1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»**

|  |
| --- |
| УтверждАЮПредседатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( подпись)Рассмотрено на заседании ПЦК«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

**Дубки 2023**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по дисциплине ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модули (темы) дисциплины\* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен с указанием семестра) | Код контролируемой компетенции(или ее части) | Наименованиеоценочного средства (краткое описание с указанием количества вариантов, заданий и т.п.) |
|  | **Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени** |
| 1 | Философия Античности | ОК 4 | Опрос, доклады |
| 2 | Русская философия XIX-XX вв. | ОК 8 | Опрос, доклады |
| 3 | Современная философия | ОК 8 | Форум, работа в малых группах |
|  | **Раздел 2. Человек, сознание, познание** |
| 4 | Этика и социальная философия | ОК 7 | Коллоквиум |
| 5 | Философия и религия, искусство, история и культура | ОК 4 | творческое задание |

Паспорт

фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины«Основы философии» основной профессиональной образовательной программы по **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».**

ФОС включают контрольные и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

1) Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования базовой подготовки.

2) Рабочей программы по дисциплине: «Основы философии», составленной преподавателем Б.Х. Агировой.

3) Учебных планов основных профессиональных образовательных программ(ОПОП) среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» Сургутский институт экономики, управления и права (филиал) по всем специальностям СПО по программе базовой подготовки.

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и

использованием достижений науки, техники и технологий.

студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и

ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется

комплексная проверка следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен.

Критерии оценки:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки контрольных работ, выполнения практических работ и в процессе собеседования на экзамене.

К промежуточной аттестации в форме экзамена допускаются те обучающиеся, которые полностью выполнили все предусмотренные практические задания, задания для самостоятельной работы, имеющие положительную оценку по результатам всех видов текущей аттестации.

Уровень усвоения учебной дисциплины оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка “отлично” выставляется обучающемуся, если:

- программный материал усвоен, грамотно и логически стройно

изложен;

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;

- представлены разные точки зрения на проблему;

- выводы обоснованы и последовательны;

- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы;

- показывает знакомство с литературой.

Оценка“хорошо” выставляется обучающемуся, если:

- частично раскрыты основные понятия;

- в целом материал излагается полно, грамотно, по сути билета;

- выводы обоснованы и последовательны;

- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;

- отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка“удовлетворительно” выставляется обучающемуся, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;

- не достаточно точно употребляет основные категории и понятия;

- недостаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;

- не рассматривал разные точки зрения на проблему;

- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- не отвечает на большинство дополнительных вопросов.

Оценка“неудовлетворительно” выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;

- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;

- допущены существенные неточности и ошибки при изложении

материала;

- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по

билету**.**

**1. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Темы групповых и индивидуальных творческих**

 **заданий/проектов**

*По дисциплине* «Основы философии»

**Тема 1:«*Философия античности».***

***Вопросы для дискуссий:***

1. Дать определение понятиям: «философия», «основные вопросы философии», «античность», «софия», «натурфилософия», «диалектика», «идеализм», «материализм»
2. Определить и охарактеризовать основанные философские направления и философов античности.
3. Проанализировать значение античной философии для современного мира

**Критерии оценки:**

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

**Тема 2:*«Философия Средних веков ».***

**Задания студентам:**

1. Дать определение понятиям: «теология», «патристика», «догматизм», «схоластика», «номинализм», «реализм», «трансцендентальное», «теософия»
2. Определить и охарактеризовать основанные философские направления и философов средневековья.
3. Проанализировать значение средневековой философии для современного мира

**Критерии оценки:**

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

 Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

**Тема 3:*«Философия Нового времени».***

**Задания студентам:**

1. Найти самостоятельно(с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Нового времени
2. Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия Нового времени».
3. Проанализировать и сделать выводы о роли философии Нового времени в жизни современного человечества.

**Критерии оценки:**

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

 Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

**Тема 4: «Философская характеристика человека».**

**Задания студентам:**

1. Дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.)
2. Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом.

**Критерии оценки:**

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

 Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

**Тема 5:*«Методы и формы научного познания».***

**Задания студентам:**

1. Сделать анализ одного из методов научного познания, например: сравнение и сопоставление
2. Дать характеристику источникам научного знания (научная литература, опыт, эксперимент, исследование и др.)
3. Сделать выводы о роли науки для человечества и мира в целом.

**Критерии оценки:**

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

 Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

**ТЕСТЫ:**

**Тема 1.2.Философия Античного мира и Средних веков**

**Вариант 1.**

1.**Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть**...

1.мифология

2.философия

3.искусство

4.религия

**2.Философия выступает как…**

1.абсолютная истина

2.знание о мире в целом и отношении человека к этому миру

 3.комплекс принципов познания

4.всеобщий метод познавательной деятельности

5.частная наука

**3.Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:**

1.Фалес а.воздух

 2.Анаксимандрб.апейрон

3.Анаксимен в. огонь

4.Гераклитг.вода

**4**. **Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла:**

1.в Древнем Риме

2.в Древнем Китае

3.в Древней Индии

4.в Древней Греции

**5. Предметом философии является…**

1. Отношение человека к миру

2. Мир

3. Общество

4. Абсолют

**6. Согласно легенде первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был** …

1. Фалес 2. Гераклит 3. Платон 4. Пифагор

**7. Предметом философии не являются вопросы …**

1. частного, конкретного характера

2. общего понимания природы

3.общего понимания человека

4. общего понимания познания

**8.Философы Милетской школы:**

 1.Аристотель, Сократ, Зенон.

2.Эпикур, Гераклит, Эмпедокл.

3.Лукреций, Протагор, Парменид.

4.Демокрит, Сократ, Зенон.

 5.Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

**9.«Логос» согласно Гераклиту:**

 1.Стремление к истине.

 2.Мораль.

 3.Всеобщий закон мироздания**.**

4.Учение об относительности знаний.

 5.Учение о красоте.

**10. «В одну и ту же воду реки нельзя войти дважды» - считал:**

1.Фалес.

2.Гераклит.

3.Парменид.

4.Сократ.

5.Пифагор.

**11.Основоположник античной диалектики:**

1.Платон.

2.Гераклит.

3.Аристотель.

4.Эпикур.

5.Фалес.

**12. Связь числа с закономерностями обосновывал древнегреческий философ**:

1.Платон.

2.Сократ.

3.Пифагор.

4.Анаксимен.

5.Фалес.

**13. Центральной идеей Парменида является соотношение**:

1.Мышления и бытия.

2.Человека и бытия.

3.Общества и бытия.

4.Природы и бытия.

5.Ценности и бытия.

**14. Понятие «атом» в переводе с греческого означает:**

1.Знание, познание.

2.Возникающий.

3.Неделимый, вечный.

4.Управляемый.

5.Свободно движущийся.

**15. Поворот к человеческой проблематике в греческой философии наметился в:**

1. Атомистике.

2. Натурфилософии.

3. Софистике.

4. Кинизме.

5. Скептицизме.

**16. Античный философ, автор тезиса «Человек – мера всех вещей»:**

1. Протагор.

 2. Платон.

