**Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»**

|  |
| --- |
| УтверждАЮ  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( подпись)  Рассмотрено на заседании ПЦК  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

* + - 1. **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП. ПСИХОЛОГИЯ**

**специальность 44.02.02 « Преподавание в начальных классах »**

**Дубки 2018**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств………………………4**
2. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….6**

**3. Оценка освоения учебной дисциплины …………………………...……………..8**

**3.1. Формы и методы оценивания……………………………………………..8**

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины …………...13**

**4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ………………………………………………………………………...37**

**Паспорт фонда оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины *Психология* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *44.02.02. «Преподавание в начальных классах »* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У. 1. применять знания психологии при решении педагогических задач;

У.2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

З. 1.особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З.2.основы психологии личности;

З.3.закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З.4.возрастную периодизацию;

З.5.возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З.6.особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З.7.групповую динамику;

З.8.понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З.9.основы психологии творчества

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |  |  |
| У. 1. Применять знания психологии при решении педагогических задач;  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет применять знания при педагогических решении задач  Понимание значимости своей будущей профессии,  ответственность перед детьми и их родителями  Владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания дошкольников. | Текущий и итоговый контроль:  - устный опрос  - оценивание презентации результатов самостоятельной работы  Итоговый контроль в форме экзамена |
| У.2. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Умеет выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.  Применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов  Выбор и применение  наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы  Анализ эффективности и качества собственной  деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы.  Гибкое, целесообразное решение нестандартных  ситуаций | Текущий контроль:  - наблюдение за процессами оценки и самооценки  - устный опрос  - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы  Итоговый контроль в форме экзамена |
| **Знать:** |  |  |
| З. 1.особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой  З.2; .основы психологии личности  З.3.закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой  Знает основы психологии личности и закономерности психического развития  Владеет навыками сотрудничества, активного  слушания, создания благоприятного микроклимата | Текущий контроль:  - наблюдение за процессами оценки и самооценки  - устный опрос  - экспертиза презентаций результатов самостоятельной работы  Итоговый контроль в форме экзамена |
| З.4.возрастную периодизацию;  З.5.возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знает и определяет возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;  Анализирует и оценивает результативность ис-  пользуемых приемов мотивации, форм организации  и контроля деятельности обучающихся | оценки и самооценки  - устный опрос  - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы  Итоговый контроль в форме экзамена |
| З.6.Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;  З.7.групповую динамику;  З.8.понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;  З.9.основы психологии творчества  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК.9Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповой динамике  Даёт определение групповой динамике .  Знает и умеет определять причины а также психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;  Знает и умеет применять знания основ психологии творчества  Анализировать свои педагогические способности,  самостоятельно проектировать модель личностного роста, образовательный маршрут овладения профессией, совершенствование педагогического | Текущий контроль:  - контрольная работа  -наблюдение за процессами взаимодействия  - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы  - самоанализ деятельности |

**Оценка освоения учебной дисциплины:**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Психология*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации**

Занятия по дисциплине «Психология » представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

**Текущая аттестация студентов**. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом Колледжа , локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология » проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, оценки рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний;
  + уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
  + результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд текущего контроля включает:

* тестирование (Т)
* устный опрос (УО),
* реферат (Р),
* аннотирование и реферирование литературы (ОЛ),
* самостоятельное изучение вопросов (СВ),
* решение типовых задач (ТЗ).

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является ***Экзамен.***

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)** Таблица 2.2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | **Рубежный контроль** | | **Итоговая аттестация** | |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Раздел 1 Введение в психологию** |  |  | *Контрольная работа №1* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* | *Экзамен* | *У1, У2, У3, У4*  *З 1, З2, З3, З4, З5*  *ОК 3, ОК 7* |
| Тема 1.1  Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой | *Устный опрос*  *Практическая работа №1 Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| Тема 1.2  Основные этапы становления психологии | *Устный опрос*  *Практическая работа №2 Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Раздел 2 Основы психологии личности** |  |  | *Контрольная работа №2* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* | *Экзамен* | *У1, У2, У3, У4*  *З 1, З2, З3, З4, З5*  *ОК 3, ОК 7* |
| Тема 2.1**.** Психологические особенности личности | *Устный опрос*  *Практическая работа №3*  *Практическая работа №4*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| Тема 2.2**.** Психические процессы личности | *Устный опрос*  *Практическая работа №5*  *Практическая работа №6*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| Тема 2.3**.** Деятельность и общение как источники развития личности | *Устный опрос*  *Практическая работа №7*  *Практическая работа №8*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Раздел 3 Особенности психического развития на разных возрастных этапах** |  |  | *Контрольная работа №3* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* | *Экзамен* | *У1, У2, У3, У4*  *З 1, З2, З3, З4, З5*  *ОК 3, ОК 7* |
| Тема 3.1 Общие вопросы возрастного развития | *Устный опрос*  *Практическая работа №9*  *Практическая работа №10*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Тема 3.2.** Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу | *Устный опрос*  *Практическая работа №11*  *Практическая работа №12*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Тема 3.3.** Психическое развитие школьника | *Устный опрос*  *Практическая работа №13*  *Практическая работа №14*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Тема 3.4.**Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста | *Устный опрос*  *Практическая работа №15*  *Практическая работа №16*  *Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)**

