**ЧПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»**

*Согласовано*

*на педагогическом*

*совете*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утверждено*

*Директором*

*«\_\_\_» \_\_\_ 20 \_\_\_ г.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**для специальности**

**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

**Дубки 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Организация-разработчик:

ЧПОУ «Колледж современного образования имени Саида Афанди»

Обсуждено на совместном заседании ПЦК и методсовета

Принято Педагогическим Советом Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

# СОДЕРЖАНИЕ

# стр.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, alotof, little, alittle, few, afew с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + tobe.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as. . . as, notso . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы tobe, tohave, todo,их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты tobegoingto и there + tobe в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ mayIhelpyou?, Shouldyouhaveanyquestions . . ., Shouldyouneedanyfurtherinformation . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Couldyou, please. . . ?, Wouldyoulike . . . ?, ShallI . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условныепредложениявофициальнойречи(It would be highly appreciated if you could/can . . . идр.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**3.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использованаучебном процессе в средних специальных учебных заведениях.

**3.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**3.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные иповседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональнойнаправленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнятьсловарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

профессиональной направленности.

**4. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы социально-экономический профиль (2-4 год обучения):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **198** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **188** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **188** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**4.2Тематический план и содержание учебной дисциплины**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 2. Развивающий курс**  **(продолжение)** | **2-4 курсы социально-экономический профиль 2курс** | **198**  **70** |  |
| **Тема 2.8** Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | **Содержание учебного материала** |  | **1,2**  **1,2**  **1,2**  **2**  **2**  **2**  **3** |
| **Практические занятия** | **13** |
| 1. Сложное дополнение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Праздники России». | **2** |
| 2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **1** |
| 3. Предложенияссоюзамиneither…nor, either…or. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. | **1** |
| 4. PastPerfect, Pastcontinuous(дифференциальные признаки). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **2** |
| 5.Выражение согласия в англ. языке. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **2** |
| 6.Выражение несогласия в англ. языке. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **2** |
| 7.Работа с текстом «Обычаи и традиции стран изучаемого языка» | **2** |
| 8. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **1** |
| **Контрольная работа** | **16урсе части двигателя внутреннего сгоранияом заводе"кой цепив.предложении.** |
| **Тема 2.9**  Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | **Содержание учебного материала** |  | **2,3**  **2,3**  **2**  **2**  **2,3**  **2,3**  **2** |
| **Практические занятия** | **13** |
| 1. PresentSimpleActive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Jane`sfirstbankaccount». | **2** |
| 2. Обучениеговорению (МР). «TheyoungAmericansBank». Повторение (употребление артиклей в английском языке). | **2** |
| 3. Глаголы в страдательном залоге. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Твои карманные деньги». Употребление артиклей с названиями банков. Чтение и обсуждение текста «Старейшие банки». | **2** |
| 4. Степени сравнения прилагательных и наречий. Слова thenи that. Чтение и обсуждение текста «Золотая лихорадка». НЛЕ. Выполнение лексических заданий по тексту. | **2** |
| 5.Согласование времен. Предшествование, PastPerfect – PastSimple. Выражение согласие согласия и несогласия, удивления в английском языке. Слова too, either. | **2** |
| 6.Чтение и обсуждение текста «Колорадо сегодня». Введение НЛЕ. Повторение некоторых форм действительных и страдательных залогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **2** |
| 7. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. ActiveorPassiveVoice?Работа с базовыми диалогами. Наработка темы. | **1** |
| **Контрольная работа** | **1** |
| **Тема 2.10**  Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала** |  | **2,3**  **2**  **3,2**  **2**  **2**  **2**  **3**  **3** |
| **Практические занятия** | **14** |
| 1. Сложноподчиненное предложение с союзами till, until, for, as, (as) though. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Компьютер в нашей жизни». | **2** |
| 2. Условные предложения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **2** |
| 3. Сложное дополнение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. | **2** |
| 4. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. | **1** |
| 5.Глаголы в страдательном залоге (преимущественно Simple). Наработка темы. | **2** |
| 6. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **1** |
| 7. Чтение и обсуждение текста «Бил Гейтс» | **2** |
| 8. Чтение и обсуждение текста «Создание программыWindows » | **2** |
| **Контрольная работа** | **1** |
| **Тема 2.11**  Профессии, карьера | **Содержание учебного материала** |  | **2,3**  **3,2**  **2,3**  **2,3**  **2,3**  **2,3**  **3,2**  **2**  **3**  **2**  **3,2**  **3,2**  **2,3**  **3**  **3**  **3** |
| **Практические занятия** | **30** |
| 1. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Выбор профессии». | **2** |
| 2. Систематизация знаний об условных предложениях. Чтение и обсуждение текста «Начало своего бизнеса». Разделительные вопросы. Wouldnot. «Бизнес-план Анни и Сэма» | **2** |
| 3. Разделительные вопросы. Wouldnot. Чтение и обсуждение текста «Бизнес-план Анни и Сэма».Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **2** |
