**Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»**

|  |
| --- |
| УтверждАЮ  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( подпись)  Рассмотрено на заседании ПЦК  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

* + - 1. **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**специальность 49.02.01 «Физическая культура»**

**Дубки 2018**

# I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

# 1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты оценивания** | **Показатели** | **Критерии** | **Тип задания;**  **№ задания** | **Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля**  **(в соответствии с учебным планом)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Знания:***  основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий  ***Умения***  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,  ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  сформулировать представление об истине и смысле жизни. | ***Демонстрирует знания:***  основных категорий и понятий философии;  роли философии в жизни человека и общества;  основ философского учения о бытии;  сущности процесса познания;  основ научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий  ***Демонстрирует умения***  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,  ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  - сформулировать представление об истине и смысле жизни. | ***Верно определяет:***  основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий  ***Аргументировано характеризует***  Основные философские концепции  ***Приводит аргументы, определяющие***  Особенности развития философской мысли в разные исторические периоды  ***Демонстрирует умения***  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,  ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  сформулировать представление об истине и смысле жизни. | №1. Тестирование  № 2. Аргументированный ответ на вопрос. | Дифференцированный зачет |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрирует  понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. |  |  |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОКЗ. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Демонстрирует умения планировать деятельность при решении задачи, выбирать методы решения, оценивать их эффективность,  распределять полномочия членов творческой группы | при решение задачи определяет план, методы, оценивает их правильность, распределять полномочия членов творческой группы |  |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Демонстрирует умения извлекать информацию, представленную в различных источниках для решения задачи, используя ИКТ. | - выделяет из информации факты и мнения, извлекает информацию, использует факты и мнения для решения задачи. |  |  |

**1.2. Организация контроля и оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)** | **Организация контроля и оценивания** |
|
| Дифференцированный зачет | Выполнение заданий с открытой и закрытой формами ответов |

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин; мастерских \_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_; лабораториях \_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, чистые листы для выполнения письменных заданий студентами, инструкция для студентов по выполнению заданий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории -.

# 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по курсу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание № УЗ 1: решите тест с открытым ответом, запишите решение** | | |
| **Проверяемые умения и знания** | **Показатели оценки** | **Критерии оценки** |
| Знание основных категорий и понятий философии;  роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания;  основ научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | *Количество правильно решенных заданий с закрытой формой ответов* | Более 50 % неправильно выполненных заданий – «2»  30 – 50 % неправильно выполненных заданий – «3»  10-30 % неправильно выполненных заданий – «4»  Менее 10 % неправильно выполненных заданий – «5» |
| Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  Умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  Умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  Умение сформулировать представление об истине и смысле жизни | *Количество правильно выполненных заданий с открытой формой ответов* | Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, содержащий:  глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретной дисциплины;  отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;  умение выполнять предусмотренные программой задания;  логически корректное и убедительное изложение ответа.  Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, содержащий:  знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;  умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;  умение выполнять предусмотренные программой задания;  в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.  Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий:  фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;  затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;  частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;  стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.  Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при:  незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; неумении выполнять предусмотренные программой задания. |
| **Условия выполнения задания**   1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин. 2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин. | | |

**Вариант 1.**

*Условия выполнения заданий:*

1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

**Задание 1.**

*1. Термин «философия» означает:*

а) рассуждение;

б) компетентное мнение;

в) любовь к мудрости.

*2. Всеобщей первоосновой у Анаксимандра является:*

а) воздух;

б) апейрон;

в) огонь.

*3. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:*

а) «все течет, все изменяется»;

б) «все полно богов»;

в) «все имеет начало и конец».

*4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:*

а) вода;

б) огонь;

в) земля.

*5. Августин Блаженный считал, что суть человека заключена в любви:*

а) к Богу;

б) к себе;

в) к материальным благам.

*6. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению:*

а) к богословию;

б) к науке;

в) к искусству.

