***Нухов О.М.,***

*канд.пс.наук,*

*директор Колледжа современного образования имени Саида Афанди*

*(Российская Федерация, Республика Дагестан, пос.Дубки)*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РЕЛИГИОЗНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНА КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА**

Для оздоровления общества и обеспечения стабильного развития государства сегодня нам необходимо обеспечить согласованность и взаимную поддержку в деятельности органов государственной власти и общественных организаций, нацеленной, в первую очередь, на обеспечение мира и стабильности в стране.

Наши исследования и весь жизненный опыт, связанный с педагогикой, показывает, что все эти процессы, через которые мы хотим поднять нашу страну, должны начаться с образования. Именно безграмотность становится причиной непрофессионализма и низких личностных качеств, и когда такие люди получают возможность создавать среду, есть опасность, что отрицательное может стать нормой и вытеснить наши традиционные ценности.

Наши мудрецы говорят, что чистоту воды в реке обеспечивают, начиная с родника. Образование – это единственная сфера, в которую попадают и через которую проходят с самого раннего детства все дееспособные здоровые люди. Таковых, кто проходит через школу, слава Богу, пока почти 100%. Затем, почти каждый третий идет в средние или высшие учебные заведения. Именно в этой возрастной категории наиболее ярко проявляются те или иные черты. Сумеем заложить хорошее – получим добро, не сумеем – вместо нас поработают другие, которые нам не желают добра.

На наш взгляд, только настоящее качественное образование сможет исправить положение, и для этого необходимо обозначить задачи, касающиеся: 1) общего и профессионального образования; 2) религиозного образования; 3) интеграции общего и религиозного образования.

*1. Нам нужно сформировать положительный имидж образования, по сути – формировать моду на образованность, культуру, профессионализм.*

Начиная со школ учиться хорошо сейчас стало не модным явлением. В моду должна войти образованность и культура. Только это будет стимулировать детей учиться в школе, а не покупать сертификат ЕГЭ, и в вузах – получать профессию, а не корочки с надписью «диплом».

*2. Поставить под строгий контроль педагогическое образование в ссузах и вузах.*

Педагогическое образование требует особого внимания. Черчилль говорил, что «школьный учитель обладает такой большой властью, о которой Премьер-министр может только помечтать». Например, в Дагестане. Кому сегодня предоставлена такая власть? Обладает ли какой-нибудь властью школьный учитель? Как защищен учитель? Кто и как готовит учителей? Кто, как и чему обучает наших детей? И для решения этих вопросов нужно:

- Создать Республиканский Совет по педагогическому образованию с обязательным привлечением всех ссузов и вузов, выдающих дипломы с педагогической квалификацией. На федеральном уровне В.В. Путин создал Совет по образованию и науке и сам лично возглавляет его. Мы должны нацелить внимание именно на педагогическое образование и под руководством лично Главы республики привести в порядок среду образования и воспитания.

- Разработать, утвердить и требовать обязательного исполнения условий подготовки учителей: от дресс-кода по одежде и поведению преподавателей и студентов до качества реализации образовательных программ.

- В программу подготовки будущих учителей в педагогических колледжах и вузах необходимо ввести серьезное изучение этнопсихологии, этнопедагогики и педагогики ислама.

Ещё сто лет назад русские учителя, осуществлявшие в Дагестане программу всеобуча и ликбеза, введенного коммунистами, добивались педагогических успехов, именно изучая, зная и применяя в своей работе особенности менталитета горцев, их национальной и религиозной культуры. А сейчас необходимо всего лишь понять, что высушивая корни прививать новое даже с помощью самых лучших технологий – бесполезно.

Пусть школу называют хоть трижды светской, но там обучаются дагестанцы мусульмане, и при этом не знать и не учитывать корни и менталитет обучаемых является серьезной педагогической ошибкой и настоящим нравственным преступлением.

