1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»**

|  |
| --- |
| УтверждАЮ  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( подпись)  Рассмотрено на заседании ПЦК  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

* + - 1. **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП 17 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЛИЧНОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА»**

**специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

**Дубки 2018**

**ПАСПОРТ**

**Фонда оценочных средств**

**по дисциплине Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)\* | Наименование оценочного средства | Код контролируемой компетенции (или её части) |
| 1 | Раздел 1. | Конспект лекций | ОК 1-2, 4, 6, 8-9, 11, ПК 1.1, 2.3 |
| Тестирование |
| Доклад / Реферат |
| 2 | Раздел 2. | Зачет | ОК 1-2, 4, 6, 8-9, 11, ПК 1.1, 2.3 |
| Тестирование |
| Доклад / Реферат |

\*Наименование разделов берется из рабочей программы дисциплины (модуля)

**Вопросы для подготовки к зачету**

**по дисциплине (модулю) Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста**

1. Понятие психического старения
2. Изменения человека как индивида, происходящие в пожилом и старческом возрасте
3. Классификация психических изменений в старости и типов психологического старения
4. Социально-психологические типы старости
5. Типы приспособления личности к старости
6. Основные стрессоры людей пожилого и старческого возраста и пути их преодоления
7. Здоровый образ жизни как фактор долголетия
8. Культура питания, культура движения и культура эмоций в пожилом возрасте.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности
10. Предрасположенность к ПТСР
11. Понятие адаптации
12. Акцентуации характера
13. Понятие «Фрустрация» и степень выраженности состояния фрустрации
14. Типы кризисных ситуаций.
15. Влияние психологических особенностей личности на адаптацию
16. Адаптация инвалидов
17. Полный цикл (курс) психологической реабилитации
18. Компенсаторные механизмы психики как сложнейшей системы
19. Уровни протекания компенсаторных процессов
20. Компенсация и коррекция
21. Коррекция и реабилитация
22. Реабилитация и абилитация
23. Адаптация и компенсация
24. Причины нарушений в развитии
25. Классификации дизонтогенеза
26. Условия нормального психического развития
27. Депривация, депривационные феномены, виды депривации
28. Депривация как причина и как следствие нарушенного развития
29. Влияние депривации на процесс формирования личности
30. Влияние первичного нарушения на ход формирования личности
31. Характерологическая специфичность разных форм дизонтогенеза

Контролируемые компетенции: ОК 1-2, 4, 6, 8-9, 11, ПК 1.1, 2.3

Система и критерии оценки представлены в рабочей программе дисциплины (модуля)

**Тестирование**

**по дисциплине (модулю) Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста**

**Контролируемые компетенции**: ОК 1-2, 4, 6, 8-9, 11, ПК 1.1, 2.3

**Критерии оценки тестирования:**

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы за верно выполненные тестовые задания | Оценка |
| ≥ 90 % от верно выполненных заданий | 5 |
| От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий | 4 |
| От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий | 3 |
| < 60 % от верно выполненных заданий | 2 |

