

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК _____
(подпись)

Рассмотрено на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20..... г.

Протокол № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ
НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

Код и наименование специальности:

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов

Дубки, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....
 - 1.1. Область применения.....
 - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам.....
 - 3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности.....
4. Контрольно - оценочные материалы для экзамена (квалификационного).....

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и составляющих его профессиональных и общих компетенций ППСЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена выполнение кейс-заданий, оформление и защита портфолио.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации

внеурочной деятельности;

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

- анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств

(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать

и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного

занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

- проектировать траекторию профессионального роста.

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;

- возрастные особенности обучающихся;

- примерные программы внеурочной деятельности;

- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

- социальный запрос родителей (законных представителей);

- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

- структура рабочей программы внеурочной деятельности;

- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

- модели организации внеурочной деятельности в школе;

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;

- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов РФ»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Критерии и оценки
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Навыки: <i>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</i></p>	<p>Оценка процесса Оценка результатов</p>
	<p>Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами</p>	<p>75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов</p>

	<p>достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	
	<p>Знания: <i>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</i></p>	<p>Экспертное наблюдение Оценка результатов</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением</p>	<p>Оценка процесса Оценка результатов</p>

	всех детей, в том числе детей с особыми	
К 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<p><i>Умения:</i></p> <p><i>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</i></p> <p><i>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</i></p> <p><i>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</i></p>	<p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	<p><i>Знания:</i></p> <p><i>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</i></p> <p><i>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;</i></p> <p><i>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</i></p>	<p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>

<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><i>Знания:</i></p> <p><i>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</i></p>	<p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p><i>Умения:</i></p> <p><i>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе.</i></p>	<p>75% правильных ответов</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>

<p>2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p style="text-align: center;"><i>Навыки:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Умения:</i></p> <p><i>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Знания:</i></p> <p><i>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</i></p>	
--	---	--

<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Сущность профессиональной деятельности.</p> <p>Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности.</p>	<p>75% правильных ответов</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p><i>Умения</i></p> <p>Понимать сущность и социальную значимость педагога в современном обществе.</p> <p>Обосновывать собственный выбор педагогической профессии.</p> <p>Проявлять устойчивый интерес к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно- практических конференциях, конкурсах.</p> <p>Демонстрировать положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</p> <p><i>Действия</i></p> <p>Ориентация в современных проблемах начального общего образования и тенденциях его развития.</p> <p>Демонстрация интереса к избранной профессии в разных видах деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.</p> <p>Логика анализа внеурочной деятельности.</p>	<p>75% правильных ответов</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p><i>Умения</i></p> <p>Рациональность планировать и организовывать профессиональную деятельность с учетом требований.</p> <p>Выбирать оптимальные методы для решения профессиональных задач.</p> <p>Оценивать эффективность и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Осуществлять самоанализ, самоконтроль в профессиональной деятельности.</p> <p>Корректировать цели, содержание, методы и средства внеурочной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p><i>Действия</i></p> <p>Оптимальная организация собственной деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.</p> <p>Обоснованность выбора методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Самоанализ, самоконтроль в профессиональной деятельности, коррекция целей, содержания, методов и средств внеурочной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Алгоритм решения педагогических задач. Риски в профессиональной деятельности.</p>	<p>75% правильных ответов</p>

	Анализ профессиональной деятельности.	Оценка процесса Оценка результатов
	<i>Умения</i> Анализировать и оценивать риски профессиональной деятельности и способы их эффективной регуляции. Целесообразно принимать решения профессиональных задач в нестандартной ситуации.	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	<i>Действия</i> Анализ и оценка рисков в профессиональной деятельности. Решение нестандартных профессиональных задач в избранной области деятельности.	Экспертное наблюдение
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Знания</i> Основные источники информации и образовательные Интернет – ресурсы. Приемы структурирования информации. Формат оформления и представления результатов поиска информации (конспектирование, реферирование, проект, программа, написание эссе, подготовка презентации и т.п.).	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	<i>Умения</i> Владеть приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности. Анализировать и оценивать найденную информацию с позиции профессионального и личностного развития. Разрабатывать программы и проекты профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации. Представлять информацию по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	<i>Действия</i>	

	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных педагогических задач.</p> <p>Определение путей профессионального самообразования и саморазвития.</p>	Экспертное наблюдение
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Правила разработки и требования к электронным образовательным ресурсам.</p>	<p>75% правильных ответов</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p><i>Умения</i></p> <p>Владеть информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Представлять разработанные презентации, электронные образовательные продукты.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p><i>Действия</i></p> <p>Применение современных технических средств обучения, основанных на использовании компьютерных технологий.</p> <p>Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	Экспертное наблюдение
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.</p> <p>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.</p> <p>Продуктивные техники и приемы общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>75% правильных ответов</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p><i>Умения</i></p> <p>Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания,</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка</p>

	<p>обучающихся класса.</p> <p>Проявлять умения работать в коллективе и команде.</p> <p>Выстраивать профессиональную деятельность на основе продуктивных техник и приемов общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p><i>Действия</i></p> <p>Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Цели воспитательной деятельности.</p> <p>Особенности мотивации младших школьников.</p> <p>Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.</p> <p>Контроль деятельности обучающихся.</p> <p>Способы диагностики результатов воспитания.</p> <p>Качество образовательного процесса.</p>	<p>75%</p> <p>правильных ответов</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p><i>Умения</i></p> <p>Обосновывать выбор цели организации образовательной деятельности с обучающимися.</p> <p>Владеть умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Демонстрировать способы организации и контроля деятельности обучающихся.</p> <p>Проявлять чувство ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p><i>Действия</i></p> <p>Постановка педагогических целей и задач с учётом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.</p> <p>Организация деятельности обучающихся на</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

	основе мотивирования и повышения ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p style="text-align: center;"><i>Знания</i></p> <p>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.</p> <p>Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения.</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.</p> <p>Основы делового общения.</p>	<p style="text-align: center;">75%</p> <p>правильных ответов</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Умения</i></p> <p>Определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Адекватно оценивать собственных профессиональных возможностей с точки зрения профессиональных притязаний, профессиональной пригодности и с учетом потребностей современного рынка труда.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Действия</i></p> <p>Оценка собственных профессиональных возможностей с точки зрения профессиональных притязаний, профессиональной пригодности и с учетом потребностей современного рынка труда.</p> <p>Определение целей и задач профессионального и личностного саморазвития.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знания</i></p> <p>Инновационные технологии образования.</p> <p>Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения.</p>	<p>75% правильных ответов</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
--	--	--

	<p style="text-align: center;"><i>Умения</i></p> <p>Выполнять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей.</p> <p>Находить, анализировать и оценивать применение в профессиональной деятельности инновационных технологий.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Действия</i></p> <p>Поиск, анализ и оценка инноваций в избранной области деятельности.</p> <p>Реализация инновационных технологий в образовательном процессе.</p>	

3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

Раздел 1 Изучение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса № 1

1. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
2. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.
3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическое задание № 1

Тема занятия:

Цель занятия:

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Информационные источники:

Приложения (таблицы, графики и др.)