- Вести плановую подготовку педагогов и полностью обеспечить штаты каждой школы республики настоящими специалистами, при этом увеличить численность педагогов-мужчин в школах, особенно в начальных классах, целевым приемов абитуриентов, срочными договорами на работу после окончания учебы. Педагогов-мужчин должно быть не менее половины общего числа учителей в каждой школе.

*3. Нам необходимо обеспечить гармонизацию образования с нуждами региона,* и для этого принять, что именно родной язык является основой образования и опорой национальной культуры Дагестана.

На дерево, у которого высыхают корни, бесполезно прививать новые побеги. Столь огромное внимание и массовое изучение английского языка при том, что дети не знают своего родного языка, не будет иметь результата, кроме удара по нравственности.

- Необходимо увеличить внимание к изучению родных языков и памятников литературы в школах.

- Развивать СМИ на родных языках.

- Стимулировать и развивать литературное творчество на родных языках.

- Пропагандировать через СМИ внимание к родным языкам через личный пример государственных и общественных деятелей.

*4. Нам необходимо развивать религиозное исламское образование.*

Развитие теологического образования сегодня стало насущной необходимостью во всех регионах России, и в связи с этим – важнейшей задачей ученых и политиков. Руководство страны за последние годы приняло несколько конкретных позитивных решений в этой области, в том числе – введение в обязательную школьную программу изучение религиозных культур, что, несомненно, способствует духовному просвещению и нравственному воспитанию учащихся.

Необходимо повысить самосознание людей, чтобы каждый не просто назывался, а был дагестанцем, и, что ещё важнее, был мусульманином, а не только назывался им. И для этого нужно создать среду, в которой могут появиться такие личности.

Наконец-то, люди возвращаются в ислам, но влияние эпохи атеизма, видимо, остается пока достаточно серьезным, ибо, поколению, «проваренному» в той системе, сегодня очень тяжело перестроиться и принимать решения не по своим личным убеждениям, а в пользу подрастающего поколения и в защиту нормальной жизни.

Светскость ни в каком значении не является антонимом религиозности и не должна быть причиной отдаления мусульман от своей религии и дагестанцев от своей культуры. Напротив, только богобоязненные люди, безгранично любящие родину больше, чем доллары, смогут проявить настоящий патриотизм, защитить родину и сохранить её для потомков.

Именно воспитание богобоязненности во все времена, было, есть и останется основой нравственности, духовности, порядочности, культуры, образованности, профессионализма.

Не нужно бояться, что религия уведет людей куда-то в ненужную сторону. Напротив, мировоззрение на основе исламского вероубеждения гласит, что знание целостно, и его нельзя разделить на религиозную и светскую стороны. И «фарзуль ,айн» (личная ответственность каждого мусульманина), и «фарзуль кифайя» (ответственность общества) имеют целью укрепление веры и совершенствование нравов, первое – при помощи базовых обязательных знаний об основах ислама (регулирует его личное поведение и ответственность перед Всевышним), а второе – с помощью тщательного, систематического, профессионального изучения одной из областей знаний (регулирует общественные отношения, нацеливает человека быть полезным обществу).

Первоначальная цель обучения исламу – вести человека к признанию и постижению Творца, которое проявляется в подчинении и соблюдении Его заповедей. Другими словами, цель состоит в том, чтобы воспитать достойного человека, который, развивая свой потенциал, будет верным рабом и наместником Всевышнего, дающего истину и поддержку развития на земле. Именно в этом отношении исламское образование воспитывает в человеке богобоязненность.

В Дагестане, где более тысячи лет воспитывают поколения на принципах этой религии, историю ислама и историю республики никак невозможно отделить. Но с одной стороны желать видеть богобоязненных людей и вести просветительскую работу, а с другой – идти против провозглашаемых идей и портить сделанное – так мы не достигнем результата. Достигнутое, даже самое малое, - надо защищать.

Пора установить и согласиться с тем, что именно религия составляет духовную сущность человека, без которой не могут проявиться те качества, которые мы называем гуманными, воспитание которых должно стать задачей не только имамов, но и всего общества в целом. И при этом, чтобы не выглядеть людьми, пытающимися вырастить финиковые пальмы в арктических условиях, является необходимым оптимизировать среду для развития религиозного образования.