 3. Аристотель.

4. Горгий.

5. Сократ.

**17.Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:**

1. Платон.

2. Аристотель.

3. Зенон.

4. Протагор.

5. Сократ.

**18. «Познай самого себя», - так утверждал…:**

1.Платон.

2.Аристотель.

3.Гераклит.

 4.Сократ.

5.Демокрит.

**19. Диалогический метод нахождения истины ввел:**

1.Гераклит.

2.Фалес.

3.Сократ.

4.Аристотель.

5.Парменид.

**20. Составляющие элементы диалектики Сократа:**

Опровержение и майевтика.

1.Конфликт.

2.Утверждение и синтез.

3.Отрицание и синтез.

4.Незнание и всезнание.

**Вариант 2.**

**1. Мудрый, по Сократу:**

1. Соблюдает традиции.

2. Владеет собой.

3. Управляет людьми.

4. Знает природу вещей.

5. Знает небесные законы.

**2.Идеи являются сущностью и причиною чувственно воспринимаемых вещей – так считал**:

1. Сократ.

2. Протагор.

3. Платон.

4. Гераклит.

5. Парменид.

**3. Отношение идеи и вещи у Платона:**

1.Вещь - инобытие идеи, её копия.

2.Идея – отражение вещи.

3.Идея – общее понятие вещи.

4.Идея и вещь противоположны.

5.Идея тождественна вещи.

**4. На позиции антропологического дуализма души и тела стоял:**

1.Платон.

2.Гераклит.

3.Сократ.

4.Аристотель.

5.Демокрит.

**5. Во главе государства должны стоять философы - считал**:

1.Сократ

2.Платон.

3.Фалес.

4.Парменид.

5.Аристотель.

**6. Трактат «Органон» написал:**

1.Демокрит.

2.Фалес.

3.Сократ.

4.Аристотель.

5. Платон.

**7. Подлинное философствование, по Аристотелю, начинается:**

1.С удивления.

Со страха.

3. С научения.

4. С откровения.

5. Со спорта.

**8. «Нет материи без формы, формы – без материи». Мысль:**

1.Аристотеля.

2.Платона.

3.Протагора.

4.Зенона.

5.Анаксимандра.

**9. Философ, определивший человека как существо общественное, государственное, политическое:**

1.Демокрит.

2.Сократ.

3.Гераклит.

4.Платон.

5.Аристотель.

**10.Понятие Аристотеля, означающее очищение души человека посредством искусства**:

1. Катехизис.

2.Гедонизм.

3.Абстракция.

4.Атараксия.

5.Катарсис.

**11**. **В античности социальность и разумность человека выделил:**

1.Гераклит.

2.Сократ.

3.Аристотель.

4.Демокрит.

5.Платон.

**12.Круговорот политических форм (три правильных и три неправильных) открыл**:

1.Платон.

2.Ямвлих.

3.Аристотель.

4.Платон.

5.Демокрит.

**13. Философская школа, имевшая название «Сад»:**

1.Аристотеля.

2.Эпикура.

3.Платона.

4.Пифагора.

5.Демокрита.

**14. Учение, в котором приоритетом является наслаждение:**

1.Эвдемонизм.

2.Гедонизм.

3.Гилозоизм.

4.Атомизм.

5. Пантеизм.

**15. Основной этический принцип эпикурейцев**:

1.Удовольствие.

2.Безразличие.

3.Стойкость.

4.Аскетизм.

5.Мужество.

**1**7**.Какие школы последователей Сократа развивали его идеи:**

1.киники

2.киренаики

3.стоики

4.элеаты

**18.Какие три виды наук предложены Аристотелем**:

1.эмперические

2.теоретические

3.практические

4.эстетические

5.творческие

**19.Какие ценности и идеи предлагает в своей философии Сенека**:

1.быть покорным судьбе и способным принимать ее удары

2.можно достичь внутренней свободы

3.необходимо подчинить страсти разуму

**20.Каковы источники удовольствия по Эпикуру**

1.человеческое тело

2.занятие наукой

3.лицезрение произведений искусств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| количество баллов | количество % | количество баллов | количество % | количество баллов | количество % | количество баллов | количество % |
| 10 | **100** | 8-9 | **80-90** | 6-8 | **60-80** | 0-5 | **0-50** |

**Тема 2.1. Учение о познании.**

**Вариант 1.**

**1. Основная проблема неопозитивизма:**

1. Исследование языка научного познания.

2. Исследование проблем сознания.

3. Исследование общества и природы.

4. Исследование проблем личности.

5. Исследование природы человека.

**2. К какому направлению относится «критический рационализм»К. Поппера:**

1.Неопрагматизм.

2.Постмодернизм.

3.Постпозитивизм.

4.Неофрейдизм.

5. Постструктурализм.

**3. Принцип, подлежащий опытной проверке на истинность:**

1.Математический принцип.

2.Принцип верификации.

3.Методологический принцип.

4.Принцип фальсификации.

5.Мировоззренческий принцип.

**4. Представитель философии науки, автор концепции «научной парадигмы»:**

1. М. Шлик.

2.К. Поппер.

3.Р. Карнап.

4.Т. Кун.

5.Б. Рассел.

**5 .Автор «теории компенсации»:**

1.К. Ясперс.

2.А. Камю.

3.З. Фрейд.

4.А. Адлер.

5.Э. Фромм.

**6.Архетип, согласно К. Юнгу, является:**

1. Бессознательным.

2.Сверхличностным бессознательным.

3.Мировым бессознательным.

4.Коллективным бессознательным.

5.Личностным бессознательным.

**7.Разум, будучи благословеньем человека, является одновременно и его проклятием - это постулат:**

1. Й. Хейзинги.

2. Ф. Ницше.

3. М. Шелера.

4.Э. Фромма.

5. Х. Ортега-и-Гассета.

**8. Предмет философской герменевтики**:

1.Логика.

2.Всеобщие законы бытия.

3.Самоорганизация.

4.Техника.

5.Текст.

**9. Творец метода феноменологической редукции:**

1.О. Конт.

2.Г. Коген.

3.З. Фрейд.

4.П. Наторп.

5.Э. Гуссерль.

**10. Автор выражения «Язык – это дом бытия»:**

1.Будда.

2.Сартр.

3.Хайдеггер.

4.Конфуций.

5. Аристотель.

**11. Автор произведения «Бытие и время»:**

1.К. Ясперс.

2. Г.О. Марсель.

3.А. Камю.

4.М. Хайдеггер.

5.Ж.-П. Сартр.

**12.Для Хайдеггера, «чувство упадка, бессмысленности и безысходности всего происходящего» - это:**

1.Экзистенциализм.

2.Неотомизм.

3.Прагматизм.

4.Сайентизм.

5.Технологический детерминизм.

**13.Автор произведения «Экзистенциализм – это гуманизм»:**

1.Ф. Ницше.

2.А. Камю.

3.Ж.-П. Сартр.

4.Г. Марсель.

5.В. Франкл.

**14. Согласно Ж.-П. Сартру, свобода для человека - это:**

1. Завоевание цивилизации.