Критерии оценивания практического задания (работы) (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью. Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью. Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Под термином внеурочной деятельности понимают... Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи... Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

- в) студия.
- г) вводное занятие. д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится: Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову? Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе-возрастных особенностей детей, был

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию... Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

Ответы: 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

Ключ к тесту №1 (разрабатывается обязательно)

Критерии оценивания теста (пример):

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста. Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста. Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста. Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Практическое задание № 2

Тема занятия: Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Цель занятия: создание условий для формирования умений у обучающихся планировать технологическую карту внеурочного занятия.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Информационные источники:

Приложения (таблицы, графики и др.)

Критерии оценивания практического задания (работы)

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью. Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью. Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Раздел 2 Организация летнего отдыха детей

Задание № 1. «Нормы и правила педагогической деятельности». На этом этапе работы необходимо обозначить нормы и правила педагогической деятельности.

1. Напишите 5 запретов и 5 долженствований педагогической деятельности Вашего лагеря.

2. Обсудите предложенные варианты.

3. Результаты работы напишите на листе ватмана и представьте на общее обсуждение.

Итогом работы на данном этапе может стать выработанный и принятый всем коллективом «Кодекс чести», другими словами, нравственная норма деятельности педагогов лагеря.

Задание № 2 Завершите фразу

1. В процессе воспитания необходимо принимать ребенка

2. В процессе воспитания необходимо стремиться понять

3. В процессе воспитания необходимо вместе с ребенком

4. В процессе воспитания необходимо чаще вспоминать

5. В процессе воспитания необходимо помнить, что воспитывают не слова, а

На основе изучения материалов данного пособия составьте презентации по следующим вопросам:

1. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы и как учреждения дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков.

2. Модели воспитательных систем ДОЛ. Вопросы для обсуждения

1. Как вы понимаете выражение: «Лагерь – это своеобразное бытие ребенка»?

2. Сравните две концепции: воспитание в ДОЛ как педагогический компонент социализации ребенка и как формирование образа жизни, достойной Человека. В чем сходство и различие?

3. Какая из тенденций организации досуга детей для вас предпочтительнее?

4. Какие модели детских лагерей существуют?

5. Какие принципы лежат в основе деятельности детского оздоровительного лагеря?

6. В чем заключается содержание воспитательной функции детского лагеря?

7. Какие уникальные возможности для социализации и развития ребенка создает оздоровительный лагерь?

8. Перечислите основные функции ДОЛ как воспитательной системы.

Задание № 1. Ценности детского лагеря.

Участники делятся на три группы. Каждой группе предлагается определить ценности пребывания в детском лагере от имени детей, от имени родителей, от имени педагогов. Результаты обсуждения фиксируются на листе бумаги и затем выносятся на общее обсуждение. В результате работы будет определен круг ценностей, часть из которых станет ценностным ориентиром (основанием) для определения содержания деятельности лагеря.

Задание № 2. Современный ребенок. (Чего не хотят современные дети?).

Всем группам дается задание определить, чего больше всего по отношению к себе не могут (не хотят) терпеть современные дети. Группы, принимая на себя роль ребенка, обсуждают, записывают на листе бумаги и предлагают свои выводы для общего обсуждения.

Неприятие того или иного явления ребенком является показателем недостатков педагогической деятельности. Поэтому следующий шаг в игре будет посвящен поиску путей и средств решения данной проблемы.

Задание № 3. «Потребности детей и подростков». На этапе предлагается перечень потребностей и задание к ним. Итак, потребность:

- в оптимальном и эмоциональном состоянии;
- самосохранении;
- самовосстановлении;
- удовольствиях;
- личностном самосовершенствовании;
- самопознании;
- информации;
- самовыражении;
- признании группой;
- общении; ориентировке;
- регуляции состояний тела;
- игровой потребность;
- познавательная потребность.

Названия готовятся на отдельных карточках. Вопрос-задание: Какие из потребностей можно и нужно удовлетворить в детском лагере по вашему мнению? Выберите, пять основных, на ваш взгляд, обоснуйте свой выбор. Примите участие в общей дискуссии. Участие в работе помогает вычлениить и обсудить самые разнообразные потребности подростка; некоторые из которых желательно, а некоторые необходимо удовлетворять в детском лагере.

Задание № 4. «Угрозы детям в лагере».

Рассматривая ценности детского лагеря, мы отмечаем много положительных моментов, но вместе с тем детский лагерь несет и угрозы для ребенка. Задание: каждая группа выступает в новой роли и рассматривает, что может угрожать ребенку в лагере:

- 1 группа – природные (средовые) угрозы;
- 2 группа – угрозы от сверстников;
- 3 группа – угрозы от педагогов (в сфере общения);
- 4 группа – угрозы от технического персонала;
- 5 группа – угрозы от родителей.

Результаты обсуждения необходимо написать на листе ватмана и представить для общего обсуждения. Участие в работе на данном этапе дает возможность каждому участнику игры выявить и усвоить основные угрозы детского лагеря и выработать систему мер по предупреждению опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребенка.

«5» (отлично) – студент показывает высокий уровень освоения теоретического материала, в должной степени проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практического задания, демонстрируя обоснованность, чёткость, содержательность письменного ответа, грамотность письменного порядка; видит, умеет обосновать взаимосвязь практического опыта, умений и необходимых теоретических знаний.

«4» (*хорошо*) – в ответе студента отмечены некоторые ошибки при выполнении практического задания; в целом демонстрирует достаточный

уровень системного применения практического опыта и умений, необходимых теоретических знаний.

«3» (*удовл.*) – студент показывает средний уровень необходимых теоретических, практических знаний; допускает фактические, практические ошибки в процессе изложения материала, но в целом обладает способностью совместить теорию с практическим опытом.

