**Российская Федерация**

**Республика Дагестан**

**Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«Колледж современного образования**

**имени Саида Афанди»**

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о практике обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в ЧПОУ«КСО имени Саида Афанди»**

# Общиеположения

* 1. Положениеоборганизацииобразовательного процессаинвалидовилицсограниченнымивозможностямиздоровья(далее–Положение)регламентирует порядок организацииобразовательногопроцесса инвалидов и лицсограниченнымивозможностямиздоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) в **ЧПОУРД«Колледжсовременного образования имени Саида Афанди»**(далее - Колледж).
  2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативнымидокументами:
* КонституциейРоссийскойФедерации;
* Федеральнымзакономот 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ред.от08.06.2020г.);
* Федеральнымзакономот24июля1998г.№124-ФЗ«ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации»;
* Федеральнымзакономот24ноября1995г.№181-ФЗ«ОсоциальнойзащитеинвалидоввРоссийскойФедерации»(ред.от24.04.2020г.с изм. от01.07.2020г.);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309(ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступностидля инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфереобразования, а такжеоказанияимпри этомнеобходимойпомощи»;
* ПриказомМинистерстваобразованияинаукиРФот02.12.2015г.

№ 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»)Министерстваобразования и науки Российской Федерации по повышению значений показателейдоступностидляинвалидовобъектовипредоставляемых на них услуг в сфереобразования»;

* ПриказомМинистерстваобразования инаукиРФот14.06.2013г.

№ 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельностипообразовательнымпрограммамсреднегопрофессиональногообразования»(сизм.от28.08.2020г.);

* ПриказомМинистерстваобразованияи наукиРФот23.01.2014г.

№ 36«ОбутвержденииПорядкаприеманаобучениепообразовательнымпрограммам среднего профессионального образования» (в ред. от 26.03.2019 г., изм. от26.05.2020 г.);

* + ПриказомМинистерстваобразованияинаукиРФот23.08.2017г.№816

«ОбутвержденииПорядкапримененияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,электронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологийпри реализацииобразовательныхпрограмм»;

* + [Методическимирекомендациями](consultantplus://offline/ref%3DAD35EAB63BE54A03920897C9037C36115D9258B7816348770631EC51F016BC688EC6322D8F1456D5H938K)поразработкеиреализацииадаптированныхобразовательныхпрограммсреднегопрофессиональногообразования,утвержденнымиписьмомМинобрнаукиРоссииот22апреля2015г.N06-443;
  + [Требованиями](consultantplus://offline/ref%3DAD35EAB63BE54A03920897C9037C3611599258B6806A157D0E68E053F719E37F898F3E2C8F1456HD3CK)корганизацииобразовательногопроцессадля обученияинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья впрофессиональныхобразовательныхорганизациях, утвержденными письмом Минобрнауки Россииот18 марта2014г.N06-281;
  + Уставом,локальныминормативнымиактамиКолледжа.
  1. НастоящееПоложениеразработаносцельюобеспеченияправнаобразование инвалидов и лиц с ОВЗ на основе создания условий, педагогическихподходов,способствующихполучениюпрофессиональногообразования.

# Используемыетермины,определения,сокращения

Инвалид–лицо,котороеимеетнарушениездоровьясо стойкимрасстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиямитравмилидефектами,приводящеекограничениюжизнедеятельности,подтвержденнымзаключениембюромедико-социальнойэкспертизы.

Лицосограниченнымивозможностямиздоровья-физическоелицо, имеющеенедостаткивфизическоми(или)психологическомразвитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующиеполучениюобразованиябезсозданияспециальныхусловий.Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основеиндивидуализации ее содержания с учетом особенностей иобразовательныхпотребностейконкретногообучающегося.

Индивидуальнаяпрограмма реабилитации и абилитации[(ИПРА)](consultantplus://offline/ref%3DAD35EAB63BE54A03920897C9037C36115F9550B9876148770631EC51F016BC688EC6322E8BH134K)-разработанный на основе решения Государственной службымедико-социальнойэкспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий,включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализациимедицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных навосстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма,восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видовдеятельности.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами сОВЗ-этоусловияобучения,воспитанияиразвитиятакихобучающихся,включающие в себя использование специальных образовательных программ иметодов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий идидактическихматериалов,специальныхтехническихсредствобученияколлективногоииндивидуальногопользования,предоставлениеуслугассистента (помощника),оказывающегообучающимсянеобходимуютехническуюпомощь,проведениегрупповыхииндивидуальныхкоррекционныхзанятий,обеспечениедоступавзданияорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,идругиеусловия,безкоторыхневозможноилизатрудненоосвоениеобразовательныхпрограммобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья.