| 4. Чтение обсуждение текста «Характером весь в отца». Hadbetter/wouldrather. Ролевая игра: прилежный/неприлежный студент. Понятие согласование времен и косвенная речь. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | **2** |
| 5. Просьбы и приказы в косв. речи. Чтение и перевод текста со словарем «Я только бы и играла в теннис». Презентация НЛЕ. | **2** |
| 6. Общие и специальные вопросы в косв. речи. Чтение и обсуждение текста «Домашний бизнес». Презентация НЛЕ. Выполнение лексических заданий по тексту. | **2** |
| 7. Утвердительные предложения в косв. речи. Чтение и обсуждение текста «Типы экономических систем». Презентация НЛЕ. | **2** |
| 8.Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **1** |
| 9. Систематизация знаний о косв. речи. Обсуждение темы «Свободное предпринимательство». «Получение прибыли». НЛЕ | **2** |
| 10. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **1** |
| 11. Чтение, обсуждение текста «Колледж 21 века». Выполнение лексических заданий. НЛЕ | **2** |
| 12. Чтение, перевод, обсуждение текста «Mr. PotterandMrsWhite». Глагол might. Выполнение лексических заданий. | **2** |
| 13. Текст «Clayandwater». Чтение, перевод, обсуждение. Выполнение грамматических и лексических заданий по тесту. | **2** |
| 14. Fact Folio. Economic or economical | **2** |
| 15. FactFolio. TheDollar. The Pound | **2** |
| 16. Fact Folio. Money of the world. | **2** |
| **Контрольная работа** | **1** |
|  | **3 курс** | **72** |  |
| **Тема 2.12**  Отдых, каникулы, отпуск. Туризм | **Содержание учебного материала** |  | **3,2**  **2**  **2,3**  **2** |
| **Практические занятия** | **16** |
| 1. Признаки инфинитива и способы передачи их значений на русском языке.  Работа с базовым текстом«Страны и континенты». | **4** |
| 2. Признаки инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на русском языке.Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. | **4** |
| 3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **4** |
| 4. Работа с базовыми диалогами. Наработка темы. | **4** |
| **Контрольная работа** | **1** |
| **Тема 2.13**  Искусство и развлечения | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Практические занятия** | **24** |  |
| 1. Обзор видовременных форм глагола в действительном залоге. Работа с базовым текстом«Театр в моей жизни». | **4** | **3** |
| 2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. | **4** | **3,2** |
| 3. Обзор видовременных форм глагола в страдательном залоге. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **4** | **2** |
| 4. Работа с базовым текстом«Современная живопись». | **4** | **3** |
| 5. Работа с базовыми диалогами. Наработка темы. | **421** | **й** |
| 6. Работа с базовым текстом«Мир кино». | **4** | **3** |
| **Контрольная работа** | **1** |  |
|  |
| **Тема 2.14**  Государственное устройство, правовые институты | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Практические занятия** | **32** |  |
| 1. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Россия». | **4** | **3** |
| 2. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **4** | **3,2** |
| 3. Работа с базовыми диалогами. Наработка темы. | **4** | **2** |
| 4. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Великобритания». | **4** | **3,2** |
| 5. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **4** | **2** |
| 6. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Британская монархия». | **4** | **3,2** |
| 7. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «США». | **4** | **3,2** |
| 8. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **4** | **3,2** |
| **Контрольная работа** | **1** |  |
|  |
|  | **4 курс 46** | |  |
| **Раздел 3. Практические занятия.**  **(Работа с экономическими текстами)** | **Всего на раздел 3:** | **46** |  |
| **Тема 3.1** Экономика | **Содержание учебного материала** |  | **3**  **3**  **3** |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Цели и виды перевода. Нахождение группы подлежащее-сказуемое. НЛЕ по теме. Чтение, перевод со словарем и обсуждение текста «Whatisworldeconomy». | **4** |
| 2. Чтение текста на поиск детальной информации. «Economics»: ThestudyofScarcityandchoice. Презентация новых лексических единиц. Лексические проблемы перевода. | **3** |
| 3. Грамматические проблемы перевода. Аудирование и обсуждение текста «Whatdoeconomistsdo?»Словообразование. Суффиксы и префиксы. | **3** |
| **Контрольная работа** | **1** |
| **Тема 3.2** Бухгалтерский учет | **Содержание учебного материала** |  | **2,3**  **2,3** |
| **Практические занятия** | **5** |
| 1. Инфинитив. Формы инфинитива. Перевод инфинитива на русский язык. Объектный инфинитивный оборот. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Accounting». НЛЕ | **3** |
| 2. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **2** |
| **Контрольная работа** | **1** |
| **Тема 3.3** Финансы | **Содержание учебного материала** |  | **3**  **2,3** |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Инфинитив или –ing форма? НЛЕ. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Corporate finance». | **4** |
| 2. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **2** |
| **Контрольная работа** | **1** |
| **Тема 3.4** Развитие производства и планирование | **Содержание учебного материала** |  | **3,2**  **2,3** |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Сложное дополнение. Поисковое чтение и выполнение лексических заданий по тексту «Productdevelopmentandplanming». НЛЕ. Практика в МР по теме. | **3** |
| 2. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **3** |
| **Контрольная работа** | **1** |
| **Тема 3.5** Банки и бизнес | **Содержание учебного материала** |  | **3**  **2,3** |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Субъективный инфинитивный оборот (сложное подлежащее). Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Banksandbusiness». НЛЕ. | **3** |
| 2. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | **3** |
| **Контрольная работа** | **1** |
| **Тема 3.6**  Маркетинг | **Содержание учебного материала** |  | **2,3**  **2,3** |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Marketing».Причастие I | **3** |
| 2. Практика в ДР. НЛЕ. Сложные формы причастия. | **3** |
| **Контрольная работа** | **1** |
| **Тема 3.7**  Оптовая торговля/Розничная продажа | **Содержание учебного материала** |  | **2,3**  **2,3** |
| **Практические занятия** | **7** |
| 1. Поисковое чтение и выполнение творчесчких заданий по тексту «Wholesaling». Обороты с Participle I. | **4** |
| 2. Практика в распознавании –ing форм. Герундий/ Анализ текста «Retaiting». | **3** |
| **Контрольная работа** | **1** |
| **Итоговая аттестация в форме:**дифференцированный зачет | |  |  |
| **Всего** | | **188** |