1 вариант

1. Укажите длительность полной лагерной смены

- a) 20-25 дней
- b) 15- 20 дней
- c) 7-14 дней

2. Восстановите последовательность периодов летней смены:

- a) организационный
- b) основной
- c) заключительный
- d) подготовительный
- e) заезд детей

3. Закончите предложение: *«В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»*

4. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа). Выберите один ответ:

a) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.

b) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

c) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

d) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

5. Дайте определение понятию «Педагогический отряд».

6. Перечислите, что должен иметь каждый отъезжающий в детский лагерь вожатый.

7. Выберите мероприятия целесообразные для проведения в основной период лагерной смены:

- a) игры на знакомство
- b) игры на выявление лидера и активистов
- c) мероприятия, направленные на поддержание положительного эмоционального фона, групповую идентификацию

d) выбор представителя советов командиров отряда

8. Орляцкий круг – это

a) круг друзей. Выражение сплоченности и поддержки

b) замкнутый круг из участников игры «Орлята и голуби»

c) объединение вожатых в ДОЛ «Орлёнок»

9. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

a) ограниченность в ресурсах для деятельности

b) различия в целях

c) различие в представлениях и ценностях

d) различия в социальном статусе

10. Выберите правильные варианты ответа.

Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря?

a) Конвенция ООН о правах ребенка

b) налоговая декларация

c) Типовое положение о деятельности лагеря.

d) Трудовой кодекс РФ

11. Допишите структурный компонент модели лагеря.

1. кадровый состав,

2. цель создания лагеря,

3. внешнее оформление,

4. специфика содержания работы,

5. тип учреждения,

6. структура управления,

7. место расположения,

8.

12. Выберите правильный вариант ответа.

Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря?

a) никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок

b) оставить записку вожатому

c) позвонить директору

d) составить расписку или заявление на имя директора

13. Внимательно прочитайте педагогические ситуации и выберите правильное решение.

В отряде есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

a) Конечно, оставлю его в покое.

b) Переведу его в другой отряд.

c) Создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.

d) Свой вариант.

14. Допишите недостающие компоненты схемы «Час здоровья».

1. Знакомство

2. Введение в тему

3. Разминка

15. Какого вида «огонька» не существует в ДОЛ?

- a) «огонек» анализа первых дней смены;
- b) «огонек» подведения итогов смены;
- c) спортивный «огонек»;
- d) «огонек» прощания.

16. Раскройте кризисы развития временного детского коллектива 3 день – кризис _____ 7 день – кризис _____ 9 день – кризис __ 13 день – кризис _____ 17 день – кризис _____ 19 день – кризис _____

17. Выберите правильный вариант ответа.

Как долго в летний период может находиться жгут на поврежденной конечности:

- a) 30 – 40 минут
- b) 1,5 – 2 часа
- c) 2,5 – 3 часа
- d) 10-15 минут

18. Отметьте, какие показатели отражают результативность деятельности старшего вожатого.

- a) Позитивная динамика достижений воспитанников.
- b) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
- c) Наличие у вожатого грамот, наград.

19. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

- a) Этап коллективного анализа.
- b) Этап проведения.
- c) Этап подготовки дела.
- d) Этап коллективного планирования.

20. В какой форме проходит ежегодная аттестация членов педагогического отряда на знание педагогических норм?

21. Выберите из предложенных вариантов основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь

- a) пенсионное страховое свидетельство
- b) паспорт
- c) ИНН
- d) медицинская книжка
- e) свидетельство об окончании школы подготовки вожатых
- f) санаторно-курортная карта
- g) диплом об образовании

22. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать

Ситуация	Оказание первой медицинской помощи
1. при кровотечении	А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
2. при ушибе	Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки
3. при обмороке	В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
	Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

23. Дополните список основных стадий развития коллектива (по Лутошкину):

«песчаная россыпь»

«мягкая глина»

«мерцающий маяк»

24. Выберите правильный вариант ответа.

Какой вид деятельности вы запланировали бы после обеда?

- a) Спортивно – оздоровительные мероприятия
- b) Занятия в кружках, секциях
- c) Свободное время

25. Выберите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

- a) Праздник, КВН.
- b) Конкурс, викторина, соревнование.
- c) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

2 вариант

1. Дополните список основных стадий развития коллектива (по Лутошкину):

«Алый парус».

«Горящий факел»

2. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

- a) Наличие символики, формы.
- b) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
- c) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- d) Авторитет старшего вожатого.

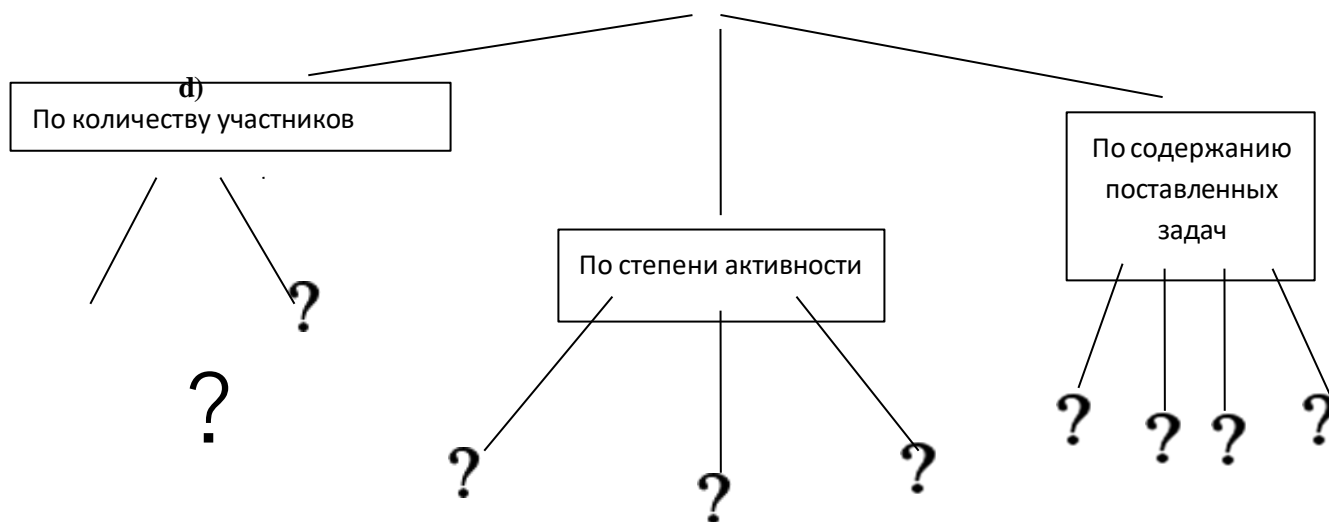
3. Выберите правильный вариант ответа.