Специальныерабочиеместадлятрудоустройстваинвалидов-рабочиеместа,требующиедополнительныхмерпоорганизациитруда,включаяадаптациюосновногоивспомогательногооборудования,техническогоиорганизационногооснащения,дополнительногооснащенияиобеспечениятехническимиприспособлениямисучетоминдивидуальныхвозможностейинвалидов.

Дистанционныеобразовательныетехнологии-образовательныетехнологии,реализуемыевосновномсприменениеминформационно-телекоммуникационныхсетейприопосредованном(нарасстоянии)взаимодействииобучающихсяипедагогическихработников.

ОПОП-основнаяпрофессиональнаяобразовательнаяпрограмма;СПО-среднеепрофессиональноеобразование;

ОВЗ -ограниченныевозможностиздоровья;ИПР-индивидуальнаяпрограммареабилитации.

# Видыпрактики,способыиформыихпроведения

Практика обучающихся, имеющих инвалидность и(или) ОВЗ, обучающихся вколледжеявляетсясоставнойчастьюосновнойпрофессиональной

образовательнойпрограммы(ОПОП).

Программы практики разрабатываются на основе ФГОС СПО с учетом учебныхрабочих планов и примерных программ дисциплин по направлениям подготовкипрофессиям/специальностям.

Практика имеет цель комплексного освоения обучающимися всех видовпрофессиональной деятельности по профессии/специальности среднегопрофессиональногообразования,формированиеобщихипрофессиональных

компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практическойработыпопрофессии/специальности.

Видами практик обучающихся, осваивающих основную профессиональнуюобразовательную программу (ОПОП) в колледже, являются: *учебная,производственная (попрофилюспециальности)ипреддипломнаяпрактики.*

**Учебная практика** для обучающихся колледжа направлена на формированиепрактических профессиональных умений, приобретение первоначальногопрактическогоопыта,реализуетсяврамкахмодулейОПОПСПОпоосновным

видам профессиональной деятельности дляпоследующего освоения ими общихипрофессиональных компетенций поизбраннойспециальности.

Учебная практика при наличии соответствующей материально-техническойбазы, необходимой для выполнения программы практики, может проводитьсянепосредственновучебных,учебно-производственных мастерских,

лабораториях колледжа либо в организациях, специально оборудованныхпомещениях на основе договоров между организацией, осуществляющейдеятельность по образовательной программе соответствующего профиля иколледжем.

Допускается проведение учебной практики (в городе, с выездом за пределыгорода) в учебно- производственных мастерских, ресурсных центрах другихобразовательных организациях, при этом доставка обучающихся к меступрактикииобратно,питаниеипроживаниеобучающихсянеобеспечивается.

Учебную практику обучающиеся колледжа проходят, группами. В случаеотсутствияусловийдляпрохожденияучебнойпрактикигруппойвполномсоставе, группа может делиться на две подгруппы численностью 12-15 человек.При делении группы руководителем практики может быть назначены один илидва педагогических работника колледжа. В случае проведения учебной практикиодним педагогическим работником практика проводится раздельно, в разноевремя, согласно плану- графику практики. При проведении учебной практикидвумяпреподавателями,занятия проводятсяодновременновразныхпомещениях(мастерских,лабораторияхит.д.).

Учебная практика, организуемая на базе колледжа, проводится педагогическимиработниками,реализующими профессиональныйциклучебного плана.

При прохождении учебной практики учебной группой, включающейобучающихсясинвалидностьюиОВЗ,группа,исходяизспецификиспециальности и в связи учебно-производственной необходимостью, можетделитьсянаподгруппы,включающейнеменее8 человек.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика попрофилю специальности/профессии в рамках профессиональных модулей (ПМ)ОПОПСПОпокаждомуиз видовпрофессиональной деятельности,предусмотренныхФГОССПОпоспециальностиипреддипломнаяпрактика.

Основной формой прохождения производственной практики являетсянепосредственное участие обучающегося в организационном процессеконкретного предприятия.

Производственная практика обучающихся с ОВЗ, может проводиться влабораторныхипроизводственныхпомещенияхколледжа,либонапредприятиях обладающихнеобходимым кадровым потенциалом и научно-методическими техническим обеспечением.