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета«Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

* организации рабочего места преподавателя;
* организации рабочих мест обучающихся;
* для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
* для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением
* колонки.

Методическое обеспечение дисциплины:

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

* учебники (по количеству обучающихся в группе);
* словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

**5.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник  
английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.  
Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. МюллерВ.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2018.

3.Гроза О.Л. «Английский язык нового тысячелетия» учебник английскогоязыка для 11 класса общеобразовательных учрежденийизд. «Титул» 2019г.

4.Кузовлев В.П. «Английский язык» учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений М: «Просвещение»,2019 г.

5. Агабекян И.П. «Английский язык для технических ВУЗов « М. «Феникс» 2019 г.

6. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей»

Учебник для студентов учреждений СПО »Академия» 2018 г.

7. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

8. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2018.

Дополнительные источники:

1. GlobalBeginnerCoursebook. КейтПикеринг, ДжекиМакэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010 GlobalElementaryCoursebook. ЛиндсейКленфилд, РебеккаРобБени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2019

2. GlobalPre-intermediateCoursebook. ЛиндсейКленфилд, -Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2019

3. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 1** Student's/Publishing house:Express Publishing, 2019, p. 128

4. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 2** Student's/Publishing house:Express Publishing, 2018, p.128

5. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 3** Student's/Publishing house:Express Publishing, 2018, p. 136

6. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 4** Student's/Publishing house:Express Publishing, 2018, p. 136

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com- интернет-ресурс с практическими материалами

для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и

навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.enlish-to-go.com(for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation(authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com- Интернет-ресурс содержит методические

рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области

преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе

материалов из *TheGuardianWeekly,* интерактивные игры, музыкальные

видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru- интернет-ресурс с методическими разработками

российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-

тематические планирования курсов английского языка повседневного и

делового общения.

www.hltmag.co.uk(articles on methodology)

www.iatefl.org(International Association of Teachers of English as a Foreign

Language)

www.developingteachers.com(lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com(reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.teachingenglish.org.uk

www.bbc.co.uk/skillswise n/

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Контроль и оценкарезультатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знать:** | |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Формы контроля обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |
| **Уметь:** |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате изучения учебной дисциплины | Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работес информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов. |

*.*