**Нухов О.М.**

*канд. пс. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин*

*Дагестанского теологического института имени Саида Афанди*

**СОЦИАЛЬНЫЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ**

**ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МУТААЛИМА**

**(обучающегося в исламской религиозной образовательной организации)**

По утверждению академика Б.Г.Ананьева[[1]](#footnote-1) каждый человек обладает яркой индивидуальностью, объединяющей его природные и личностные особенности. Через индивидуальность раскрываются: своеобразие личности, ее способности, предпочтительная сфера деятельности.

В индивидуальности выделяют базовые и программирующие свойства. *Базовые –* это черты личности, врожденные и приобретенные в процессе его социализации: темперамент, характер, способности человека. Именно через базовые свойства раскрываются динамические характеристики психики (эмоциональность, активность, пластичность, чувствительность) и формируются определенный стиль поведения и деятельности личности. В развитии индивидуальности главной движущей силой все же являются ее *программирующие свойства –* направленность, интеллект и самосознание.

Исследования свойств психики человека, конечно же, ведутся с древнейших времен, и все они заслуживают внимания. Мы же обратились к тем, которые наиболее близки нашей теме.

Великий мыслитель Ибн Сина (Авиценна) писал, что десять признаков есть у души благородной: шесть ее унижают, а четыре – возвышают. Вот шесть унижающих признаков: подлость, ложь, зависть, небрежение к близким, к несчастью и боли народной. А возвышают ее – щедрость, опора, сила и гордость.

Душа должна иметь «звезду путеводную», в смысле – мир ценностей.

И еще его слова о внутренних механизмах души:

«Пять чувств от слуха и до зренья

Даются нам для внешнего общенья,

А мысль и память внутреннюю службу

Несут, определяя все решенья»[[2]](#footnote-2).

Социализация человека несомненно влияет на формирование его нравственных ориентиров и ценностей, их совершенствование или упадок, хотя Омар Хайям писал:

«Отвага и мужество, подлость и страх –

Все с рожденья заложено в наших телах,

Мы до смерти не станем ли лучше, ни хуже,

Мы такие, какими нас создал Аллах»[[3]](#footnote-3).

Эти слова упоминают многие, но их нельзя понимать, как мнение автора о неизменности данных человеку свойств, это – вера в предопределение Всевышнего. Точно так же Всевышний дал человеку возможность совершенствовать себя и влиять на совершенствование других. И самым лучшим путем для этого указан путь познания наук, а вставшего на этот путь мы называем мутаалимом, который является объектом нашего небольшого исследования.

Сказано, что Всевышний возвышает своего раба тем, что дарует ему знания. В Священном Коране приводится аят с таким смыслом: «Аллах возвысит (на много) ступеней тех из вас, которые уверовали и которым даровано знание»[[4]](#footnote-4). Также сообщается, что Му`авийа, да будет доволен им Аллах, сказал: «Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и да приветствует, сказал: «Аллах приводит к пониманию религии того, кому желает блага»[[5]](#footnote-5).

Учитывая уникальность этого образа, заключающегося в том, что мутаалим является тем, кого возвышает сам Всевышний, мы решили, в первую очередь, обратить внимание на обучаемость индивидов, так как они приступают к изучению особой области знаний и, в основном, на иностранном (арабском) языке.

Рассматривая готовность к обучению, мы учитываем, как предметную готовность, то есть наличие определенных знаний и умений (например, знание основ ислама, умение совершать намаз и читать Коран), так и психологическую готовность.

В основном, все приступающие к изучению исламских религиозных наук – совершеннолетние мусульмане, как правило, хорошо знающие основы ислама, умеющие совершать намаз и умеющие читать Коран. И следует отметить, что это всё – результат обучения и воспитания в семье. Точно так же психологическая готовность к обучению, в основном, определяется мотивацией, сформированной в семье. Хотя в общем очень заметен упадок института семьи в воспитании детей, те семьи же, из которых дети идут в религиозную образовательную организацию (медресе), сохранили твердые принципы и традиции, соответствующие религиозным нормам.