Для достижения этих целей следует работать в следующих направлениях.

*а) Создание информационной среды.* По всем информационным источникам вместо разврата и криминала надо вести пропаганду и повысить внимание общества к лучшим человеческим качествам: честности, порядочности, трудолюбию, добросовестности, патриотизму, культуре – растущим только на корнях богобоязненности.

Нельзя допускать в СМИ рассуждения по каноническим вопросам лиц, не прошедших соответствующую аттестацию, в особенности, анонимам, без личной законной (по паспорту) подписи. Сегодня стало слишком много людей, желающих выразить свое мнение по религиозным вопросам, а это вводит молодежь в заблуждение: они просто не знают за кем идти, кого слушать. Канонические вопросы не должны обсуждаться кем угодно. Ни один журналист, юрист, врач или инженер не позволит рассуждать на его профессиональные темы другому, а как же они позволяют себе мнения на религиозные темы, в котором не являются специалистами? Это не цензура, ограничивающая свободу слова, это профессиональный подход к обеспечению национальной безопасности страны.

*б) Создание просветительской среды.* Во всех институтах гражданского общества необходимо вести не только проповеди, но и предлагать конкретные уроки по основам ислама. Каждый мусульманин должен иметь минимум обязательных знаний о своей религии (фарзуль ,айн), и государство должно обеспечить ему такую возможность. Основную работу в этой части должны вести государственные СМИ. Поддержка и стимулирование частных СМИ (исламских телеканалов и радио) поможет решить эту проблему.

*в) Создание образовательной среды.*

Учитывая то, что язык является основным носителем культуры, необходимо ввести в школьную программу преподавание арабского языка как иностранного. Желая приблизиться к мусульманской культуре и воспитывать богобоязненных людей и при этом изучать языки европейских народов, где однополые браки становятся нормой, мягко говоря, нелогично. В настоящее время так называемым материалом для экстремистов является амбициозная молодежь, у которых эмоции во много раз преобладают над знаниями. Но этих молодых людей, знающих хотя бы арабский язык, будет намного труднее вовлекать в преступные дела. И еще один немаловажный фактор. Ни одна программа высшего профессионального образования не требует знания иностранного языка как направление теологии и исламское религиозное образование, где специальные научные дисциплины изучаются на арабском языке. Базовые знания, полученные в школе, могут способствовать более высокому уровню изучения арабоязычной научной литературы.

Школьные курсы «истории», «культуры и традиций народов Дагестана», «основ религиозной культуры» должны быть не просто информативного характера о том, какими были наши предки, а нацеленными на воспитание патриотизма, культуры и нравственности. Эти курсы должны преподаваться и в ссузах и в вузах. И самое важное, преподавать эти курсы должны специалисты, являющиеся носителями этой культуры. В нашей республике есть теологические институты, но их выпускники не допускаются в школу. Кто может знать и преподавать основы религиозных культур лучше теолога? А когда этим занимается человек, далекий от религии, мы в результате получим не воспитание хороших нравов, знание и проявление религиозной культуры, а, напротив, отдаление от основ религии. Ребенок воспринимает не только и столько то, что говорит учитель, а то, как он говорит и как ведет себя. Этому вопросу необходимо уделить очень серьезное внимание. Это может решить не только проблему социализации представителя религиозного образования, но и существенно повлиять на нравственное воспитание школьников и студентов.

*г) Создание культурной среды.* Безнравственная, бессмысленная и бесчеловечная псевдокультура, разрушающая сущность человека, должна уступить место национальной и религиозной культуре. Нельзя допускать любые явления (рекламу, зрелища, моду и т.п.) задевающие нравы и достоинство мусульман. Желая видеть настоящих мусульман, соблюдающих нормы шариата, нельзя наступать на их честь. Республика сегодня может хвастаться тем, что у неё есть театр оперы и балета (что порицается в исламе), но не может дать даже одной исламской библиотеки (что является следованием пути праведников).