В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой».

- a) Отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений.
- b) Организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока вы плачете, мы молчим».
- c) Перевести их в другой отряд.
- d) Свой вариант.

4. Дополните схему «Классификация игр»

Классификация игр



5. Дайте определение понятия «групповой рейтинг»?

6. Установите последовательность объяснения игры:

- a) Цель
- b) Название игры
- c) Роль играющих и их место расположения
- d) Ход игры

7. Выберите правильный вариант ответа. К какому виду относится данная игра:

Тропинка

На земле рисуется достаточно извилистая тропинка. Одному человеку из отряда завязывают глаза. Задача отряда: указывать ему путь таким образом, чтобы он прошел тропинку от начала до конца ни разу не оступившись.

- a) Подвижные игры
- b) Игры на знакомство
- c) Игры на сплочение
- d) Игры в дождь

8. У подростков 9-11 лет наблюдаются: непослушание, действия «наперекор», постоянные споры. Как поступить вожатому (воспитателю).

Ответ:

9. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

- a) конечности
- b) голова,
- c) грудная клетка,
- d) шея,
- e) живот и область таза

10. Выберите правильные варианты ответа.

Отметьте, какие признаки НЕ свидетельствуют о системной деятельности старшего вожатого детского оздоровительного лагеря.

a) много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, нет нарушителей дисциплины.

b) общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.

c) каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты в свободное время – не редкость.

11. Выберите правильный вариант ответа.

Арт-моб – это

- a) флешмоб водителей на автомобилях
- b) флешмоб с участием профессиональных артистов
- c) флешмоб, имеющий художественную ценность, эстетику

12. Выберите из предложенных вариантов виды планов вожатого (воспитателя лагеря):

- a) Перспективный план смены (особенно на тематической смене).
- b) Перспективный план смены, согласованный с детьми.
- c) План-сетка смены или календарный план
- d) План на каждый день.

13. Выберите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в ДОЛ:

- a) Конвенция о правах ребенка
- b) Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- c) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- d) Программы внеурочной деятельности

14. Что из перечисленного является признаком временного детского коллектива:

- a) временные границы;
- b) автономность существования;
- c) индифферентность (равнодушие, безразличие к чему-либо)
- d) краткосрочность существования.

15. Выберите правильный вариант ответа.

Какого этапа подготовки и проведения похода не существует?

- a) «разведка» маршрута похода
- b) инструктаж участников о правилах поведения в походе
- c) отбор участников похода на конкурсной основе
- d) составление меню

16. Какова главная цель вожатого?

17. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

Возраст	Ведущая деятельность
6 – 9 лет	1. А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
10 – 12 лет	2. Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.
13 – 15 лет	3. В. интенсивное формирование познавательной, коммуникативной деятельности, развитие
16 – 18 лет	4. Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

18. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме вожатого:

- a. любовь к воспитанникам
- b. активная жизненная позиция
- c. саморегуляция
- d. активное желание помогать людям
- e. креативность
- f. оптимизм
- g. духовное наставничество
- h. защитник интересов и законных прав детей
- i. посредник между детьми и администрацией

19. Как часто педагогическим отрядам необходимо участвовать в конкурсах педагогических отрядов?

20. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

- a. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- b. Наличие санитарной комнаты для девочек
- c. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- d. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи

21. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

- a) Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
- b) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- c) Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

22. Индивидуально-психологические особенности личности, НЕ являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?

- a) способности
- b) задатки
- c) направленность

23. Вставьте пропущенное слово.

Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

24. Какой стадии развития коллектива не существует:

- a) «Песчаная россыпь»;
- b) «Алый парус»;
- c) «Снежный ком»;
- d) «Мягкая глина».

25. Выберите правильный вариант ответа.

Критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

- a) определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата
- b) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
- c) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

1 вариант

	a	4	4. Обучающий (информационный) блок 5. Обмен впечатлениями, идеями, знаниями, опытом 6. Анализ занятия.
	d, e, a, b,c	5	c

	на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.	16	3 день – Кризис неоправданных ожиданий (яркие мероприятия). 7 день – Кризис однообразия (мероприятия с жесткими правилами). 9 день – Кризис нелюбви (свечка). 13 день – Передел власти (день наоборот, похищение вожатого, заколдованные вещи). 17 день – Кризис «старичка» (лирические мероприятия). 19 день – страх расставания (прощальный концерт, пожелания, поздравления, подарки, свечка, награждение).
	d	17	b
	это сообщества, команды, вожатский коллектив. Созданные на временной и/или постоянной основе для организации и проведения детских лагерей и смен, а также для внешкольной работы с детьми.	18	a,b
	Иметь мед.книжку и не иметь академ. задолжностей	19	d
	c, d	20	тестирование
	a	21	a,b,c,d
	d	22	1-d, 2-с, 3-а
0	a,c,d	23	«Алый парус». «Горящий факел»
1	Материальная база	24	c
2	d	25	c
3	c		
2 вариант			
	«песчаная россыпь» «мягкая глина» «мерцающий маяк»	14	a,b,d
	b	15	c
	a	6	Целью работы вожатого является эффективная организация детского отдыха, в период каникул; создание условий для формирования, становления, воспитания и социализации всесторонне развитой личности ребенка.
	По количеству участников •Индивидуальные	7	1-с, 2-d, 3- b, 4-а

	<ul style="list-style-type: none"> •командные По степени активности: <ul style="list-style-type: none"> •малоподвижные •подвижные •«сидячие» По содержанию поставленных задач: <ul style="list-style-type: none"> •на знакомство •на сплочение •розыгрыши •познавательные •развлекательные 		
	<p>- Перед началом каждого общелагерного мероприятия руководитель программы оглашает количество баллов, которые получит отряд за победу в данном мероприятии – 1 место 50 баллов; 2 место 40 баллов; 3 место 30 баллов; 4 место 20 баллов; 5 место 10 баллов. Таким образом, за всю смену наиболее отличившиеся отряды смогут получить титул «Отряд Смены».</p>	8	a,b,e
	b,c,d,a	9	Минимум раз в 2 года
	c	0	b,c
	Вникать в их интересы, сотрудничать с ними, направлять самостоятельность в нужное русло.	1	c
	голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности	2	b,c
0	a,c	3	социальные
1	c	4	c
2	c,d	5	a
3	a,c		

Практические задания 1-вариант

Используя предложенную матрицу разработайте фрагмент план-сетки отряда для де- той средней возрастной группы **9-12 лет** по теме «**Мир равных возможностей**»

№	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР	НОЧЬ

2-вариант

Используя предложенную матрицу разработайте фрагмент план-сетки отряда для детей старшей возрастной группы **13-16 лет** по теме **«Исторический бумеранг»**

№	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР	НОЧЬ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1.Под термином внеурочной деятельности понимают... Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

9. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

10. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

11. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

12. К методам внеурочной деятельности не относится: Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

13. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову? Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

14. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе-возрастных особенностей детей, был.....

15. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.

16. Гигиенические требования к внеурочному занятию... Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

17. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе

г) в пятом-шестом классе

18. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

13. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

Ответы: 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

Ключ к тесту №1

(разрабатывается обязательно)

Критерии оценивания теста (пример):

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста. Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста. Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста. Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическое задание № 1

Тема занятия: Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Цель занятия: создание условий для формирования умений у обучающихся планировать технологическую карту внеурочного занятия.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Информационные источники:

Приложения (таблицы, графики и др.)

Критерии оценивания практического задания (работы)

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью. Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью. Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(может включать разные виды заданий: проведение фрагмента, решение педагогических задач, тестовое задание и др.)

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану МДК. 02.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся предусмотрено проведение контрольных работ, спецификация которых приведена ниже в данном ФОС.

Тематика контрольных работ:

1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся
2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности
3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности
4. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности
5. Практические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся
6. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
7. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся
8. Нормативно-правовая база проектирования внеурочной деятельности обучающихся
9. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности
10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности
11. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности

Раздел 2 Организация летнего отдыха детей Задание № 1.

«Нормы и правила педагогической деятельности». На этом этапе работы необходимо обозначить нормы и правила педагогической деятельности.

4. Напишите 5 запретов и 5 долженствований педагогической деятельности Вашего лагеря.
5. Обсудите предложенные варианты.

6. Результаты работы напишите на листе ватмана и представьте на общее обсуждение.

Итогом работы на данном этапе может стать выработанный и принятый всем коллективом «Кодекс чести», другими словами, нравственная норма деятельности педагогов лагеря.

Задание № 2 Завершите фразу

6. В процессе воспитания необходимо принимать ребенка
7. В процессе воспитания необходимо стремиться понять
8. В процессе воспитания необходимо вместе с ребенком
9. В процессе воспитания необходимо чаще вспоминать
10. В процессе воспитания необходимо помнить, что воспитывают не слова, а

На основе изучения материалов данного пособия составьте презентации по следующим вопросам:

3. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы и как учреждения дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков.

4. Модели воспитательных систем ДОЛ. Вопросы для обсуждения

7. Как вы понимаете выражение: «Лагерь – это своеобразное бытие ребенка»?

8. Сравните две концепции: воспитание в ДОЛ как педагогический компонент социализации ребенка и как формирование образа жизни, достойной Человека. В чем сходство и различие?

9. Какая из тенденций организации досуга детей для вас предпочтительнее?

10. Какие модели детских лагерей существуют?

11. Какие принципы лежат в основе деятельности детского оздоровительного лагеря?

12. В чем заключается содержание воспитательной функции детского лагеря? Какие уникальные возможности для социализации и развития ребенка создает оздоровительный лагерь?

8. Перечислите основные функции ДОЛ как воспитательной системы.

Задание № 1. Ценности детского лагеря.

Участники делятся на три группы. Каждой группе предлагается определить ценности пребывания в детском лагере от имени детей, от имени родителей, от имени педагогов. Результаты обсуждения фиксируются на листе бумаги и затем выносятся на общее обсуждение. В результате работы будет определен круг ценностей, часть из которых станет ценностным ориентиром (основанием) для определения содержания деятельности лагеря.

Задание № 2. Современный ребенок. (Чего не хотят современные дети?).

Всем группам дается задание определить, чего больше всего по отношению к себе не могут (не хотят) терпеть современные дети. Группы, принимая на себя роль ребенка, обсуждают, записывают на листе бумаги и предлагают свои выводы для общего обсуждения.

Неприятие того или иного явления ребенком является показателем недостатков педагогической деятельности. Поэтому следующий шаг в игре будет посвящен поиску путей и средств решения данной проблемы.

Задание № 3. «Потребности детей и подростков». На этапе предлагается перечень потребностей и задание к ним. Итак, потребность:

- в оптимальном и эмоциональном состоянии; самосохранении;
- самовосстановлении; удовольствиях;

личностном самосовершенствовании; самопознании;
информации; самовыражении; признании группой;
общении; ориентировке;
регуляции состояний тела;
игровая потребность; познавательная потребность.

Названия готовятся на отдельных карточках. Вопрос-задание: Какие из потребностей можно и нужно удовлетворить в детском лагере по вашему мнению? Выберите, пять основных, на ваш взгляд, обоснуйте свой выбор. Примите участие в общей дискуссии. Участие в работе помогает вычлнить и обсудить самые разнообразные потребности подростка; некоторые из которых желательно, а некоторые необходимо удовлетворять в детском лагере.

Задание № 4. «Угрозы детям в лагере».

Рассматривая ценности детского лагеря, мы отмечаем много положительных моментов, но вместе с тем детский лагерь несет и угрозы для ребенка. Задание: каждая группа выступает в новой роли и рассматривает, что может угрожать ребенку в лагере: 1 группа – природные (средовые) угрозы;

6группа – угрозы от сверстников;

7группа – угрозы от педагогов (в сфере общения);

8группа – угрозы от технического персонала;

9группа – угрозы от родителей.

Результаты обсуждения необходимо написать на листе ватмана и представить для общего обсуждения. Участие в работе на данном этапе дает возможность каждому участнику игры выявить и усвоить

основные угрозы детского лагеря и выработать систему мер по предупреждению опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребенка

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие ВД.
2. Виды и направления ВД.
3. Результаты и эффекты ВД учащихся.
4. Классификация результатов ВД учащихся.
5. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
6. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных.
7. результатов во внеурочной деятельности».
8. Сущность ВД научно-познавательного направления.
9. Результаты внеурочной научно-познавательной деятельности.
10. Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.
11. Программа формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности.
12. Основные принципы организации научно-познавательной деятельности.
13. Модели научно-познавательной деятельности.
14. Формы организации научно-познавательной деятельности.
15. Научное сообщество младших школьников.
16. Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе.