При проведении производственной практики учебная группа обучающихся синвалидностью и ОВЗ, исходя из специфики специальности и в связи учебно-производственнойнеобходимостью,можетделитьсянаподгруппыпо5-6

человек. Организация работы может проходить в парах или в микрогруппах по3-4человека.

Практика по профилю специальности направлена на формирование уобучающегосяобщихипрофессиональныхкомпетенций,приобретение

практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОПСПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренныхФГОССПОпоспециальности.

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовкиспециалистаипроводитсяпослеосвоенияобучающимисяпрограммы

теоретическогоипрактическогообучениядляовладениявыпускником

первоначальным профессиональным опытом, проверки профессиональнойготовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Входепреддипломнойпрактики обучающийсяприобретаетопыт:

* самостоятельной работы по выбранной теме, работы в исследовательскойгруппенадреальнойзадачей,работысоборудованиемиматериалами;
* знакомится с используемыми методами исследований, производит сбор ианализматериалов,необходимых для выполнениявыпускной

квалификационнойработы(дипломногопроекта).

**Практика по профессии** состоит из двух этапов, а именно учебной практики ипроизводственнойпрактики:

1. **этап:**учебнаяпрактикавколледже (напредприятии);**этап:**производственнаяпрактиканапредприятии(колледже)

**Практикапоспециальности**состоитизтрёх этапов,аименно:учебной

практики, практики по профилю специальности и преддипломной практики, гдепрактикапопрофилюспециальностиделится на 2 раздела:

1. **этап:** практика по профилю специальности;1 раздел:ознакомительная практика; 2 раздел: практика с выходом на производство, предприятие, в организацию,частнуюфирму;

**2этап:**преддипломнаяпрактика.

# Практикавучебномплане

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии сОПОПпо профессиямиспециальностям.Срокипроведенияпрактикиустанавливаются колледжем с учетом теоретической подготовленностиобучающихся, возможностей учебно-производственной базы колледжа,предприятияивсоответствиисучебнымпланом,годовымкалендарнымучебным графиком, а их содержание – соответствующими программами. Общаятрудоемкостьучебнойипроизводственнойпрактикисоставляетзачетныеединицывформепромежуточнойаттестациипоитогампрактикииобъемчасов.

Объем, сроки проведения практики и продолжительность рабочего дня дляобучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут отличаться, в соответствие срекомендациями, отмеченными в **индивидуальной программереабилитации**(ИПР).

Практикапроводитсякакнепрерывно -концентрированновнесколькопериодов, так и рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиямипо дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебнойпрактики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по видампрофессиональнойдеятельности.

Конкретное распределение времени на учебную и производственную практику(дляпрофессииСПО), учебнуюи производственную(по профилюспециальности), практики (для специальности СПО) определяется колледжемсамостоятельно врамках модулей образовательнойпрограммыпопрофессии/специальности. Учебная и производственная практика обучающихсяпрофессии/специальности проводится согласно УП и строится по определеннойсхеме.

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапомобученияипроводитсяконцентрированно (дляспециальностиСПО).

Продолжительность рабочего дня обучающихся с ОВЗ при прохождениипроизводственнойпрактики составляет:

* в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 ТрудовогокодексаРоссийскойФедерации).

Сокращеннаяпродолжительностьрабочеговремениустанавливается:

* в возрасте до шестнадцати лет - не более 24 часов в неделю (статья 94Трудового кодексаРоссийскойФедерации);
* в возрасте от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю (статья 92 ТрудовогокодексаРоссийскойФедерации);
* для лиц, являющихся инвалидами I или II группы, - не более 35 часов в неделю(статья92 ТрудовогокодексаРоссийской Федерации);
* для инвалидов - в соответствии с медицинским заключением, выданным впорядке, установленном федеральными законами и иными нормативнымиправовыми актами Российской Федерации (статья 94 Трудового кодексаРоссийскойФедерации) [3].

Привлечение обучающихся, для выполнения заданий, не предусмотренныхпрограммой практики, или их освобождение от прохождения практики ранееустановленного срока, не допускается.

Программыпрактики

Программыпрактикиразрабатываютсяиутверждаютсяколледжемсамостоятельноиявляютсясоставнойчастьюпрограммыподготовкиквалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППССЗ) и программыподготовки специалистов среднего звена (ППКРСП) СПО. Если программапредназначена для использования ее в работе с обучающимися, имеющимиинвалидность и ОВЗ в колледже, то в программе необходимо предусмотретьнаправления работы по созданию воспитательной и развивающей среды дляобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья.