*7. Проблема универсалий – это спор между:*

а) материалистами и идеалистами;

б) номиналистами и реалистами;

в) христианами и язычниками.

*8. Кому из философов Нового времени принадлежат слова «Мыслю – следовательно существую»?*

а) Спиноза;

б) Декарт;

в) Юм.

*9. По мнению Дж. Локка, душа человека – это:*

а) частица мирового духа, познающая мир путем интуиции и откровений;

б) вместилище «врожденных идей», которые определяют направление и содержание познания;

в) человеческая мысль, как чистый лист бумаги, «Tabula Rasa», получающая знания из чувственного опыта.

*10. Философ Нового времени, взявший за основу своей системы принцип: «во всем должно сомневаться»:*

а) Бэкон;

б) Гоббс;

в) Декарт.

*11. Дуалистической является философская система:*

а) Декарта;

б) Бэкона;

в) Гоббса.

*12. Империя как тип государственности в историческом процессе:*

а) может существовать бесконечно долго;

б) неизбежно гибнет или трансформируется в иные типы государственности;

в) не имеет закономерностей развития.

*13. Отличительной особенностью философии фрейдизма (психоанализа) в трактовке человеческого поведения можно назвать:*

а) придание большого значения половому инстинкту;

б) упор на экономические факторы цивилизации;

в) изучение взаимоотношений между стимулами внешней среды и реакцией на них человека.

*14. В демократической системе государство и гражданское общество соотносятся как:*

а) положительно дополняющие друг друга категории;

б) враждующие между собой категории;

в) не оказывают никакого влияния друг на друга.

*15. Гносеология изучает:*

а) каким образом люди получают достоверные знания о предметах и явлениях, каковы основные принципы процессов познания и насколько объективным человеческое знание может быть в принципе;

б) формы и способы проявления власти в человеческом сообществе;

в) смысл человеческого бытия.

**Задание 2**. О притчах

Многие сетуют на то, что слова мудрецов – это каждый раз всего лишь притчи, но неприменимые в обыденной жизни, а у нас только она и есть. Когда мудрец говорит: «Перейди туда», – он не имеет в виду некоего перехода на другую сторону, каковой еще можно выполнить, если результат стоит того, нет, он имеет в виду какое-то мифическое «там», которого мы не знаем, определить которое точнее и он не в силах и которое здесь нам, стало быть, ничем не может помочь. Все эти притчи только и означают, в сущности, что непостижимое непостижимо, а это мы и так знали. Бьемся мы каждодневно, однако, совсем над другим. В ответ на это один сказал: «Почему вы сопротивляетесь? Если бы вы следовали притчам, вы сами стали бы притчами и тем самым освободились бы от каждодневных усилий». Другой сказал: «Готов поспорить, что и это притча». Первый сказал: «Ты выиграл».Второй сказал: «Но, к сожалению, только в притче». Первый сказал: «Нет, в действительности; в притче ты проиграл».

(Кафка, Ф.).

*1. В чём обвиняет философию и философов персонаж данного произведения?*

*2. С позиций какого типа мировоззрения ведётся критика философии?*

*3. В чём заключается ошибка критики философии героем произведения Кафки «О притчах»?*

*4. Что означает «освобождение от каждодневных усилий» в реплике второго персонажа, возражающего первому?*

**Вариант 2.**

*Условия выполнения заданий:*

1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

**Задание 1.**

*1. «вода» Фалеса:*

а) относится к ряду физико – химических элементов;

б) есть то, что мы пьем;

в) означает жидкие, текучие свойства первопричины.

*2. Всеобщей первоосновой у Анаксимандра является:*

а) воздух;

б) апейрон;

в) огонь.

*3. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:*

а) «все течет, все изменяется»;

б) «все полно богов»;

в) «все имеет начало и конец».

*4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:*

а) вода;

б) огонь;

в) земля.

*5. Какое из определений философии наиболее верно?*

а) наука наук;

б) наука о сущностях;

в) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

*6. Выберите самое философское высказывание о человеке:*

а) человек – звучит гордо (Горький);

б) человек – существо, которое смеется (Рабле);

в) человек – ничто, способное стать всем (Кузанский).