**2**. Неизбежное тяжкое бремя.

3. Великое счастье.

4. Свобода творчества.

5. Недостижимая мечта.

**15. Автор эссе «Миф о Сизифе»:**

1.Ж.-П. Сартр.

2.Г. Марсель.

3.А. Камю.

4.В. Франкл.

5. Ф. Ницше.

**16. Характерные понятия экзистенциализма:**

1. Интроспекция, индукция, дедукция.

2.Существование, абсурд, трагизм.

3. Опредмечивание, распредмечивание.

4. Всеединство, соборность, духовность.

5. Масса, скорость, плотность.

**17. «Тревога», «заброшенность», «отчаяние» - термины:**

1.Аналитической философии.

2.Феноменологии.

3.Постмодернизма.

4.Структурализма.

5.Экзистенциализма.

**18. Учение о «пограничной ситуации» обозначено в философии:**

1.Иррационализма.

2.Идеализма.

3.Атеизма.

4.Экзистенциализма.

5.Материализма.

**19.Мыслитель-гуманист XX в., обосновавший концепцию «благоговения» перед жизнью:**

1. Швейцер.

2. Печчеи.

3. Ганди.

4. Хайдеггер.

5. Ясперс.

**20. Радиальная составляющая мира по Тейяру де Шардену:**

1.Физическая энергия.

2.Психическая энергия.

3.Энергия ядра атома.

4.Гравитация.

5.Магнетизм.

**Вариант 2.**

**1. О. Шпенглер пришёл к выводу, что цивилизация:**

1.Синоним культуры.

2.Деградация, упадок культуры.

3.Становление новых элементов культуры.

4.Высший уровень культуры.

5. Вообще не сравнивал её с культурой.

**2. Автором какой философско-исторической концепции является Тойнби:**

1. «Осевого времени».

2. «Пассионарного толчка» как условия появления этноса.

3. Развития цивилизаций через Вызовы и Ответы.

4. Всемирной истории как единого духовного процесса.

5. Истории как практической деятельности человека.

**3. По К. Ясперсу является универсальным условием человеческого бытия:**

1.Бытие.

2.Трансценденция.

3.Сознание.

4.Экзистенция человека.

5.Коммуникация.

**4.Современная философия наиболее тесно связана с…**

1. наукой

2.религией

3.искусством

4.идеологией

**5. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...**

1.Ф. Ницше

2.А. Шопенгауэр

3.О. Конт

4.К. Маркс

**6.Характерной чертой философии постмодернизма является...**

1.исследование предельных основ бытия

2. рационализм

3.исторический оптимизм

4.Замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира

**7. «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», – считают представители**

1.позитивизма

2.феноменологии

3.персонализма

**4.прагматизма**

**8.Герменевтикой называет**

1.искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте

2.толкование Священного Писания

3.способ художественного осмысления мира

4.теория языка

**9.Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется**

1.герменевтикой

2.номинализмом

3.персонализмом

4.структурализмом

**10.Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является**

1.трансцендентальный идеализм

2.антропологический материализм

3.структурализм

4.номинализм

**11.Представителем философии жизни является**

1.А. Камю

2.З. Фрейд

3.Ф. Ницше

4.Э. Фромм

**12.Э. Гуссерль является создателем**

1.психоанализа

2.персонализма

3.феноменологии

4.герменевтики

**13. «Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские», – считают представители**

1.неопозитивизма

2.неофрейдизма

3.марксизма

4.экзистенциализма

**14.Назовите главное понятие, описывающее сущность человека, по Сартру**

1.любовь

2.страх

3.свобода в форме выбора

4.отчаяние

**15.В чем сущность открытия З. Фрейда?**

1.впервые понял структуру бессознательного

2.впервые понял структуру сознательного

3.выработал новое видение психической реальности (психики)

**16.Какие три типа господства выделял М. Вебер:**

1.харизматический

2.аристократический

3.традиционный

4.легитимный

**17**.**Что является движущей силой развития истории у Т.де Шардена**

1.научное сознание

2.целеустремленное сознание

3.модернизация христианского учения

**18.Что является «атомом» социальных отношений у постструктуралистов**

1.потребности

2.интересы

3.желания

**19.Что, по мнению П. Сорокина, спасет западную цивилизацию**

1.дальнейшее развитие науки

2.дальнейшее развитие экономики

3.новая религиозная идея

**20.Чем должна заниматься научная философия у неопозитивистов**

1.исследованием законов природы

2.исследованием законов общества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| количество баллов | количество % | количество баллов | количество % | количество баллов | количество % | количество баллов | количество % |
| 10 | **100** | 8-9 | **80-90** | 6-8 | **60-80** | 0-5 | **0-50** |

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Таблица1- Результаты обучения, формы и методы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные****знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Усвоенные знания:** |  |
| - основные категории и понятия философии; | Контрольная работа, практическое занятие, экзамен |
| - роль философии в жизни человека и общества; | Контрольная работа |
| - основы философского учения о бытии; | Практическое занятие, контрольная работа, экзамен |
| - сущность процесса познания;  | Практическое занятие, контрольная работа, экзамен |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира;  | Практическое занятие, контрольная работа |
| - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Контрольная работа, экзамен |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  | Контрольная работа, экзамен |
| **Освоенные умения:** |  |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Контрольная работа, экзамен |
| - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  | Контрольная работа, экзамен |
| - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  | Контрольная работа, практическое занятие, экзамен |
| - сформулировать представление об истине и смысле жизни.  | Контрольная работа, практическое занятие, экзамен |