**Раздел 1. Введение в психологию**

***Контрольная работа №1***

**Психология. Предмет психологии как науки, её задачи и методы. Тест для самопроверки**

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в…  
40-х гг. XIX в.  
**80-х гг. XIX в.**  
90-х гг. XIX в.  
начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется …  
контент-анализом  
анализом продуктов деятельности  
беседой  
**экспериментом**

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях…  
психофизиологических  
«глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)  
**психологии личности и социальной психологии**  
психогенетических

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как …  
когнитивная психология  
бихевиоризм  
фрейдизм  
**гуманистическая психология**

5. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип …  
управления  
развития  
**детерминизма**  
системности

6. Философской основой гуманистической психологии является ..  
позитивизм  
**экзистенциализм**  
прагматизм  
рационализм

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом …  
детерминизма  
**развития**  
перехода количественных изменений в качественные  
объективности

8. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это …  
наблюдение  
эксперимент  
тестирование  
**самонаблюдение**

9. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с …  
**созданием специальных научно-исследовательских учреждений**  
развитием метода интроспекции  
развитием метода наблюдения  
выходом трактата Аристотеля «О душе»

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это …  
наблюдение  
эксперимент  
**тестирование**  
самонаблюдение

11. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает … психология.  
дифференциальная  
**социальная**  
педагогическая  
общая

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является…  
экспериментом  
контент-анализом  
**наблюдением**  
методом анализа продуктов деятельности

13. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты …  
**достижений**  
интеллекта  
личности  
проективные

14. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется …  
контент-анализом  
методом сравнения  
методом социальных единиц  
**социометрией**

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством …  
наблюдения  
**эксперимента**  
контент-анализа  
анализа продуктов деятельности

16. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:  
**психологии души**  
психологии сознания  
поведенческой психологии  
психологии как отражательной деятельности мозга

17. Особенности онтогенетического развития психики изучает … психология.  
медицинская  
социальная  
**возрастная**  
общая

18. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории…  
**деятельности**  
бессознательного  
подкрепления  
интроспекции

19. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к …  
**организационным методам**  
эмпирическим методам  
способам обработки данных  
интерпретационным методам

**Контрольная работа №2**

**Психология. Личность, её структура и направленность. Тест для самопроверки**

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:  
подвижность/уравновешенность  
**экстраверсия/интроверсия**  
экстрапунитивность/интропунитивность  
психотизм/депрессия

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:  
инстинкты  
механическая память  
**ценностные ориентации**  
музыкальный слух

3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:  
отрицанием  
**регрессией**  
вытеснением  
подавлением

4. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:  
А.Н.Леонтьев  
**С.Л.Рубинштейн**  
К.К.Платонов  
А.С.Ковалев

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:  
воспитанность  
авторитет  
**задатки**  
равнодушие

6. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:  
в гештальтпсихологии  
в гуманистической психологии  
в бихевиоризме  
**в психоанализе**

7. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:  
интровертированного  
**экстравертированного**  
интропунитивного  
шизоидного

8. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:  
интропунитивный  
интровертированный  
**экстравертированный**  
экстрапунитивный

9. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:  
рационализацией  
идентификацией  
**сублимацией**  
вытеснением

10. Рассматривая психическую структуру человека, 3. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:  
**«Оно»**  
«Я»  
«Сверх-Я»  
«Супер-эго»

11. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:  
психогенетический  
социогенетический  
**биогенетический**  
двухфакторный

12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:  
**уровень притязаний**  
локус контроля  
самооценка  
самоотношение

13. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:  
**индивида**  
личности  
субъекта деятельности  
индивидуальности

14. Суть проекции заключается:  
**в приписывании другим людям собственных чувств**  
в ориентации поведения на доступную цель  
в отрицании реальных фактов  
в выборе поведения, противоположного подавленному

15. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:  
К.Роджерс  
**А.Маслоу**  
Г.Олпорт  
З.Фрейд

16. Основоположником теории черт является:  
**Г. Олпорт**  
Г. Айзенк  
К. Роджерс  
К. Левин

17. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:  
мотив  
**потребность**  
интерес  
склонность

18. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:  
гештальтистов  
фрейдистов  
**бихевиористов**  
когнитивистов

19. Человека как индивида характеризует:  
индивидуальный стиль деятельности  
креативность  
мотивационная направленность  
**средний рост**

20. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:  
темперамент  
характер  
способности  
**направленность**

21. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:  
психогенетическому  
**социогенетическому**  
биогенетическому  
двухфакторному

22. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):  
**темперамент**  
характер  
способности  
направленность

23. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:  
холерик  
**меланхолик**  
сангвиник  
флегматик

24. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:  
индивид  
личность  
**субъект деятельности**  
индивидуальность

25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:  
**индивида**  
личности  
субъекта деятельности  
индивидуальности

26. Высший регулятор поведения – это:  
убеждения  
**мировоззрение**  
установка  
интерес

27. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:  
А.Маслоу  
**Д.Мак-Клелланда**  
А.Акоффа  
Ж.Годфруа

28. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:  
влиянием  
**мировоззрение**  
личностным смыслом  
потребностью

29. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:  
установка  
**притязание**  
мировоззрение  
личностный смысл

30. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:  
гуморальным  
**конституциональным**  
нейродинамическим  
поведенческим

31. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым  
не свойственна(о):  
повышенная ранимость  
снижение способности к социальной адаптации  
нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний  
**повышение способности к социальной адаптации**

32. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:  
сангвиник  
холерик  
флегматик  
**меланхолик**

33. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:  
к людям  
к деятельности  
к общественной и личной ответственности  
**к себе**

34. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:  
**сангвиников**  
флегматиков  
холериков  
меланхоликов

35. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:  
**Гиппократ**  
Гален  
И. Кант  
Платон

36. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:  
сангвиников  
флегматиков  
**холериков**  
меланхоликов

37. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:  
**целеустремленного**  
решительного  
настойчивого  
самостоятельного

38. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:  
пикников  
**астеников**  
атлетиков  
диспластиков

39. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:  
А. Адлером  
3. Фрейдом  
**К. Юнгом**  
К. Роджерсом

40. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:  
холерику  
сангвинику  
флегматику  
**меланхолику**

41. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:  
отношение личности к вещам  
отношение другим  
**систему отношений человека к самому себе**  
особенности протекания деятельности

42. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:  
холерика  
**сангвиника**  
флегматика  
меланхолика

43. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют;  
пикников  
астеников  
**атлетиков**  
диспластиков

44. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:  
**черты, характеризующие отношение личности к вещам**  
черты, проявляющиеся по отношению к другим  
система отношений человека к самому себе  
черты, проявляющие отношение к деятельности

45. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):  
направленность  
**темперамент**  
характер  
способности

46. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это:  
**темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно** **изменить**  
еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека  
темперамент меняется с возрастом  
только сильные личности могут изменить свой темперамент

47. NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:  
**доверчивость**  
решительность  
инициативность  
принципиальность

48. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, —это:  
темперамент  
способности  
**характер**  
задатки

49. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:  
И.П. Павлов  
**Э. Кречмер**  
Дж. Гилфорд  
Л. Терстон.

50. N. – представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче?  
дисциплинированность  
**общительность**  
отзывчивость  
трудолюбие

51. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:  
**сензитивности**  
реактивности  
активности  
пластичности и ригидности

***Контрольная работа №3***

[*Психология. Способности, их структура. Талант .*](http://nn.dekane.ru/psiholog-s8/)

1. Понятие «задатки» характеризует:  
**свойства индивида**  
свойства субъекта  
свойства личности  
свойства индивидуальности

2. Необходимым условием развития способностей являются:  
задатки  
интерес к деятельности  
**осуществление деятельности**  
материальные условия для деятельности

3. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):  
низкий темп обучения соответствующей деятельности  
большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности  
**индивидуальное своеобразие выполнения деятельности**  
отсутствие связи с направленностью

4. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это:  
**склонность**  
способность  
одаренность  
задатки.

5. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имениз 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств…:  
легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков  
**преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств**  
наличие глубокого интереса к определенной деятельности  
высокая степень творчества в деятельности

6. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет…:  
преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств  
наличие глубокого интереса к определенной деятельности  
высокая степень творчества в деятельности  
**раннее проявление способностей к определенному виду деятельности**

7. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:  
знания  
задатки  
**способности**  
воля

8. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:  
одаренностью  
гениальностью  
**талантом**  
задатками

9. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это:  
склонности  
**способности**  
компетенции  
задатки

10. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:  
одаренностью  
**гениальностью**  
талантом  
задатками

11. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.  
**легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков**  
преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств  
наличие глубокого интереса к определенной деятельности  
высокая степень творчества в деятельности

12. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это…  
**специальные**  
общие  
учебные  
практические

13. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:  
одаренность  
**задатки**  
талант  
гениальность

14. В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:  
креативность  
способность  
склонность  
**задатки**

***Психические процессы личности***

[*Психология. Эмоции и чувства.*](http://nn.dekane.ru/psiholog-s10/)

15. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций …  
**Кеннона – Барда**  
Джемса – Ланге  
К.Изарда  
П.В. Симонова

16. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)…  
**мобилизация ресурсов организма**  
потребности  
сила и длительность проявлений  
знак

17. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как …  
настроение  
стресс  
**тревога**  
гнев

18. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется …  
внушением  
идентификацией  
**заражением**  
подражанием

19. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется ….  
собственной эмоцией  
аффектом  
**настроением**  
чувством

20. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это…  
горе  
**стыд**  
гнев  
страх

21. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется …  
аффектом  
**страстью**  
настроением  
чувством

22. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается … функция чувств.  
экспрессивная (выразительная)  
сигнальная  
**регуляторная**  
интерферирующая

23. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):  
только приспособительную  
только мобилизационную  
только приспособительную и интегративную  
**приспособительную, мобилизационную и интегративную**

24. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это …  
**аффект**  
страсть  
фрустрация  
стресс

25. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории…  
П.К.Анохина  
когнитивного консонанса  
**когнитивного диссонанса**  
Ч.Дарвина

26. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно …теории эмоций  
информационной  
**периферической**  
кибернетической  
когнитивной

27. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории …  
Кеннона – Барда  
**Джемса – Ланге**  
К.Изарда  
П.К.Анохина

28. Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в …  
биологической концепции эмоций Ч.Дарвина  
биологической теории эмоций П.К.Анохина  
**информационной теории эмоций П.В.Симонов**  
теории эмоций Джемса – Ланге

29. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются … чувствами  
моральными  
**интеллектуальными**  
эстетическими  
практическими

30. Показателем аффекта является …  
незначительное изменение сознании  
**нарушение контроля воли за своими действиями**  
сохранение самообладания  
сохранение контроля воли за своими действиями

31. Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется …  
рефлексией  
идентификацией  
**эмпатией**  
симпатией

32. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются…  
познавательные  
**эстетические**  
моральные  
практические

33. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции …  
**З. Фрейда**  
Г. Лейбница  
К. Юнга  
А. Адлера

34. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как…  
концентрация  
переключение  
распределение  
**объем**

35. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает…  
рефлексия  
восприятие  
**внимание**  
память

36. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется …  
**самооценкой**  
самопрезентацией  
самовосприятием  
самоощущением

37. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как…  
объем  
**концентрация**  
распределение  
переключение

38. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который представляется при этом ясно и отчетливо. Эта направленность…  
**избирательная**  
рассеянная  
неосознаваемая  
распределенная

39. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как…  
концентрация  
**распределение**  
устойчивость  
избирательность

40. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет…  
ощущение  
восприятие  
память  
**внимание**

41. Техника медитации заключается в …  
концентрации внимания субъекта  
том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания  
замедлении метаболизма  
**все ответы верны**

42. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием…  
**непроизвольным**  
произвольным  
послепроизвольным

**Контрольная работа №3**

1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

а) общение с матерью;

б) подготовка к получению профессии;

**в) учеба**.

2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:

а)манипуляция с предметами;

б)**интимно-личностное общение со сверстниками;**

г)игра.

3. Характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества:

а)сенситивные периоды;

б)**возрастные особенности;**

в)ведущая деятельность.

4. Ведущими критериями возрастного развития у младших школьников являются:

a)**психологические;**

б)педагогические;

в)физические.

5. В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

а) родителями;

б) **учителями;**

в) сверстниками.

6. Психологическими критериями возрастного развития являются:

а) особенности роста;

б) деятельность нервной системы;

в) **особенности познавательных психических процессов;**

г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

7. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

а) предметно - манипулятивная деятельность;

б) непосредственно – эмоциональное общение;

в) сюжетно – ролевая игра как «королева детства»;

**г) учение как вид познавательной деятельности.**

8. Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника является:

а) ощущение;

б) восприятие;

**в) память;**

г) мышление;

д) речь.

9. Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

а)тревожность;

б)вспыльчивость;

в) непосредственность;

г)жизнерадостность;

д)импульсивность;

10. В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить

следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

а)потребность в движении;

б)потребность в игре;

в)познавательная потребность;

г)потребность в общении;

д)потребность в коллективной деятельности.

11. Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

а) неадекватная самооценка;

б) самосознание через сравнение себя с другими;

в) направленность на будущее;

г) потребность быть взрослым.

1.Вернойкомбинацией стратегий поведения в конфликте является:

а) компромисс, критика, борьба;

б) уступка, уход, сотрудничество;

в) борьба, уход, убеждение;

г) сотрудничество, консенсус, уступка.

13. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

а) убедить соперника в своей правоте;

б) добиться превосходства в споре;

в)добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника;

г) добиться взаимного понимания и взаимнойэмпатии с соперником.

14. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

а) когнитивной психологии;

б) гештальтпсихологии;

в)бихевиоризме;

г) отечественной психологии.

15. Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

а) притязание на признание среди подростков;

б) похвала родителей;

в)желание получить хорошую оценку;

г) все ответы верны.

16Возрастная психология изучает

а) факты и закономерности развития психики человека;

б) общие законы развития и формирования психики;

в) проявления психики людей;

г) детей дошкольного и школьного возраста.

17. Выберите и вставьте правильный ответ:

… - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

а) наблюдение;

б) опрос;

в) тестирование;

г) эксперимент.

18. Вставьте правильный ответ:

Согласно …концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

19. Установите соответствие между авторами и теориями:

а) Эпигенетическая теория развития личности.

б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.

в) Теория развития высших психических функций.

- - -

1) Э. Эриксон.

2) Ж. Пиаже.

3) Л.С. Выготский.

20. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;

б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;

в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

21. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

22. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

а) зоной актуального развития;

б) зоной ближайшего развития;

в) зоной перспективного развития.

23. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.

а) закономерности;

б) функции;

в) характеристики.

24. Вставьте пропущенное слово:

… - это первая социальная потребность человека.

25. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

26. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

б)фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);

в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);

г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

27. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок –вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

28. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлексы;

б) безусловные рефлексы;

в) слуховые анализаторы.

29. Вставьте правильный ответ:

… - простейшая первичная форма самосознания.