*7. Проблема универсалий – это спор между:*

а) материалистами и идеалистами;

б) номиналистами и реалистами;

в) христианами и язычниками.

*8. Философ Средневековья, создатель концепции «двойственной истины»:*

а) Данте Алигьери;

б) Августин;

в) Фома Аквинский.

*9. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но…»:*

а) знания увеличивают скорбь;

б) знать все и невозможно;

в) другие не знают и этого.

*10. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:*

а) Фалес;

б) Анаксимандр;

в) Гераклит.

*11. В центре внимания пифагорейцев было то, что как они считали, лежит в основе всего* сущего, это:

а) порядок;

б) разум;

в) число.

*12. По Платону идеи есть:*

а) сущность вещей;

б) просто понятия;

в) мысли.

*13. Ответы на философские вопросы ищут в:*

а) религиозных верованиях;

б) мифологических представлениях;

в) научных исследованиях

г) доводах и умозаключениях разума;

д) в божественном откровении.

*14. Философское учение о всеобщих законах познания — это:*

а) гносеология; г) этика;

б) онтология; д) эмпиризм.

в) эстетика;

*15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:*

а) мировосприятие; г) мироощущение;

б) мирочувствование; д) мировидение.

в) мировоззрение;

**Задание 2.**

Природа пускает философа, как стрелу, в людей; она не целится, но надеется, что стрела куда-нибудь попадёт. При этом она множество разошибается и испытывает огорчение. <…> Художник и философ свидетельствуют против целесообразности средств природы, хотя они представляют блестящее доказательство мудрости её целей. Они действуют лишь на немногих, а должны действовать на всех; и даже в эти немногих философ и художник попадают не с той силой, с какой они посылают свой заряд…

(Ницше, Ф. Шопенгауэр как воспитатель).

*1. Почему философия оказывает воздействие не на всех, а лишь на немногих?*

*2. В чём состоит смысл этого воздействия философии на людей?*

**Вариант 3.**

*Условия выполнения заданий:*

1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

**Задание 1.**

*1. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»*

а) знать все и невозможно;

б) знания увеличивают скорбь;

в) знать что-то вовсе и не нужно;

г) попытаюсь узнать;

д) другие не знают и этого.

*2. Майевтика— это:*

а) ироничное подтрунивание;

б) форма назидания;

в) легкая беседа «ни о чем»;

г) эксперимент;

д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

*3. Установите соответствие философских школ той или иной философской культуре:*

а) философия Нового времени

б) современная западная философия

в) философия Античности

г) немецкая классическая философия

1) прагматизм;

2) трансцендентальный идеализм;

3) картезианство;

4) скептицизм.

*4. По Аристотелю, человек— это:*

а) двуногое без перьев;

б) нравственное существо;

в) душа в темнице тела;

г) смеющееся существо;

д) политическое животное.

*5. Пико дела Мирандола в своей речи «О достоинстве человека» (1486 г.) высказал мысль о человеке, как о:*

а) представителе небесного мира;

б) представителе ангельского мира;

в) особом микрокосме.

*6. Для Парацельса главной и универсальной наукой была:*

а) медицина;

б) философия;

в) алхимия.

*7. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:*

а) философии техники технологического прогресса цивилизации;

б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире;

в) методологии научного познания.

*8. Представителем средневековой европейской религиозной философии является:*

а) Фома Аквинский;

б) Рене Декарт;

в) Николай Коперник.

*9. Автором религиозно-философской концепции «Всеединства» выступает:*

а) Лев Гумилев;

б) Николай Бердяев;

в) Владимир Соловьев.

*10. Петр Чаадаев:*

а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры;

б) стал основателем философского направления «Космизм»;

в) является автором концепции – «Москва – третий Рим».

*11. Способ существования философии:*

а) вера;

б) разум;

в) чувство;

г) интуиция;

д) опыт.