**Таблица2- Показатели оценки результата**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формулировка****результата** | **Показатели освоения****результата** | **Средства****оценки** | **Формируемые****компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| В результатеосвоениядисциплиныстудент должензнать: | - основные категории и понятия философии;- знает и понимает основные категории и понятия философии;- анализирует сущность понятий«бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; - самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии; | Контрольнаяработа, практическое занятие, экзамен | ОК1, ОК2, ОК4 |
| роль философии вжизни человека и общества;  | понимает и может объяснить роль философии в жизни человека и общества;  | Контрольнаяработа, экзамен | ОК3, ОК4, ОК 5 |
| основы философского учения о бытии; | дает характеристику учения о бытии; знает суть понятия материя, основные атрибуты материи иих характеристику;  | Контрольная работа, Практическое занятие, экзамен  | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| сущность процесса познания; Выполнениепрактическогозадания,  | - понимает сущность процессапознания и различные точкизрения на процесс познания вистории философии; - характеризует чувственное ирациональное познание какего основные формы; - самостоятельно анализируетроль практики в процессепознания | Контрольная работа, экзамен | ОК2, ОК3, ОК4,ОК5 |
|  основы научной, философской и религиозной картин мира;  | понимает особенности научной, философской и религиозной картины мира | Выполнение практического задания, контрольная работа, экзамен | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 |
| Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | знает суть категорий свободы и ответственности личности; характеризует условия формирования личности; осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды | Контрольная работа, экзамен | ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Контрольная работа, экзамен | ОК3,ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 |
| В результате освоения дисциплиныстудент долженуметь: |  |  |  |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - обладает умением работать с информацией; - умением принять правильное решение на основе анализа ситуации; - обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения | Контрольная работа, практическое занятие, экзамен | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 |
| - определитьзначение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданскойпозиции и профессиональных навыков; | - владеет навыками анализа основных проблем общества, пониманием основных закономерностей общества и социальных процессов; | Контрольная работа, практическое занятие, экзамен | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 7 |
| - определить соотношение для жизни человека свободы иответственности, материальных и духовных ценностей; | - обладает умениеманализировать категории свободы и ответственности в жизни человека, определять их соотношение, формулировать собственное мнение о соотношении материальных идуховных ценностях в жизни человека | Контрольная работа, Практическое занятие, экзамен | ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 |
| - формулироватьпредставление обистине и смыслежизни. | - анализирует различные точки зрения на категории истины и смысл жизни и формулирует собственную точку зрения на данные понятия | Контрольнаяработа, практическое занятие, экзамен | ОК4, ОК5 |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Таблица3 – Оценочные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование оценочного****средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление****оценочного средства в фонде** |
| 1 | Экзаменационныематериалы | Экзаменационные вопросы включают материал, охватывающий все разделы программы учебной дисциплины. В процессе экзамены подвергается проверке: усвоение теоретического материала курса, умение правильно оперировать философскими понятиями и терминами, уровень знания конкретного материала по основам философии.  | Перечень экзаменационных материалов (Приложение А) |
| 2 | Контрольная работа | Целью выполнения контрольной работы является получение студентами теоретических знаний по основам философии, развитие практических навыков самостоятельной работы с литературой, более глубокое изучение и выработка интереса к отдельным темам курса. Контрольная работа должна быть результатом самостоятельного изучения учебной, научной литературы и первоисточников.  | Комплект заданий дляконтрольных работ повариантам  |
| 3 | Практическая работа | Тематика практических работ составлена в соответствии с рабочей программой по основам философии. Каждая практическая работа включает цель, методические указания, формируемые компетенции и критерии оценки. Предлагаемые на практических занятиях задания нацелены на формирование учебных умений: анализировать материал первоисточников, сравнивать, выявляя общие черты и различия, делать собственные выводы, распознавать и правильно употреблять философскую терминологию в различных контекстах, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах и пояснять изученныетеоретические положения.  | Перечень практических работ  |

**Требования к процедуре экзамена**

1. Требования к помещению: учебный класс должен быть оснащен учебными местами.

2. Требования к ресурсам: комплект экзаменационных билетов.

3.Экзамен проводится в форме собеседования.

**Критерии оценки экзамена**

На оценку «отлично» оценивается ответ студента, проявившего глубокие и разносторонние знания предмета, что выразилось в отсутствии ошибочных утверждений и готовности полно осветить не только основные вопросы экзаменационного билета, но и дополнительные вопросы, если они возникали по ходу беседы с экзаменатором.

На оценку «хорошо» оценивается ответ студента, давшего в целом полное и верное освещение вопросов экзаменационного билета и допустившего лишь небольшие неточности в ходе ответа на вопросы.

На оценку «удовлетворительно» оценивается ответ студента, допустившего ряд неправильных утверждений, но в целом верно осветившего вопросы экзаменационного билета.

Неудовлетворительным ответом на вопросы экзаменационного билета признается такой ответ, в котором допущены серьезные ошибки либо пробелы в освещении основных проблем обоих вопросов билета, что заставляет считать, что данный студент не овладел даже основами знаний курса.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Перечень экзаменационных материалов**

**Экзаменационные вопросы**

1. Предмет философии, её функции

2. Философия Древнего Востока (Индия)

3. Философия Древнего Китая (Конфуций и Лао-Цзы)

4. Милетская школа в античной философии (Фалес, Анаксимандр,

Анаксимен, Пифагор)

5. Философские взгляды Гераклита и Демокрита

6. Философские взгляды Сократа

7. Философские взгляды Платона и Аристотеля

8. Особенности средневековой философии. Христианская догматика.

Учение Августина Блаженного

9. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского

10. Особенности философии эпохи Возрождения

11. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона

12. Суть и значение учения Р.Декарта

13. Сенсуализм. Дж.Локк и Беркли

14. Особенности философии эпохи Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.Ж. Руссо)

15. Французские учёные– материалисты Д.Дидро, П.Гольбах

16. Основатель немецкой классической философии И.Кант

17. Немецкая классическая философия. Г.Гегель и Л.Фейербах

18. Материалистическое понимание истории(К.Маркс и Ф.Энгельс)

19. Теория психоанализа З.Фрейда

20. Философия экзистенциализма. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше

21. Русская религиозная философия к.XIX – н.XX веков

22. Категория бытия в философии, её специфика и формы

23. Материя, её свойства, формы существования

24. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики

25. Проблема сознание в философии

26. Теория познания

27. Проблема истины в философии

28. Концепция человека в истории философии

29. Проблема личности в философии

30. Сущность исторического процесса, его этапы, источники и движущие

силы. Роль личности в истории

31. Революционная и эволюционная формы исторического прогресса.

Критерии социального прогресса

32. Периодизация исторического процесса. Формационный подход к

истории

33. Цивилизационный подход к истории

34. Глобальные проблемы современности, их классификация и характеристика

**Экзаменационные билеты**

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Предмет философии, её функции

2. Материалистическое понимание истории (К.Маркс и Ф.Энгельс)

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Философия Древнего Востока(Индия)

2. Теория психоанализа З.Фрейда

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Философия Древнего Китая(Конфуций и Лао-Цзы)

2. Философия экзистенциализма. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Милетская школа в античной философии (Фалес, Анаксемандр, Анаксимен, Пифагор

2. Русская религиозная философия к.XIX – н.XX веков.

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Философские взгляды Гераклита и Демокрита

2. Категория бытия в философии, её специфика и формы

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Философские взгляды Сократа

2. Материя, её свойства, формы существования

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Философские взгляды Платона и Аристотеля

2. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Особенности средневековой философии. Христианская

догматика. Учение Августина Блаженного

2.Проблема сознание в философии

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского

2. Теория познания

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Особенности философии эпохи Возрождения

2. Проблема истины в философии

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона

2. Концепция человека в истории философии

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Суть и значение учения Р.Декарта

2. Проблема личности в философии

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона

2. Концепция человека в истории философии

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Суть и значение учения Р.Декарта

2. Проблема личности в философии

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Сенсуализм. Дж.Локк и Беркли

2. Сущность исторического процесса, его этапы, источники и

движущие силы. Роль личности в истории

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Особенности философии эпохи Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.Ж.