Категория обученности представляет собой уровень психического развития подростка, как результат его предыдущего периода обучения и его прошлый опыт. Обученность включает как наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы их приобретения (умение учиться), что связано с уровнем сформированности различных компонентов учебной деятельности.

Учителю важно определить, чего именно в знаниях ученика не хватает, какого уровня усвоения знаний он достиг, каковы качества знаний.

В практической деятельности обычно ориентируются на следующие уровни усвоения знаний:

1) узнавание;

2) репродукция (воспроизведение) знаний;

3) применение знаний в знакомой ситуации;

4) применение знаний в измененной и новой ситуации.

В ходе обучения мутаалимов отмечен достаточно быстрый переход от одного уровня к другому, ибо каждое приобретенное знание предполагает его применение в жизни, потому что религия формирует не только мировоззрение, но и образ жизни уверовавших[[6]](#footnote-6). Особенно это заметно на первых этапах обучения, которые продолжаются от одного месяца до одного года, когда мутаалим приобретает знания, связанные с обязательными видами богослужения. А более глубокий философский и правовой анализ необходим для применения знаний в измененной и новой ситуации, как, например, применение шариатских решений в реалиях сегодняшнего дня.

Умения и навыки приобретаются мутаалимами почти одновременно со знаниями, потому что, как отмечалось выше, сама система обучения в медресе предполагает закрепление полученных знаний навыками, потому что от этого зависит его богослужение должным образом и воспитание нравов, формирующих ценности жизни.

Обычно выделяют четыре этапа развития навыка.

1) Ознакомительный этап – ознакомление с приемами выполнения действия, общее осмысливание действий и их представление, то есть общая ориентация в задании.

2) Аналитический этап – овладение отдельными элементами действия, анализ способов их выполнения. Для этого этапа характерно сознательное, но неумелое выполнение действия.

3) Синтетический этап – сочетание и объединение отдельных элементов в единое целое, автоматизация элементов действия.

4) Варьирующий этап – овладение произвольным регулированием характера действия. Достигается гибкое, целесообразное выполнение действия, пластическая приспособляемость действия к ситуации.

Если для упоминаемого выше первого этапа развития навыка у мутаалимов достаточны репродукция (воспроизведение) знаний и применение знаний в знакомой ситуации (второй и третий уровни усвоения знаний), то для всех последующих этапов развития навыка необходим четвёртый уровень усвоения знаний, то есть применение знаний в измененной и новой ситуации.

Обучаемость мутаалима – это его восприимчивость к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, готовность к переходу на новые уровни умственного развития, характеристика его потенциального развития.

Понятие обучаемости близко понятию «зона ближайшего развития», предложенному Л. С. Выготским[[7]](#footnote-7), который указывает на связь между обучением и психическим развитием.

 «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания, которые созреют завтра, которые сейчас находятся ещё в зачаточном состоянии; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития, то есть тем, что только созревает».

Согласно Выготскому, эта зона определяется содержанием тех задач, которые ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен решить в совместной со взрослым деятельности. То, что изначально доступно для ребёнка под руководством взрослых, становится затем его собственным достоянием ([навыками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA), [умениями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)). Её наличие свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Это говорит о серьезной роли учителя (муалима), который не просто передает знания и способствует их закреплению, но и ведет его по пути понимания науки так, как передал ему в свое время его учитель, а тому – его учитель, и таким образом сохраняют понимание религии так, как обучал сам Пророк (мир ему и благословение).

Обучаемость – это совокупность интеллектуальных свойств человека, от которой при всех прочих равных условиях зависит успешность обучения, те особенности мыслительной деятельности, которые играют определенную роль в успеваемости.

Уровень обучаемости определяется сформированностью качеств ума, от которых зависит продуктивность учебной деятельности. К ним относятся: глубина, гибкость, осознанность, самостоятельность, обобщенность и экономичность мыслительной деятельности.

Показателями обучаемости также являются:

– активность ориентации в новых условиях;

– самостоятельное обращение к более трудным заданиям;

– настойчивость в достижении учебной цели;

– умение работать в ситуациях помех, препятствий;

– восприимчивость к помощи другого человека;

– способность к самообучению;

– работоспособность, выносливость и др.