17. Сущность игры.
18. Результаты достижений в игровой деятельности.
19. Виды игр.
20. Особенности интеллектуально-познавательных игр.
21. Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности.
22. Сущность и правила викторины.
23. Викторины на знание правил дорожного движения.
24. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице).
25. Познавательные игры по разным областям знаний.
26. Разработка вопросов для интеллектуально-познавательной игры.
27. Алгоритм создания игры.
28. Настольные познавательные игры.
29. Цель проектно-исследовательской деятельности.
30. Основные понятия исследовательской деятельности школьника.
31. Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах.
32. Виды проектов.
33. Цели, задачи применения исследовательской деятельности.
34. Этапы работы над проектом.
35. Оформление проектной и исследовательской работы.
36. Этапы формирования исследовательской деятельности с учетом их возрастных особенностей.
36. Условия формирования исследовательских умений.
37. Деятельность педагога и учащихся на каждом этапе работы над проектом.
38. Школьная научно-практическая конференция учебно-исследовательских работ учащихся.
39. Проблемно-ценностное общение.
40. Досуговое общение.
41. Типы образовательных программ ВД.
42. Общие правила разработки программ ВД.
43. Принципы создания программ ВД.
44. Структура программы ВД.
45. Анализ программ ВД.
46. Типы портфолио.
47. Проект портфолио младшего школьника.
48. Цель и предмет диагностики внеурочной научно-познавательной деятельности.
49. Методы диагностики эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности.
50. Изучение изменений в личности школьника – субъекта ВД.
51. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
52. Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников.
53. Должностные инструкции педагогических кадров школы.
54. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК

1. Раскройте понятие «внеурочная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Составьте один из видов плана лагерной смены.

3. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
4. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.
5. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
6. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.
7. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
8. Разработайте сценарий занятия обще-интеллектуального направления.
9. Раскройте методы организации досуговой деятельности.
10. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.
11. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.
12. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.
13. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.
14. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками.
15. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.
16. Охарактеризуйте структуру лагерной смены.
17. Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы.
18. Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.
19. Раскройте методику организации КТД в лагере.
20. Разработайте сценарий занятия общекультурного направления.
21. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.
22. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.
23. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.
24. Составьте один из видов плана лагерной смены.
25. Раскройте сущность социально-педагогической деятельности.
26. Перечислите виды досуговой деятельности.
27. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.
28. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.
29. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
30. Перечислите виды планов лагерной смены.
31. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.
32. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
33. Перечислите нормативно-правовую документацию лагеря.
34. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.
35. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
36. Перечислите нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.
37. Разработайте сценарий спортивно-оздоровительного направления.
38. Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
39. Разработайте сценарий занятия обще-интеллектуального направления.
40. Разработать беседу с младшими школьниками в рамках занятия кружка общекультурного направления внеурочной деятельности.
41. Разработать игру в рамках кружка «Здоровье школьника»
42. Проанализировать программу предметного кружка в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности

43. Разработать цикл экскурсий в рамках профориентационной программы внеурочной деятельности. Составить план-конспект одной из них на выбор.
44. Разработать план мероприятий в рамках Недели русского языка в начальной школе
45. Разработать план-конспект занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Учимся общаться»
46. Разработать план-конспект занятия «Правила общения». Предложить памятку для обучающихся.
47. Разработать беседу в рамках занятия кружка по духовно-нравственному направлению.
48. Проанализировать конспект внеурочного занятия предложенного направления.
49. Разработать план работы над проектом социального направления внеурочной деятельности.
50. Разработайте конкурсную-игровую программу в рамках кружка по изобразительному искусству
51. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием экологической тропы
52. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников
«Красная книга Республики Дагестан»
53. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников
54. «Определение деревьев зимой»
55. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников по экологии с использованием опытов.
56. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием беседы о природе.
57. Составьте тематический план занятий эколого-биологического кружка для младших школьников на 2 месяца.
58. Проанализировать конспект внеурочного занятия экологической направленности.
59. Разработайте фрагмент внеурочного занятия для младших школьников на тему «Особо охраняемые природные территории».
60. Разработайте интеллектуальную игру в рамках кружка по окружающему миру.
61. Составьте план эколого-биологической предметной недели для младших школьников.
62. Предложите 5 тем для дискуссий на кружке «Мы и окружающий мир». Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.
63. Разработать беседу с младшими школьниками на одну из экологических тем.
64. Разработайте сюжетно-ролевую игру с экологическим содержанием.
65. Составьте план эколого-биологической декады для младших школьников.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Конспектирование по темам: «Значение внеурочной деятельности для младших школьников. Требования ФГОС НОО», «Современные подходы к организации внеурочной работы с младшими школьниками».
2. Изучение и анализ нормативной документации, регулирующей внеурочную деятельность.
3. Анализ программ внеурочной деятельности разных УМК НОО.
4. Разработка макета рабочей программы по внеурочной деятельности.

5. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.
6. Конспектирование по теме: «История досуговой педагогики».
7. Составление опорного конспекта: «Этапы работы над проектом»
8. Разработка проекта по внеурочной деятельности (направление и класс на выбор студента).
9. Конспектирование по теме: «Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы».
10. Разработка тематического плана кружка дополнительного образования.
11. Разработка конспекта клуба по интересам.
12. Разработка эскиза оформления сцены.
13. Разработка виртуальной экскурсии (направление и класс на выбор студента).
14. Конспектирование по теме: «Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности».
15. Подбор методик диагностики коммуникативных умений младших школьников.
16. Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков.
17. Разработка педагогических рекомендаций для поддержки детей, испытывающих трудности в общении.
18. Конспектирование по теме: «Основы социально-педагогической внеурочной работы».
19. Разработка плана социально-педагогической внеурочной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.
20. Анализ режима дня для разных типов лагерей.
21. Составление режима дня для разных типов лагерей.
22. Составление алгоритма особенностей оказания доврачебной медицинской помощи при различных экстремальных ситуациях.
23. Составление инструкции по технике безопасности на экскурсии.
24. Составление плана работы отряда на смену.
25. Разработка сценария коллективно-творческого дела.
26. Составление картотеки форм работы на смену.
27. Подбор комплекса игр для сплочения коллектива.
28. Педагогическая копилка вожатого.
29. Виды оформительской работы. Составление макетов уголка отряда.
30. Макеты оформления стендов и отрядных уголков в лагере
31. Подготовка к защите методического материала педагогической копилки.

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОГО ТЕСТА

Вариант 1

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе. б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде. г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия.

б) спортивно-оздоровительное. в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада. в) студия.

г) вводное занятие. д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов; в) метод проектов;

г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;

б) познавательная деятельность; в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность;

7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление

_____ педагогического воздействия к индивидуальным особенностям.

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____

9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - ___ функция внеурочной деятельности.

11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.

12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности.

13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это функция _____.

14. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%; б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

15. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся; в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели

внеурочной деятельности опирается на...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

19. Основой для модели «школы полного дня» является...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня; б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа:

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности; в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

21. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

22. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель г) тьютор

23. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...

- а) первого уровня б) второго уровня в) третьего уровня
- г) четвёртого уровня

24. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

25. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление г) общекультурное направление.

26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

27. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...

- а) предметную олимпиаду
- б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
- в) детский исследовательский проект
- г) конференцию учащихся

28. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?

- а) модель дополнительного образования
- б) модель "школы полного дня"
- в) оптимизационная модель
- г) инновационно-образовательная модель

29. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет Конец формы

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образовани

- а) 1300 часов
- б) не более 10 часов
- в) 1350 часов за четыре года обучения
- г) 1500 часов.

30. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

31. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

32. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

33. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) общеинтеллектуальное
- г) общекультурное

- д) духовно-нравственное е) социальное
- ж) культуротворческое

34. Виды дидактического материала

- а) памятки б) учебники
- в) инструкции
- г) контрольные работы д) схемы
- е) алгоритмы

35. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте..

36. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте

- Наглядно-действенное Когнитивное
- Наглядно-образное Абстрактное

37. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом...

- 5 минут
- 30 минут
- 45 минут
- 15 минут

38. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?

- Произвольное Опосредованное Наглядное
- Непроизвольное

39. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) Концерт. б) Викторина. в) Конференция. г) Спектакль.

40. В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) оптимизационная модель; б) «школа полного дня»;
- в) модель дополнительного образования.

41. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) познавательные игры; б) инсценировки;
- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

42. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) беседы о ЗОЖ;
- б) оздоровительные акции-проекты;
- в) кружки художественного творчества;
- г) участие в оздоровительных процедурах.

43. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) образовательная экскурсия; б) туристический поход;
- в) краеведческая экспедиция; г) социальный проект.

44. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) участие в социальной акции; б) трудовой десант;
- в) поход;
- г) олимпиада.

45. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

Подготовка к проекту Осуществление проекта Планирование проекта Защита проекта Рефлексия
Презентация проекта

46. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- в) «Формирование универсальных учебных действий»
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

47. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

48. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?

- А) программа разрабатывается для школьников определённой возрастной группы
- б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

49. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

50. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа
- б) требования к уровню подготовки обучающихся
- в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов
- г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

Вариант 2

1. Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?

- а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации

- б) Конституции Российской Федерации

- в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

2. Проектная задача – это...

- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания

- б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,

- г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,

3. В ходе решения проектной задачи происходит ...

- а) качественное самоизменение группы детей.

- б) развитие критического и творческого мышления.

- в) публичное, развернутое освещение определенной темы.

- г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

4. Проектная задача принципиально решается...

- а) индивидуально
- б) в группе

- в) в паре

- г) всем классом

5. Проектные задачи формируют у младших школьников умения...

- а) рефлексировать;

- б) ставить и удерживать цели;
- в) планировать деятельность;
- г) учиться

- д) вступать в коммуникацию.

6. Типы проектных задач:

- а) предметные; б) одновозрастные б) метапредметные;
- в) разновозрастные;

7. В основе проектной задачи лежит...

- а) большой объём и неоднородность материала; б) работа в паре;
- в) общие учебные действия;
- г) Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;

8. Определите последовательность действий при решении проектной задачи.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

Выбор средств решения задачи.

Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему. Постановка(принятие) цели действия.

Поиск средств - перевод проблемы в задачу. Формулирование принципов отбора целей. Решение задачи.

Представление окружающим полученного результата (продукта). Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.

9. Виды проектов...

- а) творческий
- б) информационный; в) исследовательский г) метапредметный

10. Формы продуктов проектной деятельности

- а) Видеоклип б) Гипотеза в) Газета
- г) Праздник
- д) Атрибуты несуществующего государства
- е) Предположение

11. Под одарённостью понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства

б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

12. Что относится к основным невербальным средствам общения:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) жестика;
- б) слова;
- в) мимика;
- г) человеческая речь.

13. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) правильно организовать воспитательную работу;
- б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.

- в) создать коллектив;
- г) выработать правильный педагогический подход к детям;
- д) все ответы верны.

14. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) деловой игре;
- б) на основе художественных произведений;
- в) индивидуальной работе;
- г) сюжетно-ролевой игре.

15. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) исходная предпосылка – врожденные задатки;
- б) время выявления способностей;
- в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;
- г) индивидуальная работа ребенка.

16. Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) психологически комфортная ситуация;
- б) семейными стереотипами поведения;
- в) внутренними конфликтами младшего школьника;
- г) особенностями темперамента младшего школьника.

17. Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) слишком застенчивые, ранимые дети;
- б) агрессивные дети;
- в) эмоционально положительные дети;
- г) эмоционально-расторженные дети.

18. Для развития творческих способностей необходимо:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) наличие большого коллектива;
- б) широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий;
- в) практическое применение теоретических знаний; г) внедрение эффективных форм и методов обучения.

19. Интерес – это...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) познавательный процесс;
- б) отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному.
- в) причина, побуждающая к действию.

20. Под способностями понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально - психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

21. Творчество – это...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) талант;
- б) уникальный продукт, созданный человеком;
- в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.

22. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) быстрота овладения деятельностью
- б) грамотность речи
- в) острота зрения
- г) качество достижений

23. Основная цель взаимодействия школы и семьи...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий;
- б) участие родителей в организации праздников;
- в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.
- г) участие родителей в обучении детей.

24. Через какие формы происходит организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) родительские лектории;
- б) дни творчества детей и их родителей;
- в) открытые внеурочные занятия;
- г) уроки.

25. Мотивирование родителей к участию во внеурочной деятельности возможно посредством средств и способов...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) заинтересованность родителей внеурочной работой с целью передачи своих знаний и опыта;
- б) стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы;
- в) выступление родителей на празднике;
- г) заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребёнком, перенесение сотрудничества в сферу семейных отношений.

16. В основе способностей лежат...

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Структура контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного)

Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Экзамен проводится в накопительной форме с учетом оценок МДК, учебной и производственной практики. Студент допущен к экзамену при условии наличия положительных оценок за элементы модуля. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Примерные задания для экзамена квалификационного

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ

Председатель ПЦК _____ 202__ г.	Экзаменационный билет № 1	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__г.
---------------------------------------	-------------------------------------	--

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.2, ПК 2.1, ПК 2.3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Опишите способы разрешения детских конфликтов. Составьте рекомендации по организации общения с замкнутым ребенком

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК 2.2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной

программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Раскройте особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте. Составьте план-конспект проведения дидактической игры (по выбору студента) для детей одной из возрастных групп.

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ

Председатель ПЦК _____ 202__ г.	Экзаменационный билет № 2	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
---------------------------------------	------------------------------	---

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.2, ОК.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Приведите примеры общения воспитателя с застенчивым ребенком в преодолении трудностей в общении.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК 2.2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте план-конспект организации строительных игр в одной из возрастных групп. Раскройте методику руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте.

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

Председатель ПЦК _____ 202__г.	Экзаменационный билет № 3	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
--------------------------------------	--------------------------------------	--

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК 2.2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.2, ОК.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Приведите приемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста.

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

Председатель ПЦК _____ 202__г.	Экзаменационный билет № 4	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
--------------------------------------	--------------------------------------	--

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК2.2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Составьте конспект организации сюжетно-ролевой игры в ДОУ (возраст по выбору).

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.2, ПК 2.1, ПК 2.3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Опишите способы разрешения детских конфликтов.

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ

Председатель ПЦК _____ 202__г.	Экзаменационный билет № 5	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
--------------------------------------	------------------------------	---

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.2, ПК 2.1, ПК 2.3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания:

Опишите способы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК 2.2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами, ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Планирование строительных игр в режиме дня по возрастным группам на неделю/месяц. Составьте конспект организации строительной игры в ДОО (возраст по выбору).

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ

Председатель ПЦК _____ 202__г.	Экзаменационный билет № 6	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
--------------------------------------	--------------------------------------	--

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.9, ПК 2.2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте перспективное календарное планирование работы по театрально-игровой деятельности в старшей группе

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.2, ПК 2.1, ПК 2.3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой

дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами ПК, портфолио по дисциплине и педагогической практике.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Приведите игровые упражнения, направленные на развитие общения ребенка (развитие коммуникативных навыков у детей 9 возраст по выбору).

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

Председатель ПЦК _____ 202__г.	Экзаменационный билет № 7	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
--------------------------------------	------------------------------	---

Задание 1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.7,
ПК 2.3, ПК 2.4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Раскройте методы и приемы организации и проведения труда по самообслуживанию в одной из возрастных групп.

Задание 2 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК.1, ОК.2, ОК.3,

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Приведите примеры общения воспитателя с ребенком в ситуации неблагополучия.

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

Председатель ПЦК _____ 202__г.	Экзаменационный билет № 8	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
--------------------------------------	------------------------------	---

Задание 1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.7,
ПК 2.3. ПК 2.4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Охарактеризуйте функции дежурных по столовой в различных возрастных группах.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2, ПК 2.5
ПК2.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте план изготовления поделки объемной формы.

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

Председатель ПЦК _____ 202__г.	Экзаменационный билет № 9	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
--------------------------------------	------------------------------	---

Задание 1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2,
ПК 2.5. ПК 2.7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников в дошкольной организации.

Задание 2 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2,
ПК 2.5. ПК 2.7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Охарактеризуйте виды изобразительного искусства, с которыми знакомят детей в детском саду.

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ

Председатель ПЦК _____ 202__г.	Экзаменационный билет № 9	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
--------------------------------------	------------------------------	---

Задание 1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания. Раскройте особенности нетрадиционных техник рисования в детском саду.

Задание 2 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Охарактеризуйте формы организации самостоятельной деятельности детей по художественному творчеству.

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

Председатель ПЦК _____ 202__ г.	Экзаменационный билет № 10	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
---------------------------------------	-------------------------------	---

Задание 1 **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.7,
ПК 2.3. ПК 2.4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Предложите поручения бытового характера для детей старшей группы с учетом гендерных особенностей.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2, ПК 2.5. ПК
2.7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Раскройте технологии художественной обработки материалов при организации продуктивной деятельности детей в детском саду.

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

Председатель ПЦК _____ 202__г.	Экзаменационный билет № 11	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
--------------------------------------	-------------------------------	---

Задание 1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.7,
ПК 2.3, ПК 2.4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте план организации труда в природе (высаживание лука в ящики) в средней группе детского сада.

Задание 2 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.7,
ПК 2.3, ПК 2.4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Сформулируйте перечень трудовых поручений для детей младшего дошкольного возраста по поддержанию порядка в игровом уголке.

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

Председатель ПЦК _____ 202__ г.	Экзаменационный билет № 9	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
---------------------------------------	------------------------------	---

Задание 1 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.7,
ПК 2.3, ПК 2.4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольно- го образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справоч- но-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте план проведения труда по самообслуживанию для детей одной из возрастных групп.

Задание 2 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2,
ПК 2.5. ПК 2.7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольно- го образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справоч- но-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте план занятия по лепке для детей одной из возрастных групп.

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

Председатель ПЦК _____ 202__г.	Экзаменационный билет № 12	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
--------------------------------------	-------------------------------	---

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.4,ПК 2.1,ПК 2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Раскройте особенности планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников в детском саду.

Задание 2 Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте план занятия по аппликации для детей одной из возрастных групп.

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

Председатель ПЦК _____ 202__г.	Экзаменационный билет № 13	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
--------------------------------------	--------------------------------------	--

Задание 1 **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составить план НОД по рассматриванию пейзажной картины.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Определите задачи воспитателя и музыкального руководителя в процессе подготовки к празднику в детском саду.

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

Председатель ПЦК _____ 202__г.	Экзаменационный билет № 14	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
--------------------------------------	---------------------------------------	--

Задание 1 **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Объясните порядок рисования животного в старшей группе детского сада.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Охарактеризуйте роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в детском саду.

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЕТЕЙ**

Председатель ПЦК _____ 202__г.	Экзаменационный билет № 15	«Утверждаю» Зам. директора по УМР _____ 202__ г.
--------------------------------------	---------------------------------------	--

Задание 1 **Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций** ОК.2, ПК 2.5, ПК 2.7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте план изготовления атрибутов из бумаги и картона к сказке.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.1, ОК.4, ПК 2.1, ПК 2.6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Раскройте особенности работы по музыкальному воспитанию детей в разновозрастной группе.