Руссо)

2. Революционная и эволюционная формы исторического прогресса. Критерии социального прогресса

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Французские учёные– материалисты Д.Дидро, П.Гольбах

2. Периодизация исторического процесса. Формационный подход

истории

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Основатель немецкой классической философии И.Кант

2. Цивилизационный подход к истории

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Немецкая классическая философия. Г.Гегель и Л.Фейербах

2. Глобальные проблемы современности, их классификация и

Характеристика

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Философские взгляды Платона и Аристотеля

2. Проблема истины в философии

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Милетская школа в античной философии(Фалес, Анаксимандр,

Анаксимен, Пифагор)

1. Немецкая классическая философия. Г.Гегель и Л.Фейербах

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Философские взгляды Гераклита и Демокрита

2. Проблема истины в философии

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Философские взгляды Сократа

2. Философия И.Канта– основателя немецкой классической

Философии

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Особенности средневековой философии. Христианская догматика.

Учение Августина Блаженного

 3. Теория познания в философии

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона

2. Материя, её свойства, формы существования

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИСАИДА АФАНДИ»**

**Отделение СПО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26**

**по дисциплине «Основы философии»**

1. Французские учёные– материалисты Д.Дидро, П.Гольбах

2. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Тематика контрольных работ по философии**

**Тема 1**

**РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.**

 **ФИЛОСОФСКАЯ, НАУЧНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ КАРТИНА МИРА**

**План:**

1. Исторические типы мировоззрения. Философия как теорети­ческое мировоззрение.

2. Философская картина мира: диалектика сущего и должного.

3. Сущность современного антропоцентризма.

***Библиографический список:***

1. Алексеев, П. В., Панин, А. В., Философия: учебник. - Изд. 3-е, переработанное и дополненное. — М.: Проспект, 2017.

2. Основы современной философии: учебник. - СПб. : Лань, 2015.

3. Основы философии: учебное пособие. - М.: Владос, 2016.

4. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. - М., 2014.

5. Философия: учебник. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017

.

6. Философия: учебник. - Изд. 2-е, исправленное и дополнен­ное. - М.: Юристь, 2016.

7. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 2017.

**Тема 2**

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФИИ**

**План:**

1. Формирование предфилософского знания в культуре Древне­го Египта. Философская мысль в Древней Индии.

2. Философия Древнего Китая.

3. Античная философия.

***Библиографический список:***

1. Азия. Диалог цивилизаций.- СПб., 2017.

2. Асмус, В. Ф. Античная философия / МГУ. – М., 2015.

3. Богомолов, А. С. Античная философия / МГУ. – М., 2016.

4. Васильев, Л. С. История религий Востока. – М.: Высшая шко­ла, 2014.

5. Введение в философию. — М.: Высшая школа, 2017. — Ч. 1.

6. Гайденко, П. П. Эволюция понятия науки. – М.: Наука, 2015.

7. История философии в кратком изложении. – М. : Высшая школа, 2016.

8. Канке, В. А. Философия : учебник. – М.: 2015.

9. Категории буддийской культуры. – СПб., 2014.

10. Китайская пейзажная лирика. — М., 2017.

11. Литература Востока в Средние века. – М., 2016.

12. Лосев, А. Ф. История античной философии в конспективном изложении / МГУ. – М., 2016.

13. Мудрецы Китая. – СПб., 2015.

14. Философия: учебник для вузов. — Ростов н/Д.: Феникс. 2015 (и др. годы).

15. Философские вопросы буддизма. – Новосибирск, 2016.

16. Чанышев, А. Н. Курс лекций по древней философии / МГУ. –М., 2015.

17. Чанышев, А. Н. Философия Древнего мира. – М., Высшая

школа, 2017.

**Тема 3**

**Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

**План:**

1. Особенности философии эпохи Средневековья.

2. Основные этапы в развитии философии Средних веков.

3. Особенности формирования философских систем эпохи Воз­рождения.

***Библиографический список:***

1. История философии в кратком изложении / пер. с чеш. И. И. Богута. - М., 2015.

2. История современной зарубежной философии. - СПб., 2017.

3. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. - СПб., 2016.

4. Курбатов, В. И. История философии. - Ростов н/Д, 2017.

5. Переведенцев, С. В. Практикум по истории западноевропей­ской философии (античность, Средневековье, эпоха Воз­рождения). - М., 2016.

6. Кузнецов, Б. Г. История философии для физиков и математи­ков. - М., Наука, 2017.

7. Шаповалов, В. Ф. Основы философии: от классики к совре­менности. - М., Гранд, 2016.

8. Поликарпов, В. С. История религий: лекции и хрестоматия. — М., 2017.

9. Новейший философский словарь. - Минск, 2015.

10. Хрестоматия по философии / МГУ. - М., 2016.

11. Философский энциклопедический словарь / сост. Е. Ф. Губс-кий и др. - М.: ИНФРА, 2017.

12. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс. - М., 2015.

13. Философия: учебник для вузов. — Ростов н/Д.: 2015.

**Тема 4**

**Философия Нового времени. Немецкая классическая философия**

**План:**

1. Общая характеристика философии Нового времени.

2. Английская философия XVII—XVIII в.

3. Философия рационализма XVIII в.

4. Философия Просвещения.

5. Немецкая классическая философия.

***Библиографический список:***

1. Антология мировой философии. - М., 2017. - Т. 1. - Ч. 2.

2. Асмус, В. Ф. Историко-философские этюды. - М., 2015.

3. Введение в философию: учебное пособие для вузов. — М., 2014.

4. Ильин, В. История философии: учебник для вузов. — СПб., 2016.

5. История философии / Под ред. Ч. С. Кирвеля. - Минск, 2017.

6. Каратини, Р. Введение в философию. - М., 2016.

7. Кириленко, Г. Г., Шевцов, Е. В. Краткий философский сло­варь. - М„ 2014.

8. Косарева, Л. М. Социокультурный генезис науки Нового вре­мени (Философский аспект проблемы). — М., 2015.

9. Нарский, И. С. Западно-европейская философия XVII века. -М., 2017.

10. Рассел, Б. История западной философии. - М., 2016. - Кн. 2, 3.

11. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII веков. -М., 2014.

12. Философия: Учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - М., 2015.

**Тема 5**

**Русская философия**

**План:**

1. Становление русской философии XI—XVII вв.

2. Русская философия XVIII - первой четверти XIX вв.

3. Русская философия XIX—XX вв.

***Библиографический список:***

1. Антология мировой философии. — М., 2014. — Т. 1. — Ч. 2. — С. 694-708; Т. 2. - С. 720-750; Т. 4. - С. 57-464.

2. Зеньковский, В. В. История русской философии. -Л., 2016.

3. Бердяев, Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. — М., 2015.

4. Бердяев, Н. А. Судьба России. - М., 2017.

5. Бердяев, Н. А. Смысл истории. — М., 2015.

6. Вехи. Из глубины : хрестоматия. — М., 2016.

7. Вернадский, В. И. Философские мысли натуралиста. — М., 2015.

8. Гальцева, Р. А. Очерки русской утопической мысли XX века. -М., 2014.

9. Взгляд на русскую философию // Вопросы философии. -2017. - №1.

10. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа. — М., 2016.

11. Кантор, В. В поисках личности — опыт русской классики. — М., 2015.

12. Кантор, В. Западничество как проблема «русского пути» // Вопросы философии. — 2016. — № 4.

13. Карасев, Л. В. Русская идея (символика и смысл) // Вопросы философии. - 2017. - № 8.