Обученность и обучаемость не всегда соотносятся в равной степени. Как правило, высокая обученность является результатом высокого уровня обучаемости и наоборот. Но у педагогически запущенных детей обученность может быть низкой, а обучаемость достаточно высокой, когда они учатся не в полную меру своих сил. Здесь уже следует рассматривать другие проблемы, связанные с личностью учителя, его методикой обучения и воспитания, интересом к преподаваемой науке, мотивацией учеников, их восприимчивостью.

В зависимости от восприимчивости обычно выделят три их типа:

1) ориентированные на прошлое, которые поступают согласно установленным правилам и законам, и являются хорошими исполнителями;

2) ориентированные на настоящее, которые без труда умеют приспособиться к любой обстановке и могут быстро принимать правильные решения;

3) ориентированные на будущее, которые могут продемонстрировать непривычное поведение, являются авторами многих идей.

Конечно же, определить чистые типы (имеющие признаки только одного) почти невозможно, а исходя из имеющихся материалов, можно только сделать вывод, черты какого из типов наиболее присутствуют в мутаалимах.

Черты первого типа проявляются во всех мутаалимах. Они, действительно, ориентированы на прошлое, это является даже необходимым условием, чтобы сохранить традиционные взгляды на религиозные нормы, предписанные самим Всевышним, переданные Пророком (мир ему и благословение), разъясненные сподвижниками и имамами (да будет Всевышний доволен ими всеми). Это защищает сознание молодых людей от всяких новшеств, противоречащих основам ислама, от радикальных взглядов и противоречий.

Они все строго придерживаются норм, предписанных мусульманам, и, действительно, являются хорошими исполнителями. Но они воспринимают это не только как ориентацию на прошлое, которое способствует сохранению в обществе – традиций и в себе – лучших нравов предков, а как неизменные во времени ценности земной жизни, предписанные Всевышним.

Черты второго типа имеют примерно три четверти мутаалимов, а черты третьего – около одной четверти.

Для обобщенного психологического портрета мутаалимов нам необходимо отметить его основные компоненты: темперамент; характер; способности; направленность; интеллектуальность; эмоциональность; волевые качества; умение общаться; самооценка; уровень самоконтроля; способность к групповому взаимодействию.

Коротко опишем каждый из них.

Как известно, темперамент основывается на специфических особенностях нервной системы и определяет модель поведения индивидуума. В современной психологии словом «темперамент» обозначают динамические особенности психики человека, т.е. только темп, ритм, интенсивность протекания психических процессов, но не их содержание. Поэтому темперамент никак нельзя определить словом «хороший» или «плохой».

Темперамент является биологическим фундаментом нашей личности, он основан на свойствах нервной системы человека и зависит от строения тела человека, обмена веществ в организме. Черты темперамента являются наследственными, поэтому плохо поддаются изменению. Темперамент определяет стиль поведения человека, способы, которыми человек пользуется для организации своей деятельности. Поэтому обычно считается, что при изучении черт темперамента усилия должны быть направлены не на их изменения, а на познание особенностей темперамента для определения методов работы с ним и будущего его рода деятельности.

Среди мутаалимов – преимущественно сангвиники, затем флегматики, затем – холерики, и меньше всех – меланхоликов. И, хотя считается, что черты темперамента плохо поддаются изменению, следует отметить достаточно большой уровень коррекции черт темперамента мутаалимов, что является особенностью системы религиозного образования, когда обучающийся не только получает определенные знания и закрепляет их в своих умениях и навыках, но и посредством полученных знаний воспитывает сильные нравы. Это доказывает, что область религиозных знаний – единственная, которая воспитывает в процессе всего обучения.

Характер – это оригинальные особенности каждого индивида, которые проявляются при коммуникации и в процессе общественной деятельности, а черты характера – это устойчивые особенности поведения, которые стали свойствами самой личности.

Обычно характеристика составляется на основании отношения к следующим аспектам жизни: труду (лень, трудолюбие), людям (общительность, замкнутость), себе самому (эгоизм, скромность), объектам материальной сферы (скупость, щедрость).