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

30. Вставьте правильный ответ:

… - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

31 . Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

- - -

1) Наглядно-действенное.

2) Наглядно-образное.

3) Словесно-логическое.

32. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

а) формируются в совместной деятельности;

б) переходят во внутренний план;

в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

33. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

34. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;

б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

в) тревожность, демонстративность, вербализм.

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

35. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, …, контроль, оценка.

а) учебные действия;

б) манера поведения учителя;

в) действия осознанности.

36. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от … вида мышления к абстрактно-логическому.

37. Установите соответствие:

Новообразования:

а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.

б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.

в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- - -

1) младший школьный;

2) ранний возраст;

3) дошкольный.

38. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;

б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;

в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

39. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

40. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

а) притязание на признание среди подростков:

б) похвала родителей;

в) желание получить хорошую оценку.

41. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства … тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

а) дружбы;

б) сплоченности;

в) доверия.

42. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в …, и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» ( Л.И. Божович).

43. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

а) Практический мотив (связь с профессией).

б) Чтобы быть не хуже других.

в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:

- - -

1) Младший школьник.

2) Подросток.

3) Старший школьник.

44. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

а) самоопределение;

б) чувство взрослости;

в) произвольность.

Тесты для самоконтроля[[1]](#footnote-1)

**Инструкция:** допишите .

**Раздел 1. Введение в психологию**

1. Психология развития изучает:
2. … - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
3. … - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
4. В исторический какой период термин «психология развития» прочно утвердился в мировой науке:
5. Что из перечисленного не является предпосылкой становления психологии развития как самостоятельной науки:
6. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжениидлительного периода времени называется**:**
7. К какой группе методов по классификации Б.Г.Ананьева относится эксперимент:
8. Какой вид эксперимента позволяет изучить психические явления в процессе их формирования (написать название):
9. Какой метод необходимо использовать при изучении уровня развития речи у
10. Исторически первым методом исследования в психологии развития является метод:
11. Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет стратегия:
12. На сегодняшний момент активно разрабатывается стратегия:
13. Психология развития изучает:
14. Свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности называется:
15. С каким из перечисленных наук психология развития не связана:

**Раздел 3 Особенности психического развития на разных возрастных этапах**

1. Чем является усвоение опыта человеческих поколений по отношению к психическому развитию ребенка:
2. Какая закономерность психического развития описывается как вариативность в направлении в рамках одной сферы развития:
3. По мнению отечественных психологов, движущими причинами психического развития являются
4. Принцип развития буквально означает:
5. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, - это:
6. Как в психологии понимается термин «развитие»:
7. Что означает гетерохронность развития:
8. Научение – это:
9. Чем характеризуется викарное научение:
10. Принцип системности означает:
11. Акселерация — это:
12. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С.Выготский назвал зоной:
13. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»:
14. Интериоризация – это:
15. Автором культурно-исторической теории развития психики является:
16. Согласно культурно-исторической теории главная закономерность онтогенеза психики состоит в:
17. Согласно Л.С.Выготскому, к высшим психическим функциям относят:
18. Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.»
19. Зона ближайшего развития – это:
20. По мнению Л.С.Выготского … движет развитие и ведет его за собой:
21. По мнению Д. Б. Эльконина, в младенческом возрасте ведущим видом деятельности ребенка является:
22. Найдите определение возрастной периодизации:
23. Ведущая деятельность - это:
24. Как по-другому называют «календарный» возраст?
25. Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:
26. Проблема периодизации психического развития заключается:
27. Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:
28. Воображение является новообразованием:
29. Наглядно-действенное мышление является новообразованием:
30. Освоение сенсорных эталонов начинается на этапе
31. Способность к словотворчеству начинает проявляться на этапе:
32. В дошкольном возрасте мышление в своем развитии проходит путь от...
33. Начальная форма понимания речи проявляется в том, что…
34. Тип мышления являющийся ведущим в дошкольном возрасте:
35. Пубертатный кризис характерен для:
36. Психическим процессом, доминирующим в раннем детстве над всеми остальными является
37. Сенситивным периодом для усвоения речи является возраст…..
38. Ориентировка во времени и пространстве развивается в:
39. Эгоцентрическая речь ребенка - это речь:
40. Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является:

Критерии оценки результатов тестирования:

| **Оценка экзамена**  (стандартная) | **Оценка экзамена**  (тестовые нормы: % правильных ответов) |
| --- | --- |
| *«отлично»* | *80-100 %* |
| *«хорошо»* | *70-79%* |
| *«удовлетворительно»* | *60-69%* |
| *«неудовлетворительно»* | *менее 60%* |

**3) Практическая работа**

**Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой**

№1-2Практические занятия

1. Овладение методикой проведения эмпирических методов психологии

Решение

-составление анкеты для своих сверстников на произвольную тему;

-получение первичной психологической информации с помощью анкетирования;

-анализ и обобщение полученной психологической информации - 2 ч

**Тема 1.2 Основные этапы становления психологии**

№3 Практические занятия

1. Выполнение заданий по теме 1 ч

Цель: обобщить знания по теме

Методические рекомендации: в тетради для указать тему, номер работы, цель, составить таблицу по образцу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  психологи-  ческого  направления | Представи-  тели | Предмет | Метод | Суть теории | Примечан |
| 1 | Бихевиоризм | Торндайк | поведение | наблюде-  ние | Поведение  человека и  животного,  подчинено  схеме S- R | В сере-  дине 70г  Теория  социаль-  ного  научения |