Необходимо учредить республиканскую исламскую библиотеку, а в библиотеках городов и райцентров открыть отделы религиозной литературы. Литературу в отдел и кадры консультантов брать строго по согласованию с Муфтиятом Дагестана.

*д) Создание правовой среды.* Отдельно, с особым вниманием и ответственностью, следует рассматривать правовое положение исламских образовательных учреждений.

Сами алимы все свои учебные заведения называют одним понятием «медресе», но в современном образовательном пространстве есть множество видов учебных заведений, уровней и ступеней общего и профессионального образования. Эта работа пока в отношении религиозных учебных заведений определенно не проведена. По этой причине число исламских вузов в республике (около 10) пугает чиновников, хотя количество обучаемых в них, к нашему стыду, это – всего лишь 0,3% жителей Дагестана. Для сравнения – в школах, ссузах и вузах обучается около 75% молодых граждан, которые не только не изучают основы своей религии, но и находятся в среде, скорее отдаляющей их от неё, чем воспитывающей их нравы.

Создание правовой среды для развития теологического образования возможно решением следующих задач.

1) Определить и узаконить статус религиозных учебных заведений.

Примечетские школы (мактабы) отдельно регистрировать нет необходимости. Они не имеют всех признаков образовательных учреждений по действующему российскому законодательству. Мечети регистрируются как религиозные организации, одним из уставных задач которых является обучение населения основам ислама, и программы обучения в мактабах за рамки этого не выходят.

Медресе, институты и университеты, в которых реализуются программы профессионального религиозного образования, должны полностью контролироваться на уровне республики по согласованию с Муфтиятом, вместо формального лицензирования в Москве.

б) Узаконить образовательный стандарт профессионального религиозного образования (среднее специальное и высшее). В стандарты обязательно необходимо ввести циклы общегуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин полностью, аналогично специальностям, что обеспечит их всестороннюю подготовку на современном уровне.

в) Министерство образования и науки нашей республики должно способствовать развитию религиозного образования, так, чтобы во всех религиозных учебных заведениях могли получать полноценное образование по всем гуманитарным наукам, и чтобы во всех называемых светскими учебных заведениях могли получать истинные знания о религиозной культуре. По согласованию с Муфтиятом Дагестана в этом Министерстве должен работать отдел религиозного образования, и этим должны заниматься профессионалы.

В части интеграции общего, профессионального и религиозного образования нам необходимо вернуться к осознанию, что образование целостно, что мы воспитываем дагестанцев, мусульман, которые не могут и не должны в школе и в каких-то местах быть светскими, а в мечети и на кладбище – верующими. А в отношении религиозных учебных заведений недостаточно говорить об их недостатках, им нужно оказывать серьезную помощь. Все-таки на скромные средства самих верующих медресе и так делают огромную работу по оздоровлению нравов людей и защите от экстремизма, которой пока не очень могут похвастаться государственные учебные заведения, которые содержатся на немалые бюджетные деньги.

Нам необходимо организовать партнерство государственных и религиозных вузов. Государственные вузы могут помочь в организации учебной работы, в обеспечении оргтехникой и компьютерами, в оснащении библиотеки, в организации и ведении занятий по гуманитарным и естественнонаучным циклам.

Исламские вузы могут вести курсы по этнопедагогике и педагогике ислама, курсы по основам ислама и чтению Корана, вести общую воспитательную работу и целенаправленную работу по профилактике экстремизма.

Опыт подобной работы имеется, на федеральном уровне такое партнерство успешно реализовывается уже много лет. А на ближайшие годы есть целая программа развития теологического образования в стране, на которую выделяется немало денег.

Все эти предложения являются результатом исследований целой группы ученых, богобоязненных людей, по-настоящему любящих Дагестан и беспокоящихся за чистое будущее потомков, осознающих свою ответственность перед Всевышним. Реализация этих предложений вполне возможна в рамках правового поля и не требует особых усилий.