14. Сухов, А. Д. Русская философия. — М., 2015.

15. Лосев, А. Ф. Русская философия // Очерки истории. — Екате­ринбург, 2016.

16. Лосский, Н. О. История русской философии. — М., 2017.

17. Милюков, П. И. Очерки по истории русской культуры. - М., 2016.

18. Мудрое слово Древней Руси. — М., 2015.

19. Писарев, Д. И. Исторические эскизы. — М., 2014.

20. Россия и Запад // Вопросы философии. — 2016. — № 2, 5.

21. Россия между Западом и Востоком. - М., 2017.

22. Российская ментальность (материалы «круглого стола») // Воп­росы философии. — 2014. — № 1.

23. Русская философия. Словарь / под ред. М. А. Маслина — М., 2015.

24. Русский космизм. Антология философской мысли / сост. С. Г. Се­менова, А. Г. Грачева. — М., 2017.

25. Трубецкой, Н. И. Славянофильство. — М., 2016.

26. Федоров, Н. Ф. Философия общего дела. — М., 2015.

27. Флоренский, П. А. Сочинения в 2-х т. - М., 2017. - Т. 1, 2.

28. Франк, С. Л. Духовные основы общества. — М., 2014.

29. Шестов, Л. Апофеоз беспочвенности. — Л., 2016.

**Тема 6**

**Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.**

**План:**

1.Философия иррационализма.

2. Марксистская философия.

3 Позитивизм и неопозитивизм.

4. Философия структурализма.

5. Экзистенциализм.

6. Психоанализ.

***Библиографический список:***

1. Асмус, В. Ф. Историко-философские этюды. - М., 2017.

2. Антология мировой философии. - М., 2014. - Т. 3.

3. Вебер, М. Избранные произведения. - М., 2016.

4. Герменевтика: история и современность. - М., 2015.

5. Камю, А. Бунтующий человек. - М., 2014.

6. Маркузе, Г. Одномерный человек. - М, 2015.

7. Нарский, И. С. Западноевропейская философия XDC века. - М., 2017.

8. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра. — М., 2015.

9. Рассел, Б. Почему я нехристианин. - М., 2016.

10. Сумерки богов. Ф. Ницше, 3. Фрейд, Э. Фромм, Ж.-П. Сартр, А. Камю / под общ. ред. А. А Яковлевой. - М., 2015.

11. Скирбекк, Г., Гилъе, Н. История философии. - М., 2016. С. 132-144.

12. Тейяр де Щарден, П. Феномен человека. - М., 2017.

**Тема 7**

**БЫТИЕ МИРА И ЧЕЛОВЕКА**

**План:**

1. Категория бытия в истории философии. Смысл проблемы бытия.

2. Основные формы бытия.

3. Специфика философского понимания сознания.

***Библиографический список:***

1. Введение в философию : Учебное пособие для вузов. - М., 2002.

2. Горбачев, В. В. Концепции современного естествознания: учеб­ное пособие для студентов вузов. — М., 2015.

3. Доброхотов, А.Л. Категория бытия в классической западноев­ропейской философии. - М., 2016.

4. Канке, В.А. Философия. - М., 2017.

5. Кириленко, Г. Г., Шевцов Е. В. Философия: справочник сту­дента. - М., 2016.

6. Скирбекк, Г., Гилье, Н. История философии: учебное посо­бие для студентов высших учебных заведений. — М., 2015.

7. Философия. Хрестоматия / сост. П. С. Гуревич. — М., 2014.

**Тема 8**

**ПРОБЛЕМА ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ. РОЛЬ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**

**План:**

1. Проблема познания в истории философии. Типология гносео­логических учений: эмпиризм и рационализм.

2. Проблема истины. Теория истины. Критерии истины.

3. Проблема метода: классификация методов научного исследо­вания.

***Библиографический список:***

1. Введение в философию. Т.2. - М., Политиздат, 2017.

2. Канке, В.А. Философия. - М., 2017.

3. Кочергин, А.Н. Научное познание: формы, методы, подходы. — М., 2015.

4. Радугин, А.А. Философия. - М. : «Центр», 2016.

5. Философия / под ред. В. И. Кохановского. — Ростов н/Д.: «Фе­никс», 2015.

6. Швырев, B.C. Научное познание как деятельность. — М., 2014.

**Тема 9 Диалектика и категории**

**План:**

**1**. Диалектика и ее альтернативы.

2. Категории диалектики.

3. Концепция детерминизма и индетерминизма в философии.

***Библиографический список:***

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов. — М., 2002.

2. Горбачев, В. В. Концепции современного естествознания: учеб­ное пособие для студентов вузов. — М., 2003.

3. Кириленко, Г. Г., Шевцов, Е. В. Философия: справочник сту­дента. - М., 1999.

4. Скирбекк, Г., Гилье, Н. История философии: учебное посо­бие для студентов вузов. — М., 2000.

**Тема 10**

**Общество как саморазвивающаяся система**

**План:**

1. Предмет философии истории.

2. Единство истории и ее логика.

3. Смысл и направленность исторического процесса.

4. Социальный прогресс и его критерий.

***Библиографический список:***

1. Гегель, Г. В. Ф. Философия истории. - СПб.: Наука, 2017.

2. Кемеров, В. Е. Введение в социальную философию : учебное пособие для гуманитарных вузов. — М.: Аспект пресс, 2016.

3. Основы философии : учебное пособие для вузов. — М.: Вла-дос, 2017.

4. Социальная философия : учебное пособие для вузов. — М.: Культура и спорт ;Юнити, 2015.

5. Тойнби, А. Дж. Постижение истории. — М.: Прогресс, 2016.

6. Философия: учебник. — 2-е изд.,испр. и доп. — М.: Юристь, 2017.

7. Философия : учебник — М.: Русское слово, 2016.

8. Философия : учебник для вузов. — Ростов н/Д.: Феникс, 2015 (и др. годы).

9. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. — М. : Политиздат, 2016.

**Тема 11**

**ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ**

**План:**

1. Проблема человека в истории философии.

2. «Человек» и «Личность».

3. Свобода и ответственность человека.

***Библиографический список:***

1. Блинников, Л. В. Великие философы: словарь-справочник. -2-е изд., перераб. и доп. — М., 2017.

2. Бубер, М. Я и Ты. - М., 2016.

3. Волков, Ю. Г., Поликарпов, В. С. Человек: энциклопедичес­кий словарь. - М., 2014.

4. Коробейникова, Л. А. Метаморфозы техногенной культуры. — Томск, 2017.

5. Мир России - Евразия. - М.: Высшая школа. - 2015.

6. Франкл, В. Человек в поисках смысла. - М., 2017.

7. Человек как объект философского исследования: Античность. Средние века: хрестоматия. — М., 2016.

**Тема 12**

**ПРИРОДА КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ**

**План:**

1. Понятие природы в контексте культуры.

2. Природа как форма бытия материи.

3. Экологическая проблема: научные социально-философские и этико-гуманистические основы.

***Библиографический список:***

1. Введение в философию. — М.: ИПЛ, 2016.

