**Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»**

|  |
| --- |
| УтверждАЮПредседатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( подпись)Рассмотрено на заседании ПЦК«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

* + - 1. **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.18 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**специальность 49.02.01 «Физическая культура»**

**Дубки 2018**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

 Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (ОП.18 Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении), ФОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**Формы промежуточной аттестации по** общепрофессиональной дисциплине – дифференцированный зачёт

**Фонд оценочных средств**

1. Виды здоровье сберегающих технологий, используемых в ДОУ.
2. Формы оздоровительной работы в ДОУ.
3. Здоровый образ жизни как фактор формирования, сохранения и укрепления здоровья.
4. Роль современных программ дошкольного воспитания в формировании здорового образа жизни ребенка
5. Роль здоровье сберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
6. Роль здоровье сберегающих образовательных технологий в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
7. Влияние компьютеризации системы образования на здоровье детей дошкольного возраста.
8. Актуальные проблемы санитарно-гигиенического состояния дошкольных образовательных учреждений и пути их решения.
9. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста (на примере ДОУ).
10. Роль традиционных и нетрадиционных форм организации физической активности в сохранении и укреплении здоровья детей в ДОУ.
11. Роль семьи в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей. Методика формирования культуры здоровья семьи.
12. Проблема формирования, сохранения и укрепления психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе.
13. Формирование мотивационных основ здорового образа жизни дошкольников через организацию совместной деятельности ДОУ и родителей.
14. Особенности формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, относящихся к «группе риска», в дошкольном образовательном учреждении.
15. Особенности формирования мотивационных основ здорового образа жизни детей среднего дошкольного возраста.
16. Использование методов здоровье сберегающей педагогики в деятельности воспитателя (педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).
17. Совершенствование занятий по физической культуре с учетом принципов здоровье сберегающей педагогики.
18. Пути формирования культуры здоровья педагогов дошкольного образовательного учреждения.
19. Управление системой здоровье сбережения образовательного учреждения (на примере ДОУ).
20. Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни ребенка в условиях ДОУ.
21. Проектирование деятельности по реализации здоровье сберегающих технологий в ДОУ.
22. Программа совершенствования профессионального здоровья воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения.
23. Особенности формирования мотивационных основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.
24. Отношение к здоровью как условие формирования валеологической культуры.
25. Профилактически-оздоровительная работа в ДОУ

**Пакет экзаменатора:**

эталон ответа, критерии оценки.

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины ОП.18 Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ВПД Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании. Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав общеобразовательной дисциплины. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения общеобразовательной дисциплины возможно оценивание положительной динамики их формирования.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект (ы) оценивания**  | **Показатели****оценки** |
| **уметь:**-планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; -проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; -определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников.**знать:**-теоретические основы режима дня;-теоретические основы двигательной активности;-основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;-методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;-особенности детского травматизма и его профилактику;-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;-наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;-особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;-методику проведения диагностики физического развития детей.ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

|  |
| --- |
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2.Организовывать собственнуюдеятельность,определять методырешения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4.Осуществлять поиск, анализ иоценку информации, необходимой дляпостановки и решения профессиональныхзадач, профессионального иличностногоразвития. |
| ОК 5.Использовать информационно-Коммуникационныетехнологии длясовершенствования профессиональнойдеятельности.ОК 6.Работать в коллективе и команде,взаимодействовать с руководством,коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

 | -задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;-документационное обеспечение образовательного процесса;-физкультурное оборудование; инвентарь, материалы,сооружения;-сравнительные таблицы;-процесс контроля состояния здоровья ребенка. | Соответствие:-определения целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста-целесообразности выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста-составления плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения-осуществления взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)-анализа проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем-создания педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей-организации режимных моментов в соответствии с возрастом детей-организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения- показа техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку-анализа проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения-организации мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм-подбора методических приемов организации двигательной активности-соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста-целесообразности подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима-выявления первых признаков детских заболеваний-обоснования мер профилактики детских заболеваний-осуществления педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия.Аргументированность и логичность ответа обучающегося при ответе на вопросы экзаменационной комиссииСамооценка выполненной работы. |

**Методическое обеспечение:**

1. Л.В. Родионова. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие. Издательство Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2017 г.
2. [Гончарова В. Г.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8#none)Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.
3. [Семенова Т. А.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&page=2#none)Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

Литература для экзаменующихся:

1. [Пашкевич А. В.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8#none)Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 194 с.
2. [Борисова М. М.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8#none)Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 293 с.
3. [Ле-ван Т. Н.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&page=7#none)Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/Ле-ван Т.Н. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций** | **Показатели оценки результата** | **Оценка (да/нет)** |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима  | - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) |  |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | - выявление первых признаков детских заболеваний- обоснование мер профилактики детских заболеваний- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей- создание рекламных продуктов своей будущей профессии  |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников |  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников;- рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию |  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка- взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении- эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей |  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста. |  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста |  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса |  |
| ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |  |  |