Современные психологи приводят различные классификации типов характера, но большинство из них основаны на теории немецкого психиатра К. Леонгарда, который выделяет 4 типа: демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый[[8]](#footnote-8).

Как и при определении темперамента, не представляется возможным определить «чистый» тип характера мутаалимов, но многолетние исследования позволяют сделать вывод, что большинство среди них – педантичного типа, и это выражается в таких качествах, как пунктуальность, аккуратность, ответственность, предусмотрительность, рассудительность, забота о себе и других, избежание проблемных ситуаций, исходящих от себя.

Приходят они в медресе с набором самых различных качеств, которыми обладают и остальные их ровесники, но почти все приобретают и закрепляют качества, упоминаемые выше. Следует отметить, что они сами участвуют в формировании среды, попадая в которую первокурсники легко и непринужденно впитывают эти качества.

Способности в психологии рассматриваются как особые свойства психологической функциональной системы, выражающиеся в определенном уровне ее продуктивности.

Как известно, способности подразделяются на общие и специальные. Общие способности (трудолюбие и работоспособность; гибкость ума, адаптивность, высокая продуктивность умственной деятельности) и черты характера (внимательность, собранность, целеустремленность, наблюдательность) вместе взятые могут предопределять склонность к довольно широкому спектру деятельности, они формируются развитием интеллекта и особенностей личности. И следует отметить, что наличие и развитие общих способностей у мутаалимов почти на одном уровне с их ровесниками, обучающимися в школах или профессиональных учебных заведениях. Но очевидным является и то, что для изучения особой области наук на иностранном языке необходимы и специальные способности, которые должны раскрываться на базе общих.

Отдельных исследований на наличие специальных способностей при поступлении на обучение в медресе не проводилось, но почти в каждом из них они раскрываются и развиваются в процессе обучения. Даже тот, кто в школе считался учеником посредственным или слабым, поступив в религиозное учебное заведение, показывает способность к изучению иностранного арабского языка за достаточно короткий период и изучению на этом иностранном языке довольно-таки серьезных наук.

Направленность основана на мотивации, которая определяет деятельность и поведение индивида. Обычно она сфокусирована на какую-нибудь задачу, общение или на самого себя.

Мотивация мутаалимов на обучение является сегодня одной из серьезных задач, но она выполнима, и выполняется. Сложность состоит в том, что в век показного превосходства материальных ценностей над духовными, трудно указать на важность приобретения религиозных знаний в перспективе не только короткой земной жизни, но и в вечной. Тем не менее, воспитание в рамках богобоязненности и законопослушания само по себе предполагает наличие базовых знаний о религии, ибо они же, как мы отмечали ранее, определяют мировоззрение и образ жизни.

Сама система религиозного образования всегда направлена, в первую очередь, на воспитание благих нравов, и затем – на приобретение определенных знаний, и тот, кто даже ненадолго входит в эту систему, обязательно приобретает черты из образа мутаалима, то есть общая задача религиозного образования выполняется за время обучения в медресе, а штрихи этого образа корректируются до конца жизни, где бы мутаалим не находился.

Упоминая эмоциональность, следует отметить, что со времен Платона вся психическая жизнь делится на три относительно самостоятельные сущности: ум, воля и чувства, или эмоции[[9]](#footnote-9).

Ум и воля в какой-то степени подчиняются нам, эмоции же всегда возникают и действуют помимо нашей воли и желания. Они отражают личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в виде переживаний. В этом субъективность и непроизвольность эмоций.

Эмоциональность мутаалимов ничем особо не отличается от эмоциональности их сверстников, не обучающихся в медресе, но воспитание воли дает для них основу такому качеству, как самоконтроль, которое основано на знаниях норм религии, сунны Пророка (мир ему и благословение) и следовании пути праведников, то есть соблюдении этических норм поведения так, как это делали и делают самые лучшие из людей.

Интеллектуальность определяет уровень образованности индивидуума. Зависит от полученных знаний, возраста, специфики профессии. Благодаря интеллекту происходит оценка незнакомой ситуации, принятие важных решений, регулирование поведения. С помощью интеллектуальности индивид приспосабливается к новой обстановке, правильно выстраивает свои отношения с другими людьми. Интеллект – это способность мыслить рационально, а действовать целесообразно ситуации[[10]](#footnote-10).

