**ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»**

Согласовано

на методическом

совете

«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено

Директором

«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Дубки 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

ПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»

Обсуждено на совместном заседании ПЦК и методсовета.

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

**1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Область применения программы**

Примерное программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Основными целями и задачами подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций является обучение всех групп студентов правилам поведения и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призваны подготовить их к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайных ситуаций с наименьшими потерями. Данная подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение ими не только знаний и умений, но и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности, в том числе к военной службе юношей.

**1.2. Место дисциплины структуры основной профессиональной образовательной программы:** относится к группе общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Требования к результатам.**

В результате освоения дисциплин обучающие должны

**уметь:**

- предвидеть и распознать предстоящие возможные ситуации, опасные для жизни и здоровья, имущество, находясь различных местах, оценить их возможные последствия;

- принимать и правильно действовать в конкретной ситуации, сообразуясь со своими возможностями;

- проводить беседы, встречи, классные часы, уроки и другие мероприятия с детьми школьного и дошкольного возраста по вопросам безопасного их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных экстремальных ситуациях в разных местах;

- проводить целенаправленную воспитательную работу по выработке у детей привычек по безопасному поведению жизни;

- пользоваться средствами пожаротушения и индивидуальной защиты;

- оказать первую медицинскую помощь нуждающимся;

**знать:**

- об опасных и чрезвычайных ситуациях природного инициального характера;

**- о** влиянии последствий чрезвычайных ситуаций на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;

- меры безопасного поведения в быту, в учебном заведении, в городе, в других местах;

- о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; — правила пожарной безопасности; правила безопасности дорожного движения; как не стать жертвой преступления; г- телефоны органов, обеспечивающих безопасность; сигналы предупреждения об опасности и действия по ним; — правила оказания первой медицинской помощи;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка - **117ч.**

Обязательные аудиторные учебные нагрузки обучающихся **-78ч**

Самостоятельная работа обучающегося - **39ч**

**II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузкаОбязательная аудиторная учебная работа (всего)В том числе: лекции практические занятия | **117****78****30****48** |
| Форма контроля | **-** |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| Вводное занятие | Учебные пособия. Программа, стандарты. Цели и задачи ОБЖД. Ситуации. Безопасность жизнедея­тельности. | **2** |  |
| **Окружающая среда и опасности, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.** | Содержание | **13** |  |
| 1. Окружающая среда; взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности. | **1** |  |
| 2. Причины пожаров и других происшествий | **1** |  |
| 3. Опасности, возникающие в жизни детей. Современное жилище, особенности его жизнеобеспечения. Источники и виды опасных и вредных факторов жилища. | **1** |  |
| 4. Основы безопасного поведения при пользовании электро­приборами, газом, водой, средствами бытовой химии | **1** |  |
| 5. Транспорт и опасности. Исходящие от них. Дорожные знаки. Сигналы светофора. | **1** |  |
| 6. Необходимость постоянного обучения детей правилами поведения на улице, в транспорте, на дорогах. | **1** |  |
| 7. Разбор дорожно-транспортных происшествий. | **1** |  |
| 8. Пожарная безопасность | **1** |  |
| 9. Поведение на водоемах, безопасность на льду, обморожение. | **1** |  |
| 10.Бытовой травматизм, их причины и предупреждение. | **1** |  |
| 11.Правила безопасного поведения во время подвижных игр, на уроках физкультуры, труда, физики, химии и др. | **1** |  |
| 12.Травмы связанные с шалостями детей: игры со спичками и самопалами, карбидом, химические эксперименты и т.д. | **1** |  |
| 13.Травмы при падении с высоты, причины травм глаз, ожоги и их предупреждение. | **1** |  |
|  | **Лабораторные работы**  | **Не предусм.** |  |
|  | **Практическая работа**1. Тушение условного пожара
2. Безопасное пользование электроприборами
3. Безопасное пользование газом
4. Безопасное пользование средствами бытовой химии
5. Экскурсия на улицы
6. Экскурсия к светофору
7. Наблюдение за доской