2. Вернадский, В. И. Биосфера. — М.: 2017.

3. Гиренок, Ф. И. Экология. Цивилизация. Ноосфера. — М.: На­ука, 2016.

4. Канке, В. А. Философия. - М.: «ЛОГОС», 2015.

5. Моисеев, Н. Н. Человек. Среда. Общество. - М., 2016.

**Тема 13**

**ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ**

**План:**

1. Классическая наука (научная картина мира) как идеология технического прогресса общества.

2. Сущность и содержание техники и технократической циви­лизации.

3. Логика развития технического прогресса в свете проблемы выживания человечества.

***Библиографический список:***

1. Иноземцев, В. Л. За десять лет к концепции постэкономичес­кого общества. — М., 2017.

2. Маркова, Л. А. Наука и религия: Проблемы границы. — СПб., 2015.

3. Поликарпов, В. С. История науки и техники: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д., 2016.

4. Степин, В. С, Горохов, В. Г., Рогов, М. А. Философия науки и техники: учебное пособие. — М., 2015. — Раздел 4.

**Тема 14**

**ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**План:**

1. Наука как специфический объект философского рассмотрения.

2. Философия науки как особая отрасль философского знания.

3. Социально-гуманитарные проблем философии науки.

***Библиографический список:***

1. Гайденко, П. П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX в. - М., 2017.

2. Кун, Т. С. Структура научных революций / пер. с англ. — М., 2016.

3. Поликарпов, В. С. История науки и техники: учебное пособие для вузов. — Ростов н/Д., 2015.

4. Поппер, К. Логика и рост научного знания. — М., 2016.

5. Ракитов, А.И. Философские проблемы науки. — М., 2017.

6. Современная философия науки: знание, рациональность, цен­ности в трудах мыслителей Запада: хрестоматия. 2-е изд., пе-рераб. и доп. - М., 2016.

7. Степин, B.C., Горохов, В.Г., Розов, М.А. Философия науки и техники. — М., 2015.

**Тема 15 Философия В.С. Соловьева**

**План:**

1. Философия всеединства как система всеобъемлющего мировоззрения на основе синтеза науки, философии и религии.
2. Гносеология В.С. Соловьева. Теория «цельного знания».
3. Историософия В.С. Соловьева.

***Библиографический список:***

1. Антология мировой философии. - М., 2015. - Т. 3.
2. Асмус, В. Ф. Историко-философские этюды. - М., 2016.
3. Введение в философию: учебное пособие для вузов. — М., 2014.
4. Канке, В. А. Философия. - М.: «ЛОГОС», 2017.
5. Лосев, А. Ф. Русская философия // Очерки истории. — Екате­ринбург, 2016.
6. Лосский, Н. О. История русской философии. — М., 2015.
7. Милюков, П. И. Очерки по истории русской культуры. - М., 2016.
8. Радугин, А.А. Философия. - М. : «Центр», 2017.
9. Сухов, А. Д. Русская философия. — М., 2015.
10. Философия / под ред. В. И. Кохановского. — Ростов н/Д.: «Фе­никс», 2015.

**Тема 16**

**Философские и социологические взгляды П.Я. Чаадаева**

1. Социально-политическая обстановка в России в первой трети XIX в. Условия формирования мировоззрения П.Я. Чаадаева.
2. Понимание П.Я. Чаадаевым исторического процесса. Философская основа этих взглядов.
3. П.Я. Чаадаев об исторических судьбах России.

***Библиографический список:***

1. Антология мировой философии. - М., 2017. - Т. 3.
2. Асмус, В. Ф. Историко-философские этюды. - М., 2014.
3. Введение в философию: учебное пособие для вузов. — М., 2016.
4. Канке, В. А. Философия. - М.: «ЛОГОС», 2017.
5. Лосев, А. Ф. Русская философия // Очерки истории. — Екате­ринбург, 2015.
6. Лосский, Н. О. История русской философии. — М., 2016.
7. Милюков, П. И. Очерки по истории русской культуры. - М., 2015.
8. Радугин, А.А. Философия. - М. : «Центр», 2017.
9. Сухов, А. Д. Русская философия. — М., 2015.
10. Философия / под ред. В. И. Кохановского. — Ростов н/Д.: «Фе­никс», 2017.

**Тема 17**

**Философия французского Просвещения XVIII в.**

1. Французское Просвещение, его основные идеи и роль в подготовке к Великой французской революции.
2. Философские и социологические взгляды Ф.М.А. Вольтера, Ш.Л. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо.
3. Особенности философских воззрений Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеция, П. Гольбаха.

***Библиографический список:***

1. Антология мировой философии. - М., 2017. - Т. 3.
2. Асмус, В. Ф. Историко-философские этюды. - М., 2014.
3. Введение в философию: учебное пособие для вузов. — М., 2016.
4. Канке, В. А. Философия. - М.: «ЛОГОС», 2015.
5. Радугин, А.А. Философия. - М. : «Центр», 2017.
6. Философия / под ред. В. И. Кохановского. — Ростов н/Д.: «Фе­никс», 2015.

**Тема 18 Понятие человека в философии**

1. Понятие человека. Человек и природа.

 2. Биосоци­альная (дуальная) природа человека.

***Библиографический список:***

1. Антология мировой философии. - М., 2017. - Т. 3.
2. Асмус, В. Ф. Историко-философские этюды. - М., 2014.
3. Введение в философию: учебное пособие для вузов. — М., 2015.
4. Канке, В. А. Философия. - М.: «ЛОГОС», 2016.
5. Радугин, А.А. Философия. - М. : «Центр», 2014.
6. Философия / под ред. В. И. Кохановского. — Ростов н/Д.: «Фе­никс», 2015.

**Тема 19 Античная философия и философия Средних веков**

1. Раннегреческая философия.
2. Философия элеатов. Поворот к человеку - учение софистов и Сократа.
3. Платон и Аристотель как систематизаторы древнегреческой философии.
4. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Патри­стика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский).

***Библиографический список:***

1. Антология мировой философии. - М., 2016. - Т. 3.
2. Асмус, В. Ф. Историко-философские этюды. - М., 2015.
3. Введение в философию: учебное пособие для вузов. — М., 2014.
4. Канке, В. А. Философия. - М.: «ЛОГОС», 2017.
5. Радугин, А.А. Философия. - М.: «Центр», 2016.
6. Философия / под ред. В. И. Кохановского. — Ростов н/Д.: «Фе­никс», 2015.

7. История современной зарубежной философии. - СПб., 2017.

8. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. - СПб., 2014.

**Тема 20 Философия Нового времени**

1. Рационалистический характер философии в Новое время (Р. Декарт, Б.
Спиноза). Эмпиризм Ф. Бэкона.
2. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В. Гегель, Л. Фейербах,
М. Маркс),
3. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века -
Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор.
4. Современная философия: неопозитивизм, аналитическая философия, эк­зистенциализм, герменевтика).