Сделать вывод по работе

**Тема 2.1. Психологические особенности личности**

Практическое занятие- 3 ч

№4.Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных результатов

№5-6 Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов

**Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу6 ч**

Практические занятия

№7-8. Сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры детей младшего и старшего дошкольного возраста по видеоматериалам

№9-10 Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу» и их психолого-педагогический анализ

№11-12 Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам

**Тема 3.4.Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста**

Практические занятия 4ч

№13-14 Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста

№15-16 Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста)

**4) Самостоятельная работа**

Задание.

**Тема 1.1.** Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой 4 ч

1. Аннотация литературы по психологии (по выбору преподавателя)

2Апробация метода психологии (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения

**Тема 1.2** Основные этапы становления психологии 4 ч

1. Подготовка сообщения: «Развитие взглядов на психику в отечественной и зарубежной психологии»
2. Подготовка сообщения: «История отношений педагогики и психологии»

**Тема 2.1.** Психологические особенности личности 10

1. Подготовка реферата о концепции личности в отечественной психологии, о конституционных типологиях (по выбору студента)

2. Конспектирование статьи об уровнях развитии способностей (по выбору преподавателя)

3. Составление сообщения об исследования творческой деятельности в работах психологов

**Тема 2.2.** Психические процессы личности 2ч

Самостоятельная работа обучающихся

1Подготовка сообщения по теме «Психические процессы личности»

**Тема 2.3.** Деятельность и общение как источники развития личности 4 ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка сообщения о педагогической деятельности, педагогическом общении (на выбор студента)

**Тема 3.1.** Общие вопросы возрастного развития 2ч

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка реферата по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента)

**Тема 3.2.** Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу 6 ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства

2. Анализ методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе

**Тема 3.4.**Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста 6 ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Составление сообщения о социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста 2. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей (по выбору студента)

**4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену, тестовые задания.

**Итоговая аттестация студентов.** Итоговая аттестация по дисциплине «Психология » проводится в соответствии с Учебным планом: *в четвёртом семестре – в виде экзамена*.

**В четвёртом семестре**: ***экзамен*** – в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «*отлично*», «*хорошо*», «*удовлетворительно*», «*неудовлетворительно*»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной дисциплиной.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

**ПАСПОРТ.**

**Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **«Психология»**

по профессии НПО / специальности СПО *44.02.02. Преподавание в начальных классах*

*(Уровень подготовки для специальности СПО)*

*(У и З прописываются в соответствии с табл. 1.1. ФОС и таблицей 2 ФГОС по дисциплине)*

**Умения**

У. 1. применять знания психологии при решении педагогических задач;

У.2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

**Знания**

З. 1.особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З.2.основы психологии личности;

З.3.закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З.4.возрастную периодизацию;

З.5.возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З.6.особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З.7.групповую динамику;

З.8.понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З.9.основы психологии творчества

**Задание для экзаменующего Вариант №1 Образец.**

**Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Предметной (цикловой) комиссией преподавателей психолого – педагогических дисциплин  Председатель П(Ц)К:\_\_\_\_\_\_  (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г | специальность 44.02.02.  Преподавание в начальных классах  **ОП.02 Психология**  **Экзаменационный билет  № 1** | **Утверждаю**  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

**Вариант 1**

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

1.Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Основные этапы истории развития психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.

2. Особенности психического развития младшего школьника.

3. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

*«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>*

*Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.*

*<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»*

**Вопросы по психологии**

**для итогового экзамена**

**по специальности 44.02.02.**

**Преподавание в начальных классах**

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Студент в течение 15-20 минут готовит ответ на два вопроса в билете и практическую задачу.

Круг вопросов по дисциплине:

1. Психология как наука. Предмет психологии. Задачи психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии. Отрасли психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Классификация психических явлений Психические процессы. Психические состояния, Психические свойства.
4. Психика. Сознание. Психика и мозг. Основные функции психики. Психическое отражение. Понятие. Функции
5. Деятельность. Основные характеристики деятельности человека. Деятельность: понятие, структура, виды. Мотивация. Особенности деятельности дошкольника: бытовая, игровая, изобразительная, конструкторская деятельность.
6. Ощущение: понятие, виды, свойства. Сенсорное развитие дошкольников. Восприятие. Восприятие: понятие, виды, свойства. Общие закономерности восприятия.
7. Внимание. Понятие внимания. Виды, свойства. Возрастные особенности внимания в дошкольном возрасте
8. Воля. Структура волевого действия. Понятие воли. Функции воли. Простой и сложный волевой акт. Возрастные особенности воли
9. Память. Понятие памяти. Виды, функции. Закономерности памяти. Процессы памяти. Приемы запоминания. Возрастные особенности памяти дошкольников
10. Воображение. Понятие воображения. Функции. Способы создания воображения. Виды воображения. Возрастные особенности воображения
11. Мышление. Понятие мышления. Особенности мышления. Формы мышления. Операции мышления. Этапы мыслительного процесса. Интеллект. Возрастные особенности мышления в дошкольном возрасте
12. Речь и язык. Функции речи. Речь и мышление. Виды речи. Этапы развития речи детей.
13. Эмоции; понятие, свойства, виды. Высшие эмоции - чувства. Виды чувств. Эмоциональные качества личности. Эмоциональные особенности. Теории эмоций. Свойства и виды эмоций. Возрастные особенности эмоционально-чувственной сферы дошкольников
14. Личность. Личность. Воспитание личности. Структура личности. Личностное развитие дошкольников.
15. Характер. Темперамент. Характер. Черты характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации по К. Леонгарду.
16. Типы темперамента. Учёт темперамента в деятельности. Свойства темперамента. Понятие темперамента. Структура. Теории темперамента
17. Способности. Понятие способности. Виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.
18. Предмет изучения и методы возрастной и педагогической психологии.
19. Движущие силы психического развития.
20. Кризисы возрастного развития.
21. Возрастная периодизация психического развития.
22. Деятельность, как условие развития ребёнка.
23. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.
24. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста.
25. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.
26. Характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
27. Особенности психического развития младшего школьника.
28. Психические особенности развития подростка. Пубертатный кризис.
29. Психическое развитие в юношеском возрасте.
30. Психология обучения.
31. Психология учебной деятельности и её субъекта.
32. Психология воспитания.
33. Психология педагогической деятельности и её субъекта.
34. Учебно-педагогическое сотрудничество в общении

Задачи:

1. Почему в ясельной группе рекомендуется вешать картинки цельного изображения, яркие и ещё менять их местами? Объясните, зная особенности восприятия и внимания.
2. На знании, каких закономерностей развития мышления детей основывался Ян Амос Коменский, когда говорил: «Следовало бы начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального наблюдения над ними»?
3. Давно замечено, что младенцы из домов ребёнка плохо прибавляют в весе и отстают от своих сверстников в развитии. Почему? Возможно ли такое явление в условиях домашнего воспитания? Что можно предпринять?
4. Мама Наташи (4месяца) постоянно разговаривает с дочкой: Сейчас мы пойдём гулять, на улице яркое солнышко… Добрая водичка, умоет Наташе личико… и т.п. Соседка замечает: Что ты с ней говоришь, ведь она ещё маленькая – ничего не понимает! Права ли мама Наташи и какой прогноз можно дать о развитии её дочери?
5. Наблюдение за детьми подтверждает, что индивидуальны пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребёнка.

«Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее всего приветствуется. Процесс развития замедляется там, где она остаётся равнодушной или скрывает своё одобрение» (Анна Фрейд)

Согласны ли вы с этим суждением? Приведите примеры, подтверждающие данное суждение.

1. Что имел в виду Л.Н.Толстой, говоря, что «от рождения ребёнка до четырёх лет – целая вечность, а с четырёх лет до меня – страница, один шаг»?

Что вы можете сказать о психическом развитии человека в первые и последующие годы жизни?

1. Как развить в ребёнке-непоседе умение подчиняться правилам, сдерживать свои импульсивные желания?
2. Одна родительница вспоминает: «Я своих родителей ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня, а сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы. Со своим сыном я буду обращаться так же. У меня один ребёнок, я рисковать не хочу».

Каковы возможные последствия такого воспитания?

9. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения?

О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

*«...Волны памяти бередят сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрашил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным»*

10. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

— особенности переживания героем кризиса середины жизни;

— поиски им путей преодоления кризисных явлений.

*«...Но Денисов знал, что он и сам не подарочек — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, товарищи...» «Хо-хо-хо...» Ну в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумаешься — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалящее такое дрянцо, в немытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать:*

*«Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» —*

*«Давай, что уж с тобой поделаешь...»*

*<...> Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многажды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало»*

11. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира,

его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

*«— Назови, кем бы тебе хотелось стать.*

*— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак»*

12. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

*«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>*

*Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.*

*<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»*

13. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

*«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 558).*

*«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер (американский психолог). Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 596).*

14. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Д.Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

*«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.*

*— Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве — Давайте в Робинзона.*

*— Нет... скучно,— сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья,— вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.*

*Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.*

*— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать* *нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки.— Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.*

*— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.*

*— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть,— сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.*

*— Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!*

*Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.*

*Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.*

*Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей,— и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..»*

15. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

*«Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.*

*— Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать,— говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.*

*Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида.*

*Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:*

*— Хочешь играть в путешествия?*

*Я ответил:*

*— Еще бы!*

*Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколола их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть*

*только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:*

*— В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то. А потом сказала:*

*— Повтори.*

*Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать — значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством»*

15.Мать сняла с девочки пальто и шапку, внесла в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг – раз! – и улеглась на пол. Мать испугалась.

- Доченька, что это ты? Поднимайся!

Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать пыталась снова поднять девочку, дочка начала брыкаться. Мать стала настаивать – дочь в слёзы. Прикрикнула – ещё хуже.

Все стали советовать, суетиться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабаня ногами.

*Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации?*

*Как следует реагировать на подобное поведение взрослым?*

*Каким детям свойственно это поведение?*

**3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**3. а. УСЛОВИЯ**

**Количество вариантов задания для экзаменующегося** –***по количеству экзаменующихся.***

**Время выполнения задания –**– 30 мин.**.**

Время на ответ – 10 мин. Время на дополнительные вопросы (не более двух) – 10 мин.

**Оборудование: *папки с таблицами***

**Эталоны ответов**

**Экзаменационная ведомость**

1. **б. Критерии оценки**

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология»:**

| **Оценка экзамена**  (стандартная) | **Оценка экзамена**  (тестовые нормы: % правильных ответов) | **Требования к знаниям на устном экзамене по билетам** |
| --- | --- | --- |
| *«отлично»* | *80-100 %* | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| *«хорошо»* | *70-79%* | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| *«удовлетворительно»* | *60-69%* | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| *«неудовлетворительно»* | *менее 60%* | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

.

**Лист согласования ( при необходимости)**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение 3

Основные требования к оформлению комплекса тестовых заданий

1. Комплекс тестовых заданий (далее - КТЗ) должен быть представлен в виде текстового документа (Microsoft Word).

2. Все тестовые задания должны быть разделены по контролируемым разделам.

3. Последовательность тестовых заданий в КТЗ оформляется двойной нумерацией (N.K.), где N – номер контролируемого раздела в соответствии с паспортом КТЗ, K – порядковый номер вопроса в данном разделе.

4. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования (АИССТ) поддерживает следующие основные типы тестовых заданий (ТЗ): выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова, графическая форма тестового задания и др. При составлении КТЗ желательно использовать все типы тестовых заданий.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

**1. Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку

«Ответить»

*Пример оформления ТЗ в документе MS Word:*

Столицей Российской Федерации является:

. Санкт-Петербург

. Минск;

. Москва;

. Киев.

Примечание: Правильный вариант ответа выделяется полужирным шрифтом. Количество вариантов ответа должно быть не менее 4 и не более 8.

Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества Инструкция студенту: Выберите несколько правильных вариантов и нажмите кнопку «Ответить»

*Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:*

На территории Российской Федерации располагаются следующие города:

. Симферополь;

. Брянск;(25%)

. Самара; (25%)

. Одесса;

. Донецк;

. Рязань; (25%)

. Актюбинск;

. Омск. (25%)

Примечание: Все правильные ответы выделяются полужирным шрифтом. Также необходимо указать вес (долю) каждого верного варианта ответа (сумма всех верных вариантов ответа должна составить 100%). Количество предложенных вариантов ответа должно быть не менее 5 и не более 8.

**2. Задания на установление соответствия**

Инструкция студенту: Соотнесите элементы двух списков и нажмите кнопку

«Ответить»

*Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word*:

Соотнесите государство и его столицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Португалия | Мадрид |
| Испания | Лиссабон |
| Италия | Рим |
| Нидерланды | Амстердам |
|  | Брюссель |
|  |  |

Примечание: ТЗ оформляется в виде таблицы с двумя столбцами. Верные варианты ответов указываются соответствующей нумерацией во втором столбце. Также необходимо указать вес (долю) каждого верного варианта ответа (сумма всех верных вариантов ответов должна составить 100%). Количество элементов в столбце должно быть не менее 3 и не более 6. Во втором столбце должно быть большее количество вариантов ответов (для исключения возможности угадывания последнего соответствия).

**3. Задание на установление правильной последовательности**

Инструкция студенту: Расположите элементы списка в необходимой последовательности и нажмите кнопку «Ответить»

*Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:*

Расположите в хронологической последовательности (от раннего к позднему) следующие события:

Куликовская битва

Ледовое побоище

Великая Отечественная война

Северная война

Примечание: ТЗ оформляется в виде таблицы с одним столбцом. Верная последовательность указывается нумерацией в столбце. Количество предложенных вариантов ответов должно быть не менее 3 и не более 6.

**4. Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)**

Инструкция студенту: Введите с клавиатуры Ваш вариант ответа и нажмите кнопку «Ответить»

*Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:*

Столица Эфиопии – город\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание: ТЗ оформляется в виде высказывания (определения) с пропущенным ключевым словом (словом, словосочетанием, графическим символом). Тестируемому студенту варианты ответа не предлагаются. Варианты правильного ответа для оформления в системе АИССТ приводятся с новой строки полужирным шрифтом. Формулировка ТЗ данного типа предполагает краткий и однозначный ответ.

**5.** **Графическая форма тестового задания**

Инструкция студенту: Укажите на графическом изображении правильный фрагмент, щелкнув по нему левой кнопкой мыши.

*Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:*

Укажите на рисунке испанский тип геральдического щита:





Примечание: Оформляется в виде вопроса и соответствующего графического изображения, на котором необходимо указать правильный фрагмент, щелкнув по нему левой кнопкой мыши.

Для оформления ТЗ в системе АИССТ необходимо продублировать изображение с указанием зоны правильного ответа.

1. Тестовые вопросы регулярно обновляются преподавателем, ведущим дисциплину, следовательно, во время контроля преподавателя результатов работы с тестами, возможны вопросы, которые не встречаются в приведенном ниже перечне. [↑](#footnote-ref-1)