Примерная программа профессиональных модулей СПО определяет содержаниевсехвидовпрактики,обеспечивающаяобоснованнуюпоследовательностьпроцесса овладения обучающимися системой профессиональных умений инавыков, целостной профессиональной деятельностью и первоначальнымопытом в соответствии с требованиями Федерального государственногообразовательного стандарта среднего профессионального образования попредлагаемымспециальностям.

Примерное содержание программы учебной практики имеет стандартнуюструктуру:

1. пояснительнаязаписка/введение;
2. указаниевидапрактики,способаиформы(форм)еепроведения;
3. перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы;
4. целиучебнойпрактики;
5. задачиучебнойпрактики;
6. местоучебнойпрактикивструктуреОПОП;
7. формыпроведенияучебнойпрактики;
8. местоивремяпроведенияучебнойпрактики;
9. компетенции обучающегося, формируемые в результате прохожденияучебнойпрактики;
10. структураисодержаниеучебнойпрактики;
11. указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности внеделях,либовакадемическихилиастрономическихчасах;
12. используемые на учебной практике научно-исследовательские ипроизводственныетехнологии;
13. описание материально-технической базы, необходимой для проведенияпрактики.
14. учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся научебнойпрактике;
15. формыпромежуточнойаттестации(поитогамучебнойпрактики);
16. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестацииобучающихсяпопрактике;
17. учебно-методическоеиинформационноеобеспечениеучебнойпрактики;
18. материально-техническоеобеспечениеучебнойпрактики;
19. организациязащитырезультатовпрактики;
20. критерииоценкипрактикиобучающихся.

# Выбор мест и форм прохождения практик для обучающихся синвалидностьюисОВЗ,сопровождение карьеры.

**Подготовкактрудоустройству**

Практикапроводитсянапредприятияхиворганизацияхлюбыхорганизационно-правовых форм или обладающих необходимым кадровым инаучно-методическими техническим потенциалом.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основедоговоровсоциальногопартнерстваспредприятиями,организациямииличастными фирмами, независимо от их организационно-правовых формсобственности.

# Организацияипрохождениепрактики

**Выбор мест прохождения практик** для обучающихся с инвалидностью и ОВЗпроизводится **с учетом требований их доступности для данныхобучающихся**.**Приопределениимест**производственнойпрактики дляобучающихся с инвалидностью и ОВЗ колледжв индивидуальном порядкеучитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные виндивидуальной программе реабилитации лица, имеющего инвалидность,относительнорекомендованныхусловийивидовтруда. Индивидуальнаяпрограмма реабилитации инвалида выдается федеральным государственнымучреждениеммедико-социальнойэкспертизы.ИнвалидилилицосОВЗпредоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальнуюпрограммуреабилитациипри приемена обучениевколледжпосвоемуусмотрению.

При необходимости для прохождения практик **создаются специальныерабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетомпрофессионального вида деятельности и характера труда, выполняемыхобучающимся** с инвалидностью и ОВЗ трудовых функций. В силу статьи 24Закона N 181 - ФЗ **работодатели вправе запрашивать и получатьинформацию, необходимую при создании специальных рабочих мест** длятрудоустройства (прохождения учебной практики) инвалидов. Вместе с этимработодатель**обязан**по установленнойквотедляприеманаработуинвалидов:

-создаватьиливыделятьрабочиеместадлятрудоустройстваинвалидов;

-создаватьинвалидамусловиятрудавсоответствиисихИПР;

-предоставлять в установленном порядке информацию, необходимую дляорганизациизанятости инвалидов.

Прохождение всех видов практики для лиц с ОВЗ и инвалидов, которымнеобходимосозданиеспециальныхмест,проводитсянабазеконкретного

предприятия, учреждения, организации, что позволит обучающемуся выявитьдля себя положительные факторы и их динамику, а также их включение ивлияние на функционирование, и развитие организации при дальнейшемтрудоустройстве.Принаправлении инвалидаиобучающегосясОВЗворганизацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебнымпланомпрактикиколледжсогласовываетсорганизацией(предприятием)условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы ииндивидуальнойпрограммы реабилитацииинвалида.

Для мотивации предприятий колледжем осуществляется организацияпроизводственнойпрактики обучающихсяколледжа:

-в рамках соцпартнерских отношений и социальной ответственности (колледж ипредприятие приходят к соглашению о возможности прохождения практикиодномуили несколькимобучающимся синвалидностьюи ОВЗ).

-врамкахспонсорскойпомощи,предлагаетсяруководителюпредприятияили

частной фирмы организовать практику, в качестве оказания бизнес-партнерскихотношений, а взамен получить возможность рекламы для своего предприятия,популяризациипрофессийиспециальностейконкретногопредприятия.

-поискновойформыосвоениятеоретическихзнанийипрактических

компетенций обучающимися. Например, формы, позволяющей обучающемуся,физически не находящемуся на предприятии, в учреждении, в организации,пройтипрактикуиосвоитьнеобходимыевидыдеятельностивдомашних

условиях. Но такая форма, которая дает обучающемусявозможность не тольковидеть и слышать, но и «попробовать собственными руками» войти впроизводственнуюдеятельность.

Для лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ освоение программы практики, можетчастично осуществляться:

-посредством Skype, а также с использованием дистанционных образовательныхтехнологий,например,такихкакMoodle(ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment), преимущество данной системы состоит в том, что даннаясистемараспространяется бесплатно.

-посредствомучебно-тренировочных комплексов и имитационных модулей-тренажеров. На них можно смоделировать деятельность практически любойорганизации технологической цепочки и инициировать реальные бизнес-процессы. Это все позволит обучающимся с инвалидностью и ОВЗ привитьнавыкиработывновых технологических средах,атакженавыкисамостоятельной работы по выполнению заданий и поиску технических итехнологических решений.

-как работа «на дому», главная особенность, которой - выполнение работы усебядомавместо перемещениянапредприятиенапериодрабочего дня.

Базируетсяцеликомнанадомнойработе.

Колледж осуществляет деятельность в условиях телеработы, рамках которойобучающиесяполучаютпрактическиенавыки. В качестве практики может бытьорганизована работа в специально оборудованном помещении, например, кафе,мастерскойи т.д..Работа нарасстоянииосуществляется наплощадях

работодателя и субподрядчика. Использование колледжем в своей деятельностипринципа телеработы позволяет значительно повысить эффективность научно-исследовательской, инновационной и учебно-методической деятельности, атакжепозволитсоздатьосновудля предоставленияобучающимся

соответствующихнавыков.

В колледже возможно трудоустройство на квотируемые и специальнооборудованныедляинвалидоврабочиеместа.

Впрограммахподготовкиврамкахадаптационныхдисциплин

предусматривается подготовка выпускников из числа обучающихся с ОВЗ иинвалидов ктрудоустройствукаккследующемуэтапусоциализации,

связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением напрактикеполученныхво время учебы компетенций.

# ПорядокорганизациипрактикидляобучающихсясинвалидностьюиОВЗ

ОбучающемусясОВЗдопрохожденияпрактикинеобходимо:

* написать заявление с приложением всех подтверждающих документов онеобходимости подбора места практики с учетом его индивидуальныхособенностей здоровья;
* индивидуальная программа практического обучения обучающегося с ОВЗразрабатывается ПЦК, обеспечивающей соответствующий вид практики, спривлечением,вслучаенеобходимости,медицинскихработников,

специалистов;

* выбор места прохождения практик для лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ,производитсясучетомтребованийихдоступностидляданныхобучающихся;
* при определении мест учебной и производственной практик для инвалидов илиц с ОВЗ колледжучитывает рекомендации медико-социальной экспертизы,отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида,относительно рекомендованных условийивидовтруда;
* при необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочиеместавсоответствии схарактеромнарушений,а также сучетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемымиобучающийсяом,имеющиминвалидностьтрудовыхфункций;

* в договоре об организации практики должны быть отражены особенностиреализациииндивидуальнойпрограммыпрактикилицомсОВЗ;
* ответственный за работу с данной категорией обучающихся (куратор, тьютор,заведующий ПЦК)должнысвоевременноинформироватьпредприятияи

организации (минимум за 2 месяца до начала практики) о необходимостиподбораместа практикиобучающемусясОВЗ;

* ответственный за практику от колледжа подбирает место практики дляобучающихсясОВЗ,всоответствиисего программойподготовкипо

специальности/профессии и индивидуальными особенностями, и сообщает обэтом ответственному за распределение баз практики (заместителю директора поУПР).

Для лиц с инвалидностью (I, II, III группы) и ОВЗ форма проведения практикиустанавливается образовательной программой профессионального образования сучетомособенностейпсихофизическогоразвития, индивидуальных

возможностейисостоянияздоровьяиобеспечивается:

1. дляобучающихсяимеющихинвалидностьиОВЗпозрению:

* наличиеальтернативнойверсииофициальногосайтаорганизациивсети

«Интернет»дляслабовидящих;

* размещение в доступных местах для обучающихся, являющихся слепыми илислабовидящими, и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей)справочной и методической и др. информации (информация должна бытьвыполненакрупнымрельефно-контрастнымшрифтом(набеломилижелтом

фоне)ипродублированашрифтомБрайля);

* присутствиеассистента,оказывающегообучающемусянеобходимуюпомощь;
* обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов(крупныйшрифт или аудиофайлы);
* обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующегособаку-поводыря,кзданиюорганизации;

1. дляобучающихсяимеющихинвалидностьиОВЗпослуху:

* дублирование звуковой справочной, методической и др. информациивизуальной(установкамониторовсвозможностьютрансляциисубтитров

/мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеровпомещения/);

* обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведенияинформации;

1. для обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ, имеющих нарушенияопорно-двигательногоаппарата,материально-техническиеусловия

обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся впомещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а такжепребываниявуказанныхпомещениях (наличиепандусов,поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров;наличиеспециальныхкресели другихприспособлений).

Подбор и разработка материалов производится с учетом того, чтобыпредоставлятьэтотматериалвразличныхформах так,чтобыинвалидыс

нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения –аудиально.

ОбеспечениеобучающихсясОВЗиинвалидовучебно-методическими

ресурсами для практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровьяПодбор и разработка учебных материалов производятся с учетом возможностипредоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимсяснарушениямислухаполучениеинформациивизуально,снарушениямизрения

* аудиально.

Предусматриваетсявозможностьсоздатьтекстовуюверсиюлюбого

нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативныеформы,удобныедляразличныхпользователей,альтернативнуюверсию

медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различныхвидах,безпотериданныхилиструктуры,предусматриваетсявозможность

масштабирования текста и изображений без потери качества, предусматриваетсядоступностьуправления контентом склавиатуры.

Методические материалы по учебной практике в случае необходимостиразмещаются в свободном доступе на страничке сайта колледжа и имеютналичиеальтернативнойверсииофициальногосайтаорганизациивсети

«Интернет» для слабовидящих. Размещение справочной и методической и др.информациидолжно доступнодляобучающихся,являющихсяслепымиили

слабовидящими,Информация,вслучаенеобходимостиготовитсяв

адаптированной форме, с учетом их особых потребностей. Вся информациядолжна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на беломилижелтом фоне)ипродублированашрифтом Брайля.

Для обучающихся имеющих инвалидность и ОВЗ по слуху: дублированиезвуковой справочной, методической и др. информации визуальной, на ПК свозможностью трансляции субтитров и обеспечение надлежащими звуковымисредствамивоспроизведенияинформации.

Адаптированные методические материалы по учебной практике могут бытьзаписанными на разных носителях, выдаваться обучающимся в комплекте сучебнымиматериаламисеместра.Наносителяхпомимоучебно-методических

материалов о порядке прохождения учебной практики (программ, методическихрекомендаций,образцовзаявленийит.д.)должнасодержатьсяинформацияо

разных сферах профессиональной деятельности, могут быть размещеныразличные материалы, отражающие нормативно-правовые стороны иособенностипрактическойработы.

Адаптированные методические материалы по производственной практике,записанные на носителе, при необходимости выдаются обучающимся синвалидностьюиОВЗвкомплектесучебнымиматериалами.Вматериалах

содержатся учебно-методические материалы о порядке прохождения практики –программы, методические рекомендации, индивидуальные задания, образцыотчетов.Руководительпрактики дополняеткомментариикматериалам.

Также на носителе возможна запись видео-аудио-обращение руководителяпрактики кпрактиканту.

Для составления отчета по итогам прохождения производственной практики,обучающимся предоставляется методическое пособие, в котором определеныосновныетребования.

В примерный комплект документов руководителя по учебной практикевходит:

* положениеобучебнойипроизводственнойпрактикеобучающихся;
* программапрактики,включаяадаптированныепрограммы;
* календарно-тематическоепланирование;
* переченьучебно-производственныхработ,заданийиупражнений;
* методическиеразработкиидр.

В примерный комплект документов руководителя практики попроизводственнойпрактикеотколледжа входит:

* положениеобучебнойипроизводственнойпрактикеобучающихся;
* договорыспредприятиямиопроведениипрактики;
* приказ о распределении обучающихся по местам практик и назначениеруководителяпрактикиотучебногозаведения;
* программапрактики;
* индивидуальныезадания
* графикконсультацийидр.