***Библиографический список:***

1. Антология мировой философии. - М., 2017. - Т. 3.
2. Асмус, В. Ф. Историко-философские этюды. - М., 2015.
3. Введение в философию: учебное пособие для вузов. — М., 2016.
4. Канке, В. А. Философия. - М.: «ЛОГОС», 2017.
5. Радугин, А.А. Философия. - М. : «Центр», 2015.
6. Философия / под ред. В. И. Кохановского. — Ростов н/Д.: «Фе­никс», 2015.

**Тема 21 Проблема человека и проблема сознания**

1. Трудности определения и понимания проблемы сознания.
2. Проблема сознания в историко-философском контексте (метафора соз­нания в античности, внутренний духовный мир в эпоху средневековья, пробле­ма сознания в Новое время).
3. Сознание и бессознательное в философии 3. Фрейда.
4. Человек - личность, смысл существования человека.

**Тема 22 Философия и различные картины мира**

1. Роль философии в создании картины мира.
2. Различные картины мира (обыденная, религиозная, научная, философ­ская).

***Библиографический список:***

1. Антология мировой философии. - М., 1971. - Т. 3.
2. Асмус, В. Ф. Историко-философские этюды. - М., 2017.
3. Введение в философию: учебное пособие для вузов. — М., 2012.
4. Канке, В. А. Философия. - М.: «ЛОГОС», 2017.
5. Радугин, А.А. Философия. - М. : «Центр», 2016.
6. Философия / под ред. В. И. Кохановского. — Ростов н/Д.: «Фе­никс», 2015.

**Тема 23 Глобальные проблемы современности**

1. Философия и глобальные проблемы современности.
2. Прогнозы инадежды на будущее.

***Библиографический список:***

1. Антология мировой философии. - М., 2017. - Т. 3.
2. Асмус, В. Ф. Историко-философские этюды. - М., 2015.
3. Введение в философию: учебное пособие для вузов. — М., 2014.
4. Канке, В. А. Философия. - М.: «ЛОГОС», 2015.
5. Радугин, А.А. Философия. - М. : «Центр», 2017.
6. Философия / под ред. В. И. Кохановского. — Ростов н/Д.: «Фе­никс», 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Перечень индивидуальных практических занятий**

**Тема 1. Философия, ее предмет и функции.**

1. Философия как мировоззрение.

2. Проблема предмета в философии. Основной вопрос философии и варианты его решения.

3. Специфика и структура философского знания. Соотношение философии и науки.

4. Функции философии и ее значение в жизни человека и общества.

**Тема 2. Этапы развития философии и ее основные направления и школы.**

1. Проблема происхождения философии. Миф, религия и философия.

2. Возникновение и развитие философии в обществах Древнего мира:

а) особенности развития и основные проблемы древневосточной философии;

б) особенности развития и основные проблемы античной философии.

3. Возникновение и развитие средневековой философии и ее основные проблемы. Особенности философии Возрождения.

4. Основные проблемы и учения философии периода буржуазного общества:

а) эмпиризм, рационализм и сенсуализм Нового времени;

б) философские идеи французского Просвещения;

в) немецкая классическая философия: основные проблемы и варианты решений.

5. Западная философия ХIХ - XX века:

а) философия К. Маркса и Ф. Энгельса;

б) позитивизм и его развитие;

в) философия психоанализа и неофрейдизм;

г) эволюция религиозной философии;

д) философские проблемы человека (экзистенциализм, персонализм, философская антропология);

е) постмодернизм.

6. Русская философия:

а) особенности формирования и развития русской философии;

б) западничество и славянофильство;

в) религиозное направление в русской философии;

г) русский космизм;

д) философско-социологические взгляды революционеров-демократов и марксистская философия в России.

**Тема 3. Философское учение о бытии. Развитие мира и его законы.**

1. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия.

2. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.

3. Категория материи. Материя как субстрат и как субстанция.

4. Движение и покой, пространство и время, их виды и свойства.

5. Понятие о диалектике, ее структуре и формах. Диалектика и ее альтернативы. Синергетика.

6. Принцип всеобщей связи. Категории единичного и общего, части и целого, элемента и системы, структуры и функции, причины и следствия, явления и сущности.

7. Основные законы диалектики:

а) закон взаимного перехода качественных и количественных изменений. Категории качества и количества, меры, скачка;

б) закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества и различия, противоположности и противоречия, борьбы и единства, конфликта и гармонии;

в) закон отрицания отрицания. Категории отрицания, снятия и деструкции, преемственности и новации, развития, прогресса и регресса.

**Тема 4. Теория познания. Специфика научного познания.**

1. Понятие познания. Субъект и объект познания.

2. Уровни познания. Особенности чувственного и рационального познания.

3. Структура и формы знания. Образное и знаковое в знании. Информация и знание.

4. Проблема истины и заблуждения. Критерии истины.

5. Наука как специализированная форма познания:

а) критерии научности и классификация наук;

б) структура научного познания, его методы и формы;

в) философские методы в науке.

**Тема 5. Социальная философия.**

1. Понятие общества. Материальное и идеальное в общественной жизни. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание».

2. Взаимодействие общества и природы. Современные проблемы экологии и пути их решения. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере.

3. Общественное производство как системообразующий элемент общества. Его структура (производительные силы и производственные отношения). Исторические типы способов производства.

4. Проблема типизации исторического процесса. Категории «общественно-экономическая формация» и «цивилизация».

5. Социальная система общества. Категории «социальная группа», «класс», «страта». Субъекты и движущие силы исторического процесса.

6. Общественный прогресс и его критерии.

**Тема 6. Философская антропология.**

1. Проблема определения сущности человека.

2. Проблема становления человека. Биологическое и социальное вчеловеке.

3. Сознание как важнейшее сущностное свойство человека. Сознание и отражение. Сознание и мозг, психика и сознание. Сознание и язык.

4. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Структура практической деятельности: ее основные формы и виды.

5. Вопрос о смысле жизни человека: философские варианты ответов.

**Тема 7. Этика как раздел философского знания.**

1. Понятие о должном. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном.

2. Нравственные ценности.

3. Моральные идеалы, нормы и добродетели.

4. Моральные императивы. Понятие о моральной личности.

**Тема 8. Эстетика как раздел философского знания.**

1. Эстетика: ее предмет и место в структуре философского знания.

2. Искусство в жизни общества и человека. Субъект и объект эстетической деятельности.

3. Эстетическая потребность, эстетическое чувство, эстетическое восприятие, эстетический вкус, эстетический идеал.

4. Категории эстетики и их аксиологический характер.

**Тема 9. Философия культуры**

1. Понятие культуры. Составные элементы и структура культуры.

2. Культура общества и культура личности.

3. Взаимодействие культур. Культура и цивилизация.

**Критерии оценки практических работ:**

Оценка «отлично» выставляется, студент активно даёт полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое овладение материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал и давать аргументированные пояснения своего ответа на вопросы, может привести примеры, анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложения материала логическое, обоснованное фактами и примерами, студент обнаружил теоретические знания, но недостаточно владеет умением анализировать информацию, в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент недостаточно овладел сутью материала по данной теме, ответил на большую часть вопросов, но ответы даны краткие, без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, неумение делать выводы, обобщения.