8. Экскурсия в пожарную часть9. Оказание первой медицинской помощи условным пострадавшим10. Разработка методических работ для использования на предприятии11. Учения по сигналу предупреждения об опасности «Внимание всем» | **24****2****2****2****2****2****2****2****2****2****4****2** |  |
|  | **Самостоятельная работа**1. Меры безопасности на улице, дороге2. Меры безопасности пользования отопления дома3. Меры безопасность при пользовании газом4. Меры безопасности при пользовании бытовой химии5. Меры безопасности при пользование электричеством6. Меры безопасности в жизни | **20****3****3****3****3****4****4** |  |
| **Тема 2. Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей.**  | 1. Наиболее вероятные причины локального характера в городе, в местах проживания и пребывания | **1** |  |
| 2. Особенности города, как среди созданной человеком, наличие в нем зон повышенной опасности | **1** |  |
| 3. Система обеспечения безопасности (полиция, ФСБ, прокуратура и др.) Как не стать жертвой преступления. | **1** |  |
|  | 1. Чрезвычайные ситуации в зонах повышенной криминальной опасности.
 | **1** |  |
|  | 1. Правила поведения в криминальной ситуации ее прогнозирование, рекомендации по уменьшению риска попадания в нежелательные ситуации.
 | **1** |  |
|  | 1. Возможные жизнеопасные ситуации аварийного характера в жилище, их причины Правила поведения при пожаре, затоплении жилища.
 | **1** |  |
|  | 1. Чрезвычайные ситуации локального характера в природе их разновидности. Причины возникновения.
 | **1** |  |
|  | 1. Автономное существование в природных условиях. Ситуации вынужденного автономного бедствия.
 | **1** |  |
|  | Лабораторные работы (не предусмотрены) |  |  |
|  | Практическая работа | **12** |  |
|  | 1. Зоны повышенной опасности в городе | **2** |  |
|  | 2. Встречи с работником МВД, прокуратуры, ИДИ, Комитета по делам молодежи | **6** |  |
|  | 3. Практические действия при условии пожара в жилище | **2** |  |
|  | 4. Правила поведения при затоплении жилища |  |  |
|  | Самостоятельная работа | **9** |  |
|  | 1. Меры безопасного поведения в городе
 | **2** |  |
|  | 1. Подготовка классного часа «Как не стать жертвой преступления»
 | **2** |  |
|  | 1. Разработка методических работ для педпрактики (игры, ребусы, беседы и т.д.)
 | **3** |  |
|  | 1. Меры безопасного поведения вне населенного пункта
 | **2** |  |
| **Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения и возможные последствия, защита населения от последствий ЧС.** | 1. ЧС природного характера: землетрясения, оползни, обвалы, ураганы, бури, смерчи, наводнения лесные и торфяные пожары и др. возможные последствия. | **1** |  |
| 2. Меры по снижению ущерба от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации по поведению. | **1** |  |
| 3. ЧС техногенного характера: пожары, взрывы, выбросы сильнодействующих ядовитых веществ и др. | **1** |  |
| 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, характеристика очагов поражения при авариях на АЭС | **1** |  |
| 5. Рекомендации по действиям в условиях ЧС по минимизации ущерба от последствий их. | **1** |  |
| 6. Основные направления в работе учителя по подготовке детей правильным действиям в ЧС | **1** |  |
|  | Лабораторная работа (не предусмотрена) |  |  |
|  | Практическая работа | **12** |  |
|  | 1.Действия по сигналу «Внимание всем!»2.Учения по действиям в землетрясении3.Учения по действиям в различных ч/с4.Экскурсия в условные ч/с5.Учения по оказанию первой медицинской помощи условным пострадавшим | **2****2****4****2****2** |  |
|  | Самостоятельная работа | **10** |  |
|  | 1.Меры безопасности в месте проживания2.Подготовка материала к педпрактике3.Практические действия дома на случай землетрясения4.Практические действия по сигналу опасности «Внимание всем!» дома | **2****4****2****2** |  |

**3. Условия реализации программы дисциплины.**

**3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия специального учебного кабинета БЖД.

*Оборудование отдельного учебного кабинета:*

посадочных мест - 30;

место преподавателя -1;

*Технические средства обучения*

кинофрагменты: «Вооруженные сила», «Великая Отечественная война», «Действия солдата в бою»

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

*Основные источники (учебная литература):*

Латчук В. П. и другие . Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. Москва, 2011 год.

Марко В. В. и другие. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. Москва, 2011год.

Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности 10 -11 кл. Москва, 1996 год. и последующие издания.

Смирнов А. Т. Основы военной службы. Москва, 2000 год

Латчук В. П. и другие. Рабочая тетрадь учителя ОБЖ., М., 2010

Латчук В. П. и другие. Методические пособия по ОБЖД., М., 2010.

*Дополнительные источники:*

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения БЖД осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лекции, контрольных работ, тестирования, периодического опроса студентов на уроках, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований, докладов

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Формы и методы контроля оценки и результатов*** |
| Уметь предвидеть и распознать, предстоящие возможные ситуации, ля жизни и здоровья, имущество, находясь в различных местах, оценить их возможные последствия; принимать к правильно действовать в конкретной ситуации сообразуясь со своими возможностями;  - проводить беседы, встречи, классные часы, уроки и другие мероприятия с детьми школьного и дошкольного возраста по вопросам безопасного их поведения в повседневной жизни и в различны чрезвычайных и экстремальных ситуациях в разных местах:- проводить целенаправленную воспитательную работу по выработке детей привычек по безопасному поведению жизни;- пользоваться средствами пожаротушения и индивидуальной защиты;- оказать первую медицинскую помощь нуждающимся; - об опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;- о влиянии последствий чрезвычайных ситуаций на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;меры безопасного поведения в быту, в учебном заведении, в городе, в других местах;- о государственной системе защиты населения от чрезвычайныхситуаций мирного и военного времени; правила пожарной безопасности; правила безопасности дорожного движения; как не стать жертвой преступления; телефоны органов, обеспечивающих безопасность; сигналы предупреждения об опасности и действия по ним; правила оказания первой медицинской помощи; | Проверка на конкретных примерах Постановка проблемных задач Результаты всех видов практики проверить Решение различных жизненных задач Проверить участие на классных часах, учениях, на педпрактике Проведи учение Практические действия Устный опрос Написать сочинение Практическое  |