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

|  |
| --- |
| **Перечень заданий / вопросов** |
| 1.Социальная работа - это А)наука Б)практика В)наука и практика  2. Специалист по социальной работе должен иметь:  А) высшее образование Б)среднее специальное образование В)среднее образование Г) два высших образования  3. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:  А)междисциплинарном характере.  Б) использовании переходной модели.  В)передаче основных функций социальной работы общественным организациям.   4. Основные формы социальной работы - это   А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки.  Б) оценка рисков и ресурсов социального случая.  В) обращение к другим службам.   5. Предпосылки возникновения социальной работы находились прежде всего в   А) социологии Б) философии В) антропологии Г) медицине  6. Социальная работа с семьей предполагает участие   А) всех родственников и клиента социальной службы Б) только непосредственного клиента социальной службы.  В) родственников клиента.  7. Социальная работа с инвалидами должна охватывать следующие сферы жизнедеятельности:  А) социальную Б) социальную, социально-бытовую и психологическую.  В) социально-бытовую, психологическую и педагогическую;  Г) педагогическую и социально-бытовую.  8. Социальная работа с безработными должна быть направлена на:  А) профориентацию и переподготовку; Б) выплату пособия по безработице;  В) психологическую поддержку, переподготовку и работу с семьей; Г) поиск причин потери работы;  9. Социальная работа в Германии имеет преимущественно ... направленность.   А) психологическую Б) педагогическую  В) социальную  Г) медицинскую  10. Социальная работа с семьями в Нидерландах широко использует следующие технологии:  А) материальной помощи нуждающимися.  Б) видеотренинг с позитивной обратной связью.  В) видеотренинг с негативной обратной связью.  11. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).   А) первичным; Б) Вторичным;  В) Третичным  12. Семья является относящейся к группе социального риска, если   А) в ней нарушена семейная структура;  Б) в ней наблюдается пренебрежение родительскими функциями;   В) отсутствует отец или мать.  13. К семейному насилию обычно относят физическое, … и эмоциональное насилие (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).   А) сексуальное Б) психическое В) телесное  14. Согласно данным современной российской статистики, наиболее часто страдают от насилия в семье:  А) дети Б) женщины  В) мужчины  15. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с … критериями успеха (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).   А) неопределенными Б) определенными В) заданными  16. В средства профилактики профессионального выгорания не входит:   А) изменение мотивации работника;  Б) изменение рабочего графика;  В) повышение заработной платы;  Г) повышение профессиональной компетентности.  17. В синдром эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников … в своей профессиональной сфере (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).  А) чувства недовольства Б) чувства некомпетентности В) чувство раздражения Г) чувство довольства  18. Наиболее оптимально появление ребенка на следующей стадии развития семьи:   А) стадии зрелого супружеского холона;  Б) стадии опустевшего гнезда;  В) стадии адаптации  19. … -– это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.   А) Уличные дети  Б)Дети группы риска В) Дети из неполных семей  20. Психодинамический подход к личности клиента базируется на ….   А) психоанализе З. Фрейда;  Б) гештальт-подходе Ф. Перлза;  В) гуманистическом подходе А. Маслоу.  21. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе был сформулирован:   А) З. Фрейдом.  Б) Х. Перлман.  В) Э. Эриксоном;  Г) К. Роджерсом.   22. Личностно-нравственные качества социального работника –это…  АУважение человеческого достоинства;  Б.Терпимость, вежливость, способность к эмпатии.  23.Выберите возможные типы взаимоотношений социального работника и клиента:  А Сотрудничество;  Б Заключение соглашения;  В Согласование;  Г Конфликт.  24.Может ли основой для этической дилеммы в практике социальной работы  служить расхождение личных и профессиональных ценностей социального работника?  А.да;  Б.нет.  25. Выберите невербальные средства профессионального общения социального работника.  А жесты;  Б мимика;  В слово;  Г интонация.  26. Выберите вербальные средства профессионального общения социального работника.  А речь;  Б слово;  В вздох.  27. Выберите верный вариант. Пассивное слушание целесообразно, когда…  А. необходимо что-то уточнить;  Б. неуместно выражать свои эмоции;  В. необходимо резюмирование.  28. Продолжите фразу. Активное слушание предполагает…  А. перефразирование;  Б. минимум реагирования;  В. выражение своих чувств.  29. Продолжите фразу. Размеры личной пространственной зоны человека зависят от…  .А. географии проживания;  Б.индивидуальных особенностей;  В. времени года.  30. Профессиональные ценности социальной работы – это…  А. Уважение личности клиента;  Б. Уважение права клиента на самоопределение;  В. Эмоциональная устойчивость социального работника. |

**Темы рефератов**

**по дисциплине Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста**

1. Понятие психического старения
2. Изменения человека как индивида, происходящие в пожилом и старческом возрасте
3. Классификация психических изменений в старости и типов психологического старения
4. Типы приспособления личности к старости
5. Основные стрессоры людей пожилого и старческого возраста и пути их преодоления
6. Здоровый образ жизни как фактор долголетия
7. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности
8. Клинические симптомы ПТСР
9. Предрасположенность к ПТСР
10. Понятие адаптации
11. Влияние психологических особенностей личности на адаптацию
12. Адаптация инвалидов
13. Компенсаторные механизмы психики как сложнейшей системы
14. Уровни протекания компенсаторных процессов
15. Компенсация и коррекция
16. Коррекция и реабилитация
17. Реабилитация и абилитация
18. Адаптация и компенсация
19. Классификация нарушений в психическом развитии
20. Депривация, депривационные феномены, виды депривации
21. Депривация как причина и как следствие нарушенного развития
22. Влияние депривации на процесс формирования личности
23. Характерологическая специфичность разных форм дизонтогенеза

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Минимальное количество баллов за участие | Максимальное количество балов за участие |
| Содержание | 1 | 2 |
| Оформление | 1 | 3 |
| Использование актуальных материалов при подготовке реферата | 1 | 2 |
| Использование современных источников литературы | 1 | 3 |
| Своевременность | 1 | 2 |
| Авторский подход, выражение собственной точки зрения | 1 | 2 |

Контролируемые компетенции: ОК 1-2, 4, 6, 8-9, 11, ПК 1.1, 2.3