Возможные способы решения глобальных экологических проблем. | 2 |  |
| **Раздел 5. Охрана окружающей среды. Экологическая защита.** | **6** |  |
| **Тема 5.1** История охраны природы в России. Природные ресурсы, их классификация. Загрязнения и виды загрязнителей. | 2 |  |
| **Тема 5.2**. Экологические последствия хозяйственного воздействия на атмосферу, водные, земельные и биологические ресурсы. | 2 |  |
| **Тема 5.3.** Социально-экономические аспекты экологических проблем.  Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.  Охрана почвенных ресурсов в России. | 2 |  |
| **Тема 5.4.**  Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Экологическая ситуация. |  |  |
| ***Самостоятельная работа:*** *Доклад: «Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы», «Вредное влияние нитратов, пестицидов на здоровье человека», «Виды и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные и национальные программы по защите атмосферы, водных и земельных ресурсов».* |  | 4 |
| **Раздел 6. Концепция устойчивого развития** | **4** |  |
| **Тема 6.1**. Возникновение концепции устойчивого развития. | 2 |  |
| **Тема 6.2.** «Устойчивость и развитие». | 2 |  |
| **Раздел 7. Правовые и экономические аспекты охраны окружающей среды** | **4** |  |
| **Тема 7.1.** Экологические права и обязанности граждан. | 2 |  |
| **Тема 7.2.** Международное экологическое сотрудничество. | 1 |  |
| ***Самостоятельная работа:*** *Доклад на тему «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем».* |  | 3 |
| **Всего:**  Занятия на уроках,  самостоятельная работа | 39  15 |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Право социального обеспечения», лаборатории «Социальной психологии**»**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя

**Наглядные пособия:**

-схемы,

-карточки

- комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.;

- информационно-коммуникационные средства;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

**3.2. Рекомендуемая литература**

*Основные источники:*

1. Тотй А.В., Корсаков А.В. Экология: учебник и практикум для СПО/ под общ. Ред. А.В. Тотая, А.В. Корсакова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 450с. – Серия: Профессиональное образование.

*Дополнительные источники:*

1. Боголюбов С.А. Экология. Учебное пособие. – М.: Знание, 2010.

2. Бугаев А. Глобальная экология. Концептуальные основы. М.: - СПД Павленко, 2010.

3. Винокуров Н. Ф., Трушин В. В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 2010.

4. Вода и экология: решения и проблемы. Научно – технический журнал. Водопроект. Гипрокоомунводоканал. Спб.

5. Воронов Н. А. Экология. М.: Агар. 2009.

6. Гальперин М. В. Общая экология. Учебник. М.: Форум, 2010.

7. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: учебник/ М. В. Гальперин - М., 2011 – 256 с.

8. Колесников С. И. Экологические основы природопользования: учебник/ С. И. Колесников - Издательство «Даньков и К» - 2010 – 304 с.

9. Константинов В. М. Экологические основы природопользования: учебник/ В. М. Константинов, Ю. Б. Челедзе. - М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 4 – е изд. Испр. И доп. 2011 – 408 с.

10. Прохоров Б. Б. Социальная экология. Учебник для студентов ВУЗов. – М: Академия, 2010.

11. Сазонов Э. В. Экология городской среды: учебник/ Э. В. Сазонов, Санкт – Петербург.: ГИОРД, 2010 – 310 с.

12. Трушина Т. П. Экологические основы природопользования: учебник/ Т. П. Трушина 5 – изд. Перераб. Ростов на Дону: «Феникс» 2011 – 408 с.

13. Экологические основы природопользования: учебник / Т. П. Трушина. – Изд. 6-е, доп. и пер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

14. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф.образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

15. Экология и жизнь. Научно – популярный и образовательный журнал ВАК и министерство образования РФ.

16. Экология: учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Изд. 16-е, доп. и переработ. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010

*Интернет – ресурсы:*

Информационно английский сайт о природе России. Форма доступа. Biodat.ru – BioDat.

Основы экологии. Форма доступа. Gymn 415/spb.ru

Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству. (online версия). Форма доступа msuee. Ru

Средства массовой информации образовательной направленности. Форма доступа: http://www.newseducation.ru.

Федеральные образовательные ресурсы. Форма доступа: http://www.mon.gov.ru, http://www.obrnadzor.gov.ruhttp://www.ed.gov.ru.

Федеральный информационно-образовательный портал. Форма доступа: http://edu.ru.

Экологический портал. Форма доступа: http://ecoportal.su/public.php.

Электронная библиотека. Форма доступа: http://www.sci-lib.com.

Энциклопедии словари, справочники, каталоги. Форма доступа: http://edu-all.ru.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного модуля

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе общеобразовательного модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение пообщеобразовательному модулю завершается зачетом, который проводит преподаватель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие**  **компетенции** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | *Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении работ. Проверка портфолио.* |
| ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требований охраны труда. | - демонстрация соблюдения основ здорового образа жизни и требований охраны труда. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной нагрузке. Проверка портфолио.* |