*12. Термин «философия» означает:*

а) рассуждение;

б) компетентное мнение;

в) профессиональную деятельность;

г) любовь к мудрости;

д) логика

*13. Ответы на философские вопросы ищут в:*

а) религиозных верованиях;

б) мифологических представлениях;

в) научных исследованиях;

г) доводах и умозаключениях разума;

д) в божественном откровении.

*14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:*

а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

*15. В философии миф понимается как:*

а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;

б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;

в) фантастический рассказ, предание;

г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;

д) сказка, выдумка, заведомый обман.

**Задание 2.**

Жизнь есть страдание, ведущее к мудрости, а философия есть мудрость, рожденная страданием.

(Ильин, И.А.).

*Прокомментируйте высказывание. Согласны ли Вы с таким определением философии?*

**Вариант 4.**

*Условия выполнения заданий:*

1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

**Задание 1.**

*1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:*

а) философия;

б) мифология;

в) наука;

г) религия.

*2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:*

а) в научной;

б) в религиозной;

в) в мифологической;

г) в философской;

д) в обыденной.

*3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:*

а) философия является частью науки;

б) наука является частью философии;

в) философия и наука частично включаются друг в друга;

г) философия и наука исключают друг друга;

д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

*4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ):*

а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;

б) собрание теорий, концепций философов;

в) наука, исследующая язык;

г) учение о познаваемости мира;

д) учение об устройстве мира.

*5. Предмет философии отражает в себе:*

а) устройство мира;

б) всеобщность мира;

в) полезность мира;

г) упорядоченность мира;

д) красоту мира.

*6. Философии присущи функции:*

а) мировоззренческая и познавательная;

б) методологическая и прогностическая;

в) аксиологическая и ориентационная;

г) все эти функции вместе взятые.

*7. Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении:*

а) диалектического материализма;

б) механистического естествознания;

в) объективного идеализма.

*8. Кому из философов Нового времени принадлежат слова «Мыслю – следовательно существую»?*

а) Спиноза;

б) Декарт;

в) Юм.

*9. По мнению Дж. Локка, душа человека – это:*

а) частица мирового духа, познающая мир путем интуиции и откровений;

б) вместилище «врожденных идей», которые определяют направление и содержание познания;

в) человеческая мысль, как чистый лист бумаги, «Tabula Rasa», получающая знания из чувственного опыта.

*10. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:*

а) Фалес;

б) Анаксимандр;

в) Гераклит.

*11. В центре внимания пифагорейцев было то, что как они считали, лежит в основе всего сущего, это:*

а) порядок;

б) разум;

в) число.

*12. По Платону идеи есть:*

а) сущность вещей;

б) просто понятия;

в) мысли.

*13. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил:*

а) Сократ;

б) Платон;

в) Аристотель.

*14. «Человек – часть природы, и как всякая природа, состоит из атомов», - считал:*

а) Аристотель;

б) Платон;

в) Демокрит.

*15. Метафизика, с точки зрения Аристотеля, исследует:*

а) мир людей;

б) явления мира;

в) первые или высшие причины.

**Задание 2.**

Спроецируйте предложенную Платоном систему образов на реальный мир. Почему в философии возникает потребность поиска иного, высшего истинного мира, почему истину нельзя найти в этом мире? В поисках ответа на данный вопрос обратитесь к следующему отрывку из диалога Платона:

«Кто… будет в правильном порядке созерцать прекрасное, тот, достигнув конца этого пути, вдруг увидит нечто удивительно прекрасное по природе, то самое, … ради чего и были предприняты все предшествующие труды, - нечто, во-первых, вечное, то есть не знающее ни рождения, ни гибели, ни роста, ни оскудения, а во-вторых, не в чём-то прекрасное, а в чём-то безобразное, не когда-то, где-то, для кого-то и сравнительно с чем-то прекрасное, а в другое время, в другом месте, для другого и сравнительно с другим безобразное. Прекрасное это предстанет ему не в виде какого-то лица, рук или иной части тела, не в виде какой-то речи или знания, не в чём-то другом, будь то животное, Земля, небо или ещё что-нибудь, а само по себе, всегда в самом себе единообразное; все же другие разновидности прекрасного причастны к нему таким образом, что они возникают и гибнут, а его ни становится ни больше, ни меньше, и никаких воздействий оно не испытывает». (Платон. Пир).

*1. Какие два вида прекрасного выделяет Платон? В чём их отличие? Как они связаны между собой?*

*2. В чём преимущество одного типа прекрасного и недостатки другого?*

*3. Какой из видов прекрасного относится к истинному миру, а какой – к кажущемуся?*

*4. Составьте таблицу отличительных характеристик чувственного воспринимаемого и сверхчувственного мира.*

**Вариант 5.**

*Условия выполнения заданий:*

1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

**Задание 1.**

*1. «Вода» Фалеса:*

а) относится к ряду физико – химических элементов;

б) есть то, что мы пьем;

в) означает жидкие, текучие свойства первопричины.

*2. Всеобщей первоосновой у Анаксимандра является:*

а) воздух;

б) апейрон;

в) огонь.

*3. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:*

а) человека;

б) природы;

в) бога.

*4. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:*

а) Бог есть Единое;

б) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;

в) Бог есть все и все есть Бог.

*5. Термин «утопия» означает буквально:*

а) удаленный остров;

б) идеальное государство;

в) несуществующее место.

*6. Концепцию «Идеального полиса» как прообраз тоталитарного общества предложил:*

а) Цицерон;

б) Платон;

в) Левклипп.

*7. Идеалистическую традицию в древнегреческой философии представляет:*

а) Платон;

б) Демокрит;

в) Эпикур.

*8. Философия — это:*

а) мировоззрение;

б) мирочувствование;

в) мироощущение;

г) мировосприятие.

*9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия*

а) этика;

б) аксиология;

в) эсхатология;

г) онтология;

д) антропология;

е) социология.

*10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):*

а) онтология;

б) фразеология;

в) политология;

г) аксиология;

д) социология;

е) антропология;

ж) гносеология.

*11. Способ существования философии:*

а) вера;

б) разум;

в) чувство;

г) интуиция;

д) опыт.

*12. Этот античный философ писал: "Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать".*

а) Аристотель;

б) Зенон из Кития (стоик);

в) Платон;

г) Скептики;

д) Пифагор.

*13. Число в пифагорейской школе это:*

а) абстракция;

б) первоначало мира, тождественное вещи;

в) создание разума;

г) творение Бога;

д) психическая иллюзия.

*14. В демократической системе государство и гражданское общество соотносятся как:*

а) положительно дополняющие друг друга категории;

б) враждующие между собой категории;

в) не оказывают никакого влияния друг на друга.

*15. Гносеология изучает:*

а) каким образом люди получают достоверные знания о предметах и явлениях, каковы основные принципы процессов познания и насколько объективным человеческое знание может быть в принципе;

б) формы и способы проявления власти в человеческом сообществе;

в) смысл человеческого бытия.

**Задание 2.**

Прокомментируйте стихотворение А.С. Пушкина.

Свободы сеятель пустынный,

Я вышел рано, до звезды;

Рукою чистой и безвинной

В порабощенные бразды

Бросал живительное семя -

Но потерял я только время,

Благие мысли и труды...

Паситесь, мирные народы!

Вас не разбудит чести клич.

К чему стадам дары свободы?

Их должно резать или стричь.

Наследство их из рода в роды

Ярмо с гремушками да бич.

*В чём отличие подлинного общества от «стада»?*

**Вариант 6.**

*Условия выполнения заданий:*

1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

**Задание 1.**

*1. Будущее человечества как направление научного анализа является содержанием следующего направления философии:*

а) онтология;

б) гносеология;

в) футурология.

*2. Основные глобальные проблемы человеческой цивилизации рассмотрены в работе:*

а) «Государь»;

б) «Пределы роста»;

в) «Структура научных революций»

*3. "Государство" Платона было:*

а) демократическим государством равных возможностей;

б) религиозным государством;

в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;

г) абсолютной монархией;

д) деспотией восточного типа.

*4. Истинное познание по Платону есть:*

а) логически четкое, рациональное познание;

б) мистический опыт;

в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;

г) знание основанное на эксперименте;

д) истинное познание невозможно.

*5. Онтология Демокрита строится на принципе:*

а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;

б) первоэлементом мира является апейрон;

в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;

г) первоэлементом мира является число;

д) познание мира невозможно.

*6. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):*

а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;

б) каковы критерии истины;

в) как возник мир;

г) что есть добро и зло;

д) что есть бог.

*7. Центральной проблемой онтологии является:*

а) смысл жизни человека;

б) познаваем ли окружающий нас мир;

в) соотношение материи и сознания;

г) изучение законов мышления;

д) смерть и бессмертие человека.

*8. Аксиология — это учение о:*

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о красоте;

в) о добре и зле;

г) о духовной культуре общества и человека;

д) учение о сущности человеческой истории.

*9. Представитель немецкой Реформации, наиболее выдающийся, был:*

а) Ян Гус;

б) Мартин Лютер;

в) Жан Кальвин.

*10. По Лютеру, спасение человека достигается им:*

а) путем тщательного исполнения церковных таинств, обрядов и норм;

б) по личной вере;

в) по собственной воле, без помощи и воли Божьей.

*11. Термин «гуманизм» означает:*

а) божественный;

б) человеческий (человечный);

в) природный.

*12. Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в:*

а) Нидерландах;

б) Италии;

в) Германии.

*13. Пико дела Мирандола в своей речи «О достоинстве человека» (1486 г.) высказал мысль о человеке, как о:*

а) представителе небесного мира;

б) представителе ангельского мира;

в) особом микрокосме.

*14. Для Парацельса главной и универсальной наукой была:*

а) медицина;

б) философия;

в) алхимия.

*15. Термин «утопия» означает буквально:*

а) удаленный остров;

б) идеальное государство;

в) несуществующее место.

**Задание 2.**

Однажды четверо слепых захотели узнать, что же такое слон, на что он похож хотя бы. Попросили подвести их к слону. Один потрогал слона за хобот, и подметил: "Слон на толстый канат похож". Второй потрогал хвост, и возразил ему: «Нет, не на канат, а на верёвку скорее...». Третий, который трогал слона за ногу, возразил: «Нет, он на столб похож вообще-то». А четвёртый, который трогал за брюхо, сказал: «Вы не правы все трое! Слон похож на бочку огромную!».

*Прочтите притчу, какая особенность нашего познания в ней отражена? В пользу какого варианта решения вопроса о познаваемости мира свидетельствует данная особенность?*

**Ответы на задания**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* |
| **в** | **б** | **а** | **б** | **а** | **а** | **б** | **б** | **в** | **в** | **а** | **б** | **а** | **а** | **а** |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* |
| **в** | **б** | **а** | **б** | **в** | **в** | **б** | **а** | **в** | **в** | **в** | **а** | **г** | **а** | **в** |

**Вариант 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* |
| **д** | **д** | **бгав** | **д** | **в** | **а** | **б** | **а** | **в** | **а** | **б** | **г** | **г** | **бгав** | **г** |

**Вариант 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* |
| **бгав** | **б** | **а** | **а** | **б** | **г** | **а** | **б** | **в** | **в** | **в** | **а** | **б** | **в** | **в** |

**Вариант 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* |
| **в** | **б** | **в** | **в** | **в** | **б** | **а** | **а** | **г** | **агеж** | **б** | **в** | **б** | **а** | **а** |

**Вариант 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* |
| **в** | **а** | **в** | **в** | **а** | **а** | **в** | **а** | **в** | **б** | **б** | **б** | **в** | **а** | **в** |