Кроме познавательного, существует интеллект профессиональный и социальный (умение решать проблемы межличностных отношений, находить рациональный выход из создавшейся ситуации). Но, рассматривая образ мутаалима, нам важно обратить внимание на познавательный интеллект, который проявляется в сознательном и правильном выборе конкретных знаний в бескрайнем информационном пространстве. Кроме того, что этому способствует традиционная программа религиозного образования и общепринятая методика работы муалимов, сознательный выбор самого мутаалима имеет решающее значение.

Коммуникабельность или умение общаться – важная черта характера для каждого человека, а для мутаалима в особенности, потому что он в этот момент представляет носителя религиозных знаний и таким образом способствует формированию мнения о целой конфессии. Большинство мутаалимов обладают этим умением, но все-таки его проявление в конкретных ситуациях следует отнести к индивидуальным особенностям.

Индивидуальные особенности людей раскрываются во всех видах общения: общение двоих (диалог), общение в малой группе, в большой группе, с массой, анонимное общение, межгрупповое общение. Но во всех случаях имеет место проявление самоконтроля, как мы об это говорили ранее, с соблюдением определенных норм и правил, предписанных и реализуемых по примеру праведников.

Умение общаться ставится основой ещё для такого качества, как способность к совместной работе, ибо различные индивиды обладают разной способностью выстраивать отношения и участвовать в коллективном труде. Это умение развивает способность прислушиваться к разным точкам зрения. Этому способствует один из методов организации учебного процесса в медресе – коллективное обсуждение учебной задачи и приведение к единому мнению.

На основе самопознания у человека вырабатывается определенное эмоционально-ценностное отношение к себе, которое выражается в самооценке. Самооценка предполагает оценку своих способностей, психологических качеств и поступков, своих жизненных целей и возможностей их достижения, а также своего места среди других людей.

Самооценка может быть заниженной, завышенной и адекватной (нормальной). Мы не будем затрагивать этот момент из этических соображений, и ещё по той причине, что достичь объективности в анализе самооценки мутаалимов нам не представляется возможным. Но, тем не менее, считаем необходимым указать на лучшее из этих трех положений.

При наличии мотивации развития завышенная самооценка предполагает появление отрицательных качеств, разрушающих личность, адекватная – предполагает застой, и только заниженная – стремление к совершенствованию своих качеств и уровня знаний. А любая другая оценка без мотивации развития не представляет нашего научного интереса.

Самая сильная мотивация развития личности заключается все-таки в самой религии, ценности и достоинствах знаний перед Всевышним, в высоком социальном статусе мутаалима, на которые указывает дагестанский богослов М.З.Магомедов[[11]](#footnote-11).

Что касается изучения знаний, то Посланник Аллаха (мир ему и благословение) сказал: «Изучение знаний является обязанностью каждого мусульманина и мусульманки». В хадисе говорится: «Тому, кто вступит на путь изучения знаний, Аллах облегчит путь в Рай» (аль- Бухари).

Если говорить о достоинстве получающих знания, то Посланник Аллаха (мир ему и благословение) сказал: «Тому, кто изучит и запомнит сорок хадисов из Сунны Пророка (мир ему и благословение), чтобы довести их до других, Я буду заступником и свидетелем в День Суда» (Ибн Абду аль-Бар).

Лукман аль-Хаким (да будет доволен им Аллах) завещал своему сыну: «О сын мой, садись рядом с алимами. Воистину Аллах оживляет сердца светом мудрости подобно тому, как оживляет землю небесным дождём».

Важно знать, что все знания и старания не принесут пользы, если получающие их не будут делать это искренне, ради Всевышнего Аллаха. Самый главный признак искренности – следование полученным знаниям и распространение их. Ибо в хадисе Посланника Аллаха (мир ему и благословение) сказано: «Человек не будет считаться учёным, пока не начнёт следовать тому, что знает».

Так же М.З.Магомедов обращает внимание на следующие этические основы.

Первый и важнейший адаб ищущего знания мутаалима – он должен стремиться очистить своё сердце от скрытых болезней (от плохих нравов).

Намерение получать знание (ильм) должно быть искренним, ради Всевышнего Аллаха, с желанием следовать своим знаниям, сохранить Шариат, озарить своё сердце светом имана, улучшить своё внутреннее состояние души, получить духовную близость к Всевышнему Аллаху, следовать Сунне Пророка (мир ему и благословение), приносить людям пользу.

Мутаалим всё своё свободное время должен посвящать изучению знаний, не откладывая на потом то, что можно сделать сейчас. Он должен оставить всё то, что отвлекает его от знаний, за исключением обязательного из того, что возложил на него Шариат: еда, сон, молитва и т. д.

Мутаалим должен быть готовым к лишениям и трудностям в поисках знаний, довольствоваться малым в еде и одежде. Посланник Аллаха (мир ему и благословение) сказал: «Аллах заботится о пропитании того, кто ищет знания» (аль-Хатыб).

Мутаалим должен придерживаться набожности (вара), строго следить за своей едой, питьём, одеждой, чтобы случайно не попало в них запретное (харам). Мутаалиму желательно отдаляться от всего, что способствует потере памяти.

Мутаалим должен тщательно выбирать круг общения, который должен состоять из таких же стремящихся к знаниям людей, которые будут помогать ему в освоении уроков и понимании книги.

Посланник Аллаха (мир ему и благословение) сказал: «Человек находится вместе с тем, кого он полюбил». Поэтому, если с кем-то дружите, пусть это будет праведный, честный, богобоязненный, набожный, благодарный и благородный человек, который, когда вы забудете что-то, напомнит вам. Если же будете совершать что-то – поможет вам, если же будете нуждаться в чём-либо – окажет вам необходимую помощь».

Важнейший адаб ученика заключается в отношении к учителю, у которого он будет постигать знания. Учитель должен быть праведным, следующим своим знаниям богобоязненным человеком с правильным вероубеждением, чьё имя не запятнано обвинениями в пренебрежении Сунной Пророка (мир ему и благословение). Мутаалим должен полностью доверять знаниям и выбору учителя-алима. Он должен осознавать, что нуждается в учителе, должен быть ему благодарным, в течение своей жизни проявлять уважение к семье учителя, а после его смерти посещать могилу, раздавать милостыню за него.

Процесс развития индивидуальности ограничен только длительностью земной жизни. Как мы отмечали ранее, мутаалим в ходе обучения в медресе приобретает только основы, а становление целостной личности и корректирование отдельных качеств продолжается в течение всей жизни. И это возможно только при соблюдении этических норм (адабов), перечисленных выше, ибо любое приобретение (тем более благой нрав и знания!) становится достоянием, если только его защищают и сохраняют.

1. Б. Г. Ананьев. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-Медиа, 2008. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ибн Сина. Избранное. Ташкент, 1981. [↑](#footnote-ref-2)
3. Омар Хайям. Рубаи. Пер. с фарси // Ирано-Таджикская поэзия. — М.: [Художественная литература](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%28%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%29), 1974. [↑](#footnote-ref-3)
4. Коран. Сура 58, аят 11. [↑](#footnote-ref-4)
5. Имам аль Бухари. Сборник хадисов. 71 [↑](#footnote-ref-5)
6. Х.М.Абубакаров, О.М.Нухов. статья «Ислам в перспективной программе оздоровления человека и общества», материалы конференции ДГМУ, 2019 г. [↑](#footnote-ref-6)
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. [↑](#footnote-ref-7)
8. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-пресс, 2014 [↑](#footnote-ref-8)
9. Практическая психология. Учебник. Под ред. д-ра психол. наук, проф., акад. М. К. Тутушкиной, 4-е издание, переработанное, дополненное, 2011. [↑](#footnote-ref-9)
10. Практическая психология. Учебник. Под ред. д-ра психол. наук, проф., акад. М. К. Тутушкиной, 4-е издание, переработанное, дополненное, 2011. [↑](#footnote-ref-10)
11. Исламский информационно-аналитический портал *Islamdag.ru* [↑](#footnote-ref-11)