**Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»**

|  |
| --- |
| УтверждАЮ  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( подпись)  Рассмотрено на заседании ПЦК  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

* + - 1. **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.18 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**специальность 49.02.01 «Физическая культура»**

**Дубки 2018**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (ОП.18 Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении), ФОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**Формы промежуточной аттестации по** общепрофессиональной дисциплине – дифференцированный зачёт

**Фонд оценочных средств**

1. Виды здоровье сберегающих технологий, используемых в ДОУ.
2. Формы оздоровительной работы в ДОУ.
3. Здоровый образ жизни как фактор формирования, сохранения и укрепления здоровья.
4. Роль современных программ дошкольного воспитания в формировании здорового образа жизни ребенка
5. Роль здоровье сберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
6. Роль здоровье сберегающих образовательных технологий в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
7. Влияние компьютеризации системы образования на здоровье детей дошкольного возраста.
8. Актуальные проблемы санитарно-гигиенического состояния дошкольных образовательных учреждений и пути их решения.
9. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста (на примере ДОУ).
10. Роль традиционных и нетрадиционных форм организации физической активности в сохранении и укреплении здоровья детей в ДОУ.
11. Роль семьи в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей. Методика формирования культуры здоровья семьи.
12. Проблема формирования, сохранения и укрепления психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе.
13. Формирование мотивационных основ здорового образа жизни дошкольников через организацию совместной деятельности ДОУ и родителей.
14. Особенности формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, относящихся к «группе риска», в дошкольном образовательном учреждении.
15. Особенности формирования мотивационных основ здорового образа жизни детей среднего дошкольного возраста.
16. Использование методов здоровье сберегающей педагогики в деятельности воспитателя (педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).
17. Совершенствование занятий по физической культуре с учетом принципов здоровье сберегающей педагогики.
18. Пути формирования культуры здоровья педагогов дошкольного образовательного учреждения.
19. Управление системой здоровье сбережения образовательного учреждения (на примере ДОУ).
20. Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни ребенка в условиях ДОУ.
21. Проектирование деятельности по реализации здоровье сберегающих технологий в ДОУ.
22. Программа совершенствования профессионального здоровья воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения.
23. Особенности формирования мотивационных основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.
24. Отношение к здоровью как условие формирования валеологической культуры.
25. Профилактически-оздоровительная работа в ДОУ

**Пакет экзаменатора:**

эталон ответа, критерии оценки.

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины ОП.18 Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ВПД Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании. Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав общеобразовательной дисциплины. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения общеобразовательной дисциплины возможно оценивание положительной динамики их формирования.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект (ы) оценивания** | **Показатели**  **оценки** |
| **уметь:**  -планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;  -организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;  -проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  -определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;  - определять способы педагогической поддержки воспитанников.  **знать:**  -теоретические основы режима дня;  -теоретические основы двигательной активности;  -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;  -методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;  -особенности детского травматизма и его профилактику;  -требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;  -наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;  -особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;  -методику проведения диагностики физического развития детей.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима  ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии   |  | | --- | | ОК 1.Понимать сущность и социальную  значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес. | | ОК 2.Организовывать собственную  деятельность,определять методырешения профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество. | | ОК 3.Оценивать риски и принимать  решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и  оценку информации, необходимой для  постановки и решения профессиональных  задач, профессионального иличностного  развития. | | ОК 5.Использовать информационно-  Коммуникационныетехнологии для  совершенствования профессиональной  деятельности.  ОК 6.Работать в коллективе и команде,  взаимодействовать с руководством,  коллегами и социальными партнерами. | | ОК 7.Ставить цели, мотивировать  деятельность воспитанников,  организовывать и контролировать их  работу с принятием на себя  ответственности за качество  образовательного процесса. | | ОК 8.Самостоятельно определять задачи  профессионального и личностного  развития, заниматься самообразованием,  осознанно планировать повышение  квалификации. | | ОК 9.Осуществлять профессиональную  деятельность в условиях обновления ее  целей, содержания, смены технологий. | | ОК 10.Осуществлять профилактику  травматизма, обеспечивать охрану жизни  и здоровья детей. | | ОК 11.Строить профессиональную  деятельность с соблюдением  регулирующих ее правовых норм. | | -задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;  -задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;  -документационное обеспечение образовательного процесса;  -физкультурное оборудование; инвентарь, материалы,  сооружения;  -сравнительные таблицы;  -процесс контроля состояния здоровья ребенка. | Соответствие:  -определения целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  -целесообразности выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста  -составления плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения  -осуществления взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)  -анализа проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем  -создания педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей  -организации режимных моментов в соответствии с возрастом детей  -организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения  - показа техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку  -анализа проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения  -организации мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм  -подбора методических приемов организации двигательной активности  -соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста  -целесообразности подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима  -выявления первых признаков детских заболеваний  -обоснования мер профилактики детских заболеваний  -осуществления педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия.  Аргументированность и логичность ответа обучающегося при ответе на вопросы экзаменационной комиссии  Самооценка выполненной работы. |

**Методическое обеспечение:**

1. Л.В. Родионова. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие. Издательство Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2017 г.
2. [Гончарова В. Г.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8#none)Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.
3. [Семенова Т. А.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&page=2#none)Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

Литература для экзаменующихся:

1. [Пашкевич А. В.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8#none)Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 194 с.
2. [Борисова М. М.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8#none)Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 293 с.
3. [Ле-ван Т. Н.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&page=7#none)Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/Ле-ван Т.Н. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций** | **Показатели оценки результата** | **Оценка (да/нет)** |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста  - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения  - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) |  |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | - выявление первых признаков детских заболеваний  - обоснование мер профилактики детских заболеваний  - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель  - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей  - создание рекламных продуктов своей будущей профессии |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;  - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников |  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников  - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка  - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах  - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;  - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников;  - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию |  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка  - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении  - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей |  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;  - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;  - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста. |  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;  - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста |  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий  -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса |  |